

網寮國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.6.24

二、地點：圖書館

三、主席：吳芊萱校長

四、記錄：林家源

五、出席人員：邱孟月、許素華、鄭素敏、吳毓智、白淑慧、戴東豪、黃逸璋、  
翁政賢、毛瑞墮

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				說明
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				本校課程均能考量學生身心發展，制定由淺而深、循序漸進的學習內容，提供給低中高各階段教師進行教學。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			本校課程設計皆根據課程計畫檢核表之內容逐項檢視，以多元的教學活動設計達成素養導向教學目標。學習活動重視體驗思考和發表。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			本校彈性學習課程皆能按照規定自編或選用適當的教材或學習資源，並以多元的素養導向評量檢視學生的表現任務。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				課程內容符合課綱及學習節數。
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		本校彈性學習課程設計時由全校各年段教師共同思考課程之順序，並共同規畫讓學生在六年內可完整的學習內容，單元或主題符合課程原則。

	3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			各年級彈性學習課程之規劃主題，以蚵和鳥為主軸，充分呼應學校課程願景及發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			各彈性學習課程之教學內容及評量方式都能符應課程目標，彼此間相互呼應，具相互呼應之邏輯合理性，。
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	設計過程參考課程所需。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			設計過程共同討論經課發會通過。
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。			✓	校內師資不足，需校外支援。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			對課程綱有基本認識。
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			教師態度積極，能溝通討論。
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			能與家長溝通，合作配合。
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			自編教材配合課程目標，通過審查。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			能配合課程內容，規畫場地與設備。
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			課程學習後，學生能做分享報告。	

	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓			教學活動能符合課程目標
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			依學生能力需求，考量個別差異。
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			評量內容兼顧學生程度，適度調整。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			教師課程實施能夠討論、溝通與合作。
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓			能落實學習，達成預期目標。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			課程潛移默化，具積極意義。
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			課程有具體成效，樂於學習。