

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉塭港村 170 號	電話	3732653	傳真	3733696
網址	http://www.ugps.cyc.edu.tw				
校長	黃聰哲	E-mail	ugps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡政儒	E-mail	ugps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	76	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校位處偏遠，鄉土自然資源豐富。</li> <li>2. 小型學校，學生可以活動範圍大。</li> <li>3. 教學多媒體設施完備逐漸增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處漁村，文化刺激相對少。</li> <li>2. 大眾運輸不便。</li> <li>3. 工作機會少，人口外流。</li> <li>4. 教育經費缺乏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小型學校利於學生互動及老師之間的相互聯繫。</li> <li>2. 爭取補助款逐年改善。</li> <li>3. 發展學校為社區活動學習中心。</li> <li>4. 結合社區資源，發展學特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區環境的轉型營造提升不易</li> <li>2. 校園開放，門禁管制困難。</li> <li>3. 地層下陷，校園低於海平面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教學品質，減少學生外流人數。</li> <li>2. 爭取經費改善校園環境。</li> <li>3. 積極與鄰近地區教育資源採行策略聯盟。</li> <li>4. 引進校外專業人士辦理相關活動。</li> <li>5. 加強校園安全管制與維護。</li> </ol>
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配備有電腦專科教室 1 間，資訊設備充實。</li> <li>2. 每班教室皆有單槍投影機及電腦，每位教師都有電腦，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏一個綜合性體育館，提供室內集會及室內體育館等多元的使用。</li> <li>2. 學校內無游泳池設備，造成學生上游泳課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取補助，汰舊換新，使設備能充分運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經費爭取不易。</li> <li>2. 學校地處海邊，設備維護不易</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取經費維修或添購教學設備</li> </ol>

	方便教師編輯教材並將資訊融入各科教學。 3. 圖書館設備新穎，且藏書逐漸擴充中，可提供學生、教職員工課餘休閒、增長知識之用。	較為不便。 3. 部分專科教室設備老舊，器具不堪使用。			
師資結構	1. 教學態度積極認真，教學形式較具創意。 2. 教師進行多元評量方式，激發學生多元潛能發展 3. 教師電腦能力強 4. 參加進修意願高。	1. 受教師員額編制限制，教師無法以專長排課。 2. 工作負擔較重，間接影響教學情形。	1. 配合教師甄選制度，遴符合學校發展需求教師。 2. 成立教師教學研究群，用團隊學習機制 3. 成立輔導教師機制，提教師專業能力。	1. 教師必須兼辦行政工作，負擔大。 2. 教師教學內容偏重有型教材或媒體	1. 積極推動學校本位進修，提昇教學知能。 2. 落實班群教學與協同教學模式發揮教師專長 3. 積極推動輔導理念，落教學評鑑制度 4. 強化教評會功能落實考核制度
學生特質	1. 學生純樸，熱情活潑。 2. 學生可塑性大。	1. 學生隔代教養及單親家庭偏多。 2. 文化刺激少，學習機會少。 3. 部分學生因襲家長不良習慣而影響學習意願 4. 學生人數逐漸減少。	1. 鄉下學生較單純，可塑性高。 2. 學生素質參差，教學方可採適性多元學習。	1. 自主學習能力偏低。 2. 文化刺激不足 3. 家庭教育功能不彰。	1. 申請教育部補救教學實施方案經費，加強弱勢學生輔導。 2. 增強認輔制度，引入社福資源。 3. 發展社團活動，提供學生多元學習。
家長期望	1. 家長大都能支持學校教育措施。 2. 外配家長提	1. 職業以養蚵相關產業居多，參與學校教育時間有	1. 成立班親會，整合家長資源，對學校行政及教師教學	1. 傳統家庭經濟型態保守，教育投資理念受限。	1. 鼓勵家長參與學校事務活化親職教育，辦理親職

	<p>供多元文化學習。</p> <p>3. 家長會支援高，愛心志工積極投入。</p>	<p>限。</p> <p>2. 部分家長因工作而忽略學生學習與健康。</p> <p>3. 學區內家庭中低收入比例偏高。</p>	<p>具積極意義。</p>	<p>2. 部份家長信心不足，傾向將學生轉到市區學校就讀。</p>	<p>教育活動</p> <p>2. 建立社區家長資源網絡，增進親師溝通機會。</p>
社區特性	<p>1. 鄰近社區資源豐富，可進行戶外教學活動。</p> <p>2. 社區民風較為純樸。</p>	<p>1. 因教學經費有限，戶外教學受影響。</p> <p>2. 社區家長忙於工作，難配合教學活動。</p> <p>3. 社區資源零散，不易整合。</p>	<p>1. 社區人才多，便於協助學校進行鄉土教學。</p>	<p>1. 社區人士對教育看法不一，造成運作困難</p> <p>2. 人口老化且外流嚴重</p> <p>3. 校園開放，常於假日製造髒亂。</p>	<p>1. 透過家長委員會、地方鄉公所等各機關的密切聯繫，共媒教學之良好發展前景</p> <p>2. 主動爭取社區資源協助。</p>