

低年級-我是小園丁(下學期)

嘉義縣黎明國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月5日

二、地點：圖書室

三、主席：邱廣興校長

四、紀錄：許雅惠

五、出席人員：黃美鈴、高米蓁、江明洲

六、列席人員：陳淑娟校長

七、(低年級-我是小園丁下學期

)彈性學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		香草教學課程符合學生對於生活環境觀察、探索、生活應用的需要，低年級	V			
	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		較貼近生活常接觸的香草類別，例如薰衣草、薄荷、檸檬香茅。	V			
課程設計	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		香草學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數	V			
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		規範。且有融入語文、生活領域。課程的編排有脈絡性，依據香草植物的外型、特徵、特性及應用做一系列的課程安排、並於課程的統整活動中以學習單或成果發表作課程統整。	V			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			
邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		香草學習課程之規劃主題，有呼應學校課程願景快樂、智慧、健康及發展香草本位課程特色。	V			
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		香草教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			

4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程中，有蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學校課程願景、網路、書籍、期刊蒐集教材與教學資源、考慮學生之先備經驗或學習成就與認知發展狀態、課程與教學設計等。 2. 於課程設計前、教學歷程中及期末，均有經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或香草專業學習社群之於每學期共同討論、發展、檢討。	V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程實施	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 授課教師於每學期均有參加舉辦校內香草相關研習活動及本社社群研習，對課程綱要內容有充分理解並足以有效實施彈性學習課程。 2. 教師積極參與彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或香草專業學習社群於每學期共同討論、發展、檢討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
	5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動		V			
	5.3 教師各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 香草學習課程自編教材及相關教學資源有呼應課程目標並已依規定審查。 2. 香草園區及班級照顧園區場地與設備，已規劃妥善。	V			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			

	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校於期末有舉辦香草成果發表會，即利用學生朝會舉辦香草小小解說員解說活動。	V			
	9. 評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時課程與教學計畫及其實施。	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，有掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 教師積極參與彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或香草專業學習社群於每學期共同討論對話、發展、檢討，並適時改進課程計畫與教材內容及其實施。	V			
課程效果	10. 目標達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，大部分有符合課程設計之預期課程目標，但受限於時間不足及學生的個別差異。 2. 學生於擔任香草小小解說員時，更加深入認識校園的香草植物且超越預期規劃的香草種類，在解說過程中訓練學生的上台經驗及培養自信心。	V			
	11. 持續進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於香草彈性學習課程之學習成就表現有持續進步。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	因為低年級剛接觸香草植物，因此在設計上從小朋友經常看到的、生活中較常接觸到的入門，例如庭園植栽常種植的芳香萬壽菊、薰衣草香的沐浴乳、具有防蚊效果的檸檬香茅，除了觀察外，透過實際種植學習照料香草的方法，並從香草課程實施的潛移默化中認識各類香草及其功用，最後能根據香草特徵畫出香草圖鑑及擔任香草解說員。						