

嘉義縣鹿草鄉碧潭國民小學 108 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育 效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1. 符合願景與教育目標課程內容與教學活動安排依學生需求與能力評估結果設計。	✓			
	2. 彈性學習課程之學習活動提供學生練習、體驗、發表等機會。			✓			
課程 設計	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	1. 教學活動設計連結語文、數學、綜合、健體等領域。		✓		
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		2. 彈性學習課程內容及節數符合課綱規定。	✓			
	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓			
邏輯 關連	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		1. 依學校特色與願設計彈性課程。	✓			
			2. 彈性學習課程主題內容及課程目標互相呼應。		✓		
發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備		1. 經由教師專業社群討論並外聘教專中心輔導伙伴到校輔導設計彈性課程。		✓		

		經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	2. 彈性課程設計完成，經課發會審查通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			
課程 實施	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內教師能協同進行彈性課程學習。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 安排研習場次讓教師對新課程有更多了解。 3. 教師們均能參加並進行備觀議課活動。 4. 學校聘請專業舞蹈教師進行課程活動，並於學期中排定課程規畫設計之研習，行政主管及教師共同研議課程方向及目標，並共備課程內容。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 課程計畫於學校網站呈現。 2. 經課發會討論通過，並於親師座談會時向家長說明。	✓			
		7. 教 材 資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 設計符合在地化課程並走入家鄉，認識自己的家園。 2. 除了校內場域也將範圍擴大至鄉內。	✓		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		3. 課程實施場地及設備完善，課程施行均能達成課程設計之目標。	✓			
8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 校方安排活動成果展現。 2. 規畫參與嘉義縣國際日、龍湖宮慶典、高鐵快閃、期末才藝發表、校慶等活動表演。	✓				

課程 效果	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依照課程內容及學生反應修正彈性課程進度。 2. 課程教學策略及成果能達到精熟並達成課程設計之目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 教師依學生之學齡及特質調整學習進度及內容。	✓			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師依學生之學習表現是否能達到課程設計之學習目標，加以評量，並能依學生學習情況加以調整課程內容。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 學校排定課程成果研討，針對課程進行成效加以討論並進行修正。	✓			
	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生大多能完成課程學習之內容，並養成愛校愛鄉之情操。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學生大多能達成教師指定之學習技巧並符合學習目標，樂於課程活動之學習。	✓			
12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 依據彈性課程之規劃能慢慢累積認知及理解能力。 2. 學生能於各類活動場合積極演出，樂於表現。	✓				

彈性
學習
課程
綜合
性課
程評
鑑紀
錄

彈性學習課程設計聘請教師專業社群輔導伙伴到校引導教師團隊討論、規畫，發展完成後，經由課發會審查通過。彈性學習課程依學校特色(新住民學習中心-國際教育)設計，並呼應學校願景「多元、樂學、探索、實踐」。低年級彈性學習課程從探索、認識校園→社區→家鄉，養成愛校、愛鄉之情懷。課程執行中，教師依照學生學習狀況及反應調整課程進度或內容。學生大多能完成教師指定之學習任務，並樂於學習、樂於展現學習成果。

評鑑日期

109年7月3日

評鑑者
簽名

蔡念昕 林禾如
徐巧玲 賴培樺
王惠琪 徐順清
何雪鳳