

中年級-我是小農夫(下學期)

嘉義縣黎明國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

- 一、時間：109.06.05
 二、地點：黎明國小圖書館
 三、主席：邱廣興 校長
 四、紀錄：郭領寧
 五、出席人員：郭領寧 曾彥穎
 六、列席人員：陳淑娟
 七、(中年級 我是小農夫) 彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 主題內容活潑豐富，符合身心發展		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 提供學生學習體驗活：種植香茅 做汽水液...等		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 各單元具統整性、連續性及順序性且符合課綱規定。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 可再加深加廣，讓學生認識更多	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 課程內容呼應學校願景	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 從香茅種植到成果展現具邏輯性	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	能廣泛蒐集資料規劃設計課程並經由課程發展委員會審核通過			✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	委員曾審核通過				✓

課程 實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	老師願意努力 學習廣泛蒐集 資料，同年段老 師並共同備課	✓		
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	宜多與家長溝通 宣導	✓		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	場地、設備及 材料規劃完善	✓		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	利用學生朝、校慶 等相關時機展成果	✓			
9. 評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	成果展示後能聽 取專業社群老 師的意見改進 教學		✓		
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程 效果	10. 目標達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	從照顧香草的過 程，學生能欣賞香 草與之情感連結心 情愉快	✓		
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		學生願意上網查閱 更多香草知識	✓	
	11. 持續進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑記 錄	<p>香草課程 (我是小農夫) 課程極有趣，深受學生歡迎與喜愛，近程期望能持續實施，遠程能將成果商品化，讓學生獲得更大的成就感。</p>					