

高年級-香草小達人(下學期)

嘉義縣黎明國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109/06/11

二、地點：圖書館

三、主席：邱廣興校長

四、紀錄：程金得

五、出席人員：黃秋分老師 林宜穎主任

六、列席人員：陳淑娟校長

七、(彈性課程-香草小達人)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	香草課程的設計結合數學、自然、科技、藝術等領域學生學習層次，來發展課程，並具備多元的學習方式，引導學生達成學習目標。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	香草小達人內容與節數之規劃過程皆依規定來設計，但課程的實施上會因學校的活動而有所更動，故在設計時，若能考慮考試週、校外活動週、連假等因素，會施行的更順利。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√		
課程設計	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程以香草符應學校智慧、快樂、健康的願景，並依照教學內容設計討論發表、成品產出...等評量方式，以培養香草技能。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
課程設計	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	以坊間多本香草為參考資料，經教師間討論其難易度、實用性與延續性，挑選適合學生分級程度的香草課程不僅承接低中年級，還能向上發展，最後再經由學校課發會通過。	√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			

5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	高年級香草方面師資雖足夠，但仍希望能有新想法的注入，故持續的外聘講師是有必要的。 校內教師也多次參加學校外聘的新課綱講師，對新課程必有一定的了解。	✓			
	5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
	5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫經縣政府核定後，皆會公佈於黎明國小網站上供大家參考使用	✓			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	香草課程皆以課程目標為主來設計，並依規定送審。在課程的場地則因校內教室不足，常要換地方，無一個固定場所，設備上，則仍需要逐步添購香草相關設備。	✓			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	校內已有香草小達人的檢定標準，並且在每個課程中有討論發表、報表製作、成果展演與成品產出等評量。	✓			
9. 評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	香草的評量大多屬於開放性的評比，並無一致性的答案，而且對於教師也屬於嘗試階段，故需要再多次實施與調整。		✓		
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
10. 目標達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	香草對於學生來講算是生活中較陌生的區塊，大多還是以教師提供的資訊為主，故若能設計活動引起學生主動學習香草的知識，必能大大促進預期的學習目標。		✓		
	10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
11. 持續進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	香草的課程皆以生活為出發點，如果凍、麵包、餅乾、防蚊液、洗手乳、沐浴乳、泡茶...等內容，未來舉辦園遊會、義賣、謝	✓			

		師宴等場合皆能應用得上。				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>本香草設計課程是以縣府版本為主，所以香草課程的設計上，皆能符合上述規定，但仍需在課程的層次上，跨年級的討論，並考慮其銜接的知識，才有意義。而且香草的知識無遠弗屆，如果能夠固定外聘講師，不斷的增加新知識，不但擴充課程的豐富性，更能夠多角度去思考課程；香草的設備也會因為使用的層次不同，而有所增進，也希望能逐步擴充香草的設備，使學生的學習更加完整。在課程的安排上，如果能考慮到學校的行事曆，排除考試、活動、連假等事項，更能讓香草課程更加的順利，而不被中斷。</p>					