

嘉義縣大林鎮平林國民小學 108 學年度總體課程架構課程評鑑表

109 年 6 月 3 日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果			
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合 待改進		
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	課程願景能掌握課綱之基本理念、目標	✓		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	學習節數規劃能適合學生學習需要	✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	A E	符合課綱及主管機關規定	✓		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	A E	教學節數和總節數規劃符合課綱規定	✓		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E	經縣府同意備查符合規定	✓		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	A E	課程願景、發展特色與校訂課程主軸能連結學校發展與社區文化	✓		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	學校背景因素之分析符合課程發展所需	✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	敦聘課程專家陳淑娟校長指導並經課發會審議通過	✓		
	課程實施	5. 師資專業(13)	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	校內師資人力及專長能有效實施各領域及彈性學習節數課程	✓	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	A E	行政主管和教師均已參加新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。	✓	
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			A E	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備、觀、議課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
6. 家長溝通(14)		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	學校課程計畫通過縣府同意備查並公告於學校網站	✓		

課程 效果	7. 教育 成效 (23)	7.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A E	各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	✓	
評鑑總結 建議事項	<p>1、部定課程評鑑部分，依各年級學習領域課程評鑑評估結果及建議，作為下學年課程、教學及評量改進，以及教科書版本評選的參考依據。</p> <p>2、「未來生活家」校訂課程內涵：米蘭生活家、才藝生活家、科技生活家、國際生活家能連結學校發展與社區文化，建議持續精進發展。</p> <p>3、為配合學校以「用科技」申請縣府學校特色認證，建議三至六年級校訂課程「科技生活家」學習節數每週增加一節；一、二年級在米蘭生活家課程中每學期規劃四節有關資訊素養與運算思維的課程，以提升科技教育的學習成效，增進「用科技」的特色發展。</p> <p>4、因應三至六年級「科技生活家」節數調整，原每週二節的「米蘭生活家」調整為每週一節，其課程內容經校訂課程評鑑後之建議進行修訂。</p>					
評鑑委員	<p>陳協豐 陳正厚 翁式政 董永連 徐蕊茹 賴立誠 陳穎倫 吳青穎 吳淑惠 翁俊其 簡科峻 何幸黛 黃婉婷 吳韻 林志樺 子佩亭 葉月茹 許毓瑄 姚盈娥</p>					

本表建議由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表課程名稱：米蘭生活家年級：一年級評鑑人員：劉綺 吳淑惠 簡慧綾日期：109年05月18日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可責佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合 待改進	
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	彈性學習課程設計在真實情境中讓孩子實際觀察、種植甘蔗、發現問題嘗試解決並進行調整，貼合孩子的身心發展與學習需求。	√	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	由勘地、整地、種植、照顧、品嚐、紀錄、訪問達人和製作糖類飲品，彈性學習課程之教材、內容與活動具有情境脈絡和意義化。	√	
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	一年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	√	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	上下學期共八十節符合課綱規定及學習節數規範。	√	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	教學活動間具有脈絡學習情境符合課程組織原則。	√	
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	呼應學校課程願景及發展特色培養孩子的品格力、創新力。	√	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√	
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	設計規劃過程中，學年社群依據學校願景、學生經驗和在地化的特色發展課程。	√	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	規劃與設計過程經由彈性學習課程課程規劃小組和年級會議，並經學校課程發展委員會審議通過。	√	
	課程施實	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程多為自編教材皆能呼應課程目標並依規定審查。	√

	5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已事先聯繫，規劃妥善	✓
6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	依據課程發展規劃總結性表現任務以促進課程實施。	✓
7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	教學策略及活動安排能促成彈性學習活動核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓
	7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，教學策略偏向動態課程，課程依據孩子的學習狀況調整教學策略與方法。	✓
8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	教師於教學過程併採形成性和總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓
	8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	年級會議及教師專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論和評鑑，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓
課程效果	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。	✓
	9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生在課程學習中能互相合作、關注學習、解決問題和發展行動策略，具教育之積極正向價值。	
	10. 持續進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	彈性學習課程設計於脈絡性、統整性的規劃下，學生的素養逐漸堆疊累加。
評鑑總結建議事項	經學年教師逐項檢核後，米蘭生活家彈性學習課程，在課程設計、課程實施和課程效果三個層面均符合課程評鑑重點。			
評鑑人員簽章				

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家年級：二年級評鑑人員：黃婉婷 周怡村 沈彥君日期：109 年 5 月 19 日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合 待改進	
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	1. 保健達人-「醫生你好」單元 2. 符合孩子身體保健的健康需求，能為自己身體健康負責。老師透過閱讀週記，能了解孩子對課程的實踐程度。	v	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	1. 保健達人-「小小神農之旅」、「健康來找茶」單元 2. 透過體驗活動，孩子能在生理和心理健康上，得到完整的串聯。	v	
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	課程內容經由同學年教師與專業講師，進行多次對話與討論，並透過一年實作，最終修訂而成，符合主管機關規定。	v	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	課程內容經由同學年教師與專業講師，進行多次對話與討論，並透過一年實作，最終修訂而成，符合主管機關規定。	v	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	課程內容經由同學年教師與專業講師，進行多次對話與討論，並透過一年實作，最終修訂而成，符合主管機關規定。	v	
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	1. 如「蘭花位置圖」->「觀察其他植物不同栽種方式」->「介紹蘭花繪本」->「了解蘭花栽種方式」->「參訪」->「實作」「發表」 2. 每一單元均有相對應的表現任務，而各任務間，也具課程地位的邏輯銜接。	v	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E		v	
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	規劃與設計過程，由專家學者帶領，從學校願景發展校訂課程，課程主題的範圍，皆為全校共同討論，彼此緊扣無疑。	v	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	承上，完全符合課程行政程序。	v	

課程 實施	5. 教材 資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源仍持續開發中。		V
		5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	1. 蘭花達人-「拜訪蘭園」場地空間有限，一次容納三班比較擁擠。 2. 學生能親臨蘭花園，有臨場感。 3. 建議參訪純參觀，至於提問部分，可另外找達人至校，接受學生提問。	V	
	6. 學習 促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	1. 蘭花達人-「蘭花博覽會」保健達人-「大家來找茶」期末都有成果發表會。 2. 有達成 3. 無	V	
		7. 教學 實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	教師能依課程計畫之規劃進行教學。	V
	7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		A C E	教學方法多元，如實地參訪、課堂小組合作討論、發表，心智圖表製作、期末展演。	V	
	8. 評量 回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	各單元活動，皆有發表、討論；圖表或心得週記等多元評量方式。	V	
8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		A E	同學年教師感情融洽，常根據教學情況進行專業對話，彼此分享討論，意見交流。	V		
課程 效果	9. 目標 達成 (21)	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	低年級初接觸各種表格製作與識讀，雖未臻完美，但也令人期待。	V	
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生學習興趣高昂，具認識家鄉的正向價值。	V	
	10. 持續 進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	此計畫實施第一年，尚未能明確看出明顯成就表現。但有持續進入學習軌道。	V	
評鑑總結 建議事項	1. 原課程設計，建議上下學期對調。 因為學校內的蘭花在下學期(春季)開花，較能引起學生學習興趣。 2. 自編教材與相關教學資源的建置，教學設計應盡早到位，將能使本課程計畫之教學效果倍增。					
評鑑人員 簽章						

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

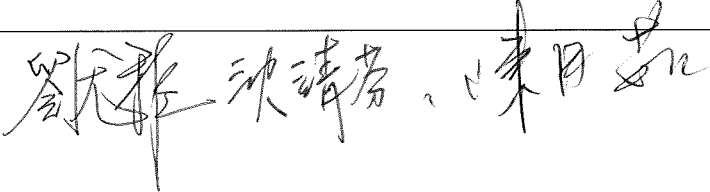
【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家年級：三年級評鑑人員：沈靖芬 陳月茹 劉尤雅日期：109 年 05 月 18 日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	彈性學習課程設計在真實情境中讓孩子實際觀察、實地進行踏查、發現問題嘗試解決並進行調整，貼合孩子的身心發展與學習需求。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	由觀察、品嚐、紀錄和製作糖類飲品，彈性學習課程之教材、內容與活動具有情境脈絡和意義化。	✓	
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	三年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	上下學期共八十節符合課綱規定及學習節數規範。	✓	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	教學活動間具有脈絡學習情境符合課程組織原則。	✓	
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	教學主題呼應學校課程願景及發展特色。	✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓	
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	設計規劃過程中，學年社群依據學校願景、學生經驗和在地化的特色發展課程。如：認識在地的廟宇-安霞宮	✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	規劃與設計過程經由彈性學習課程課程規劃小組和年級會議，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	均依相關規定辦理。	✓	

	5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	均依相關規定辦理，且規劃妥當完善。	√
6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	依規定辦理且各活動具備適切的競賽、學童發表等總結性評量。	√
7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	依相關規定辦理。	√
	7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	課程教學適切多元，學生個別發表、小組討論、小組合作學習等策略，課程依據孩子的學習狀況隨時進行調整教學策略與方法。	√
8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	教師於教學過程併採形成性和總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√
	8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	透過年級會議及教師專業學習社群，進行對話、討論和評鑑後適時改進。	√
課程效果	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	學生的學習表現，大致能符合課程設計之課程目標。	√
	9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	經過教師實地觀察，學生活動中非意圖性的學習成果具有積極正向價值。	
	10. 持續進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	透過各個活動連續進行，學生成就表現逐漸增加。
評鑑總結建議事項	課程評鑑是我們認識但不熟悉的路，有人認為應精簡，有人卻要大費周章，課程評鑑不只在於分辨教學優劣，同時亦追求學生學習成效，並在教師教學上不斷反思精進的內在動能。			
評鑑人員簽章				

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

- 【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)
- 【B】 檢視學校設施 【C】 觀察教學活動 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談 (例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家年級：四年級評鑑人員：陳建宏 許紘瑄 陳韻如日期：109年5月22日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	1. 主題內容循序漸進 有銜接性	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E		✓	
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E		✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	1. 符合彈性課程節數規範	✓	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E		✓	
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	1. 設程規劃主題能結合地方特色(米糖萬有戲院)	✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E		✓	
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E		✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	1. 課程設計由學年老師研 集思廣益，具有妥善規 劃	✓	
	課程施實	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E		✓

	5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	善用學校圖書館的場地及設備	✓	
6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E		✓	
7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E		✓	
	7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	1-教學策略多元，引發學生興趣	✓	
8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	1-學年教師能視學生學習狀況調整課程內容及教學模式	✓	
	8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E			
課程效果	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	1-學生表現及學習成效符合課程目標	✓	
	9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E			
10. 持續進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E			
評鑑總結建議事項	彈性課程設計能結合在地文化及產業，再加以加深加廣，讓學生在知識層面及生活體驗都能有更進一步的探索，實做體驗的成效最佳，可多一些活動設計。				
評鑑人員簽章	陳韻如、許結瑄、陳建宏				

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家年級：五年級評鑑人員：林志樺 巫怡瑩 姚盈娥日期：109年5月18日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果			
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	符合	待改進	
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	教材內容活動重視提供學生學習、體驗發表之充分機會	✓		
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E		✓		
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	規畫主題能呼應學校課程願景及發展特色	✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E		✓		
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E		✓		
	課程施實	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	自編教材及相關資源呼應課程目標	✓	

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程教學省思記錄

日期：109年5月20日

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

課程範圍：保健小達人、蘭花小達人 授課教師：黃婉婷 周怡村 沈彥君

<p style="text-align: center;">檢視要項</p> <p>1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議</p>	<p style="text-align: center;">同儕回饋</p>
<p>學習成果摘要與分析 (III. 課程效果) (參照 21. 目標達成 22. 持續進展)</p> <p>1. 低年級初接觸各種表格製作與識讀，雖未臻完美，但也令人期待。 2. 學生學習興趣高昂，具認識家鄉的正向價值。 3. 此計畫實施第一年，尚未能明確看出明顯成就表現。但有持續進入學習軌道。</p>	<p>1. 課程內容生活化，學生透過繪本教學，能學會保健身體。 2. 課程設計鄉土化，讓學生認識家鄉產業，進而產生認同感。</p>
<p>教學歷程省思與建議 (II. 課程實施) (參照 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋)</p> <p>*教材資源</p> <p>1. 所需教材依規定程序選用，自編教材及相關教學資源持續開發中。 2. 蘭花達人-「拜訪蘭園」場地空間有限，一次容納三班比較擁擠。 3. 學生能親臨蘭花園，有臨場感。 4. 建議純參觀，至於提問部分，可另外找達人至校，接受學生提問</p> <p>*學習促進</p> <p>1. 蘭花達人-「蘭花博覽會」 保健達人-「大家來找茶」。期末都有成果發表會。</p> <p>*教學實施</p> <p>教師能依課程，規劃多元教學，如實地參訪、課堂小組合作討論、發表，心智圖表製作、期末展演進行教學。</p> <p>*評量回饋</p> <p>各單元活動，皆有發表、討論；圖表或心得週記等多元評量方式。且同學年教師感情融洽，常根據教學情況進行專業對話，彼此分享討論，意見交流。</p>	<p>1. 教師對蘭花養植的專業能力不足，有待增強。 2. 學校無專門養植蘭花的設備，無法提供最佳的養植場所。 3. 圖書室較缺乏蘭花相關書籍，無法讓學生借閱，做延深閱讀。</p>
<p>目標檢討與方案修正 (I. 課程設計) (參照 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程)</p> <p>舉例：</p> <p>1. 課程保健達人-「醫生你好」單元 能符合孩子身體保健的健康需求，能為自己身體健康負責。 老師透過閱讀週記，能了解孩子對課程的實踐程度。</p> <p>2. 課程保健達人-「小小神農之旅」、「健康來找茶」單元 透過體驗活動，孩子能在生理和心理健康上，得到完整的串聯。</p> <p>3. 如「蘭花位置圖」->「觀察其他植物不同栽種方式」->「介紹蘭花繪本」->「了解蘭花栽種方式」->「參訪」->「實作」「發表」每一單元均有相對應的表現任務，而各任務間，也具課程地位的邏輯銜接。</p> <p>課程內容經由專業講師帶領，進行多次對話與討論，並透過一年實作，最終修訂而成，符合主管機關規定。且規劃與設計過程，由全校共同討論，從學校願景發展校訂課程，彼此緊扣無疑</p>	<p>1. 課程設計多能達到預期的學習目標。 2. 每個小單元教學結束後，學年教師會進行對話，並適時調整教學內容，以期能達成最佳學習效果。</p>

*建議授課教師定期(如一個單元結束，或每個月/每兩個月)依據本省思架構進行課程檢核，並提交「彈性課程小組(或課程教師社群)」進行討論

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表


課程名稱：米蘭生活家

年級：六年級

評鑑人員：徐菡瑟 林信良 王淑儀

日期：109 年 5 月 15 日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果			
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	符合	待改進	
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	課程符合核心素養 E-A3、E-A2，適合學生的學習需要，有利於持續學習。	✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含校外參訪、小組合作查找資料及發表，學習策略多元，讓學生內化學習素養。	✓		
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	本課程計畫依照主管機關規定，規劃相關內容及實施方法。	✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	本年級之米蘭生活家，每週 2 節，每學期共 40 節，符合學習規範。	✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本課程透過共同備課，各單元與主題符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓		
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	本課程符合學校願景「幸福平林·未來學校」，提供孩子美好學習經驗，創造幸福感的校園。	✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	有計畫的規劃學習內容與評量方式，如：「大林自行車道」單元搭配學習單習寫、「名人傳記」的簡報製作，使學習任務與教學目標相互扣合。	✓		
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	透過課程實施與學生學習反應後，發現課程資料收集仍有不足，需再加強。		✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	本課程設計由校內高年級教師團隊研發後，經課發會審核通過。	✓		
	課程施實	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需之教材，於施行前均已備齊，並經課發會審核通過。	✓	

		5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	視課程需求，擬定校內或校外之課程場地，進行事前聯繫，以增進教學品質。	✓	
	6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	「相貌糖糖」單元中，以實際體驗搭配猜糖競賽，增進學習興趣與提高學習效果。	✓	
	7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	藉由教學活動中的師生問答與學習心得分享，了解學生是否達成學習目標。	✓	
		7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	除教師講述外，還結合多元活動，如：口頭簡報、海報製作等，達成適性化教學。	✓	
	8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	由於學生學習表現良好，並未出現需要學習輔導與教學調整之狀況。	✓	
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	同學年教師於課前進行共備，並於課後反省實施過程及改進方法。	✓	
課程效果	9. 目標達成 (21)	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	透過聯絡簿上的學習心得發表，了解學生是否達成學習目標。	✓	
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生學習興趣良好，學習動機強。	✓	
	10. 持續進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	透過學習心得，知道學生對於本課程充滿興趣，並期待每一次的課程。	✓	
評鑑總結建議事項	本課程能引發學生學習動機，進一步樂於參與各項學習活動，學習成效佳。課程可經細部調整後，繼續實施。					
評鑑人員簽章						

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)