

109 學年度嘉義縣朴子國民中學八年級第一學期社會領域教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 (1) 中國的五大地形與分布 (2) 西高東低的地勢分布造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
一	8/31-9/4	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、從封建到郡縣 1. 封建制度 2. 秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3. 秦始皇強化中央集權，推行郡縣制度	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】
一	8/31-9/4	第三單元 民主國家	社-J-A2:覺察人類生	一、國家是如何形成的？	1. 教師觀察	【人權教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		的公民參與 第1課國家與民主政治	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 【國際教育】
二	9/7-9/11	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 南熱北冷，東溼西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
二	9/7-9/11	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的	二、選才制度的發展 1. 西周：只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國：平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3. 漢武帝：推舉孝廉。 4. 漢代：重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			互動關係。			
二	9/7-9/11	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】
三	9/14-9/18	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布：南稻北麥 2. 牧業活動的分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
三	9/14-9/18	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的	二、選才制度的發展 1. 曹魏：九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 2. 隋唐：以科舉考試選拔官員。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			互動關係。			
三	9/14-9/18	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】
四	9/21-9/25	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1. 先快後慢的人口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】
四	9/21-9/25	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉時期的文化交匯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【品德教育】
四	9/21-9/25	第三單元 民主國家	社-J-A2:覺察人類生	一、民主國家建構政府的原則	1. 教師觀察	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		的公民參與 第2課我國的中央政府	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
五	9/28-10/2	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 1. 糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業技術革新 2. 邊際土地的開發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】
五	9/28-10/2	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 商周至秦漢的民族互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【品德教育】
五	9/28-10/2	第三單元 民主國家的公民參與 第2課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	二、我國的中央政府如何組成？ 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				4. 考試權 5. 監察權		
六	10/5-10/9	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3. 移民與文化擴散 (1)閩粵移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華人移民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】
六	10/5-10/9	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	二、隋唐時期的民族與文化 1. 唐朝時期的東亞文化圈	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
六	10/5-10/9	第三單元 民主國家的公民參與 第2課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	三、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
七	10/12-10/16	【第一次評量週】				
八	10/19-10/23	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
八	10/19-10/23	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		族互動	試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	3. 金兵南下		育】
八	10/19-10/23	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、為何要有地方政府與地方自治？ 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】
九	10/26-10/30	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 (1)東部沿海三大經濟圈 (2)三大經濟帶	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
九	10/26-10/3	第二單元 中國與東	社-J-A2:覺察人類生	二、蒙古帝國的發展	1. 教師觀察	【多元文化教

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
	0	亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 蒙古的崛起與擴張 2. 國際新秩序	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育】
九	10/26-10/30	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、為何要有地方政府與地方自治？ 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成？ 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】
十	11/2-11/6	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
十	11/2-11/6	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
十	11/2-11/6	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	二、我國的地方政府如何組成？ 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】
十一	11/9-11/13	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 工業轉型後的中國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十一	11/9-11/13	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
十一	11/9-11/13	第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見與政府政策	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、什麼是公共意見？ 1. 公共意見的意義 2. 公共意見的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【生命教育】 【資訊教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
十二	11/16-11/20	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連 2. 中國與世界環境的關連 (1)對周邊國家的影響 (2)對世界國家的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
十二	11/16-11/20	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	11/16-11/20	第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	二、公共意見如何形成？ 1.從少數討論到公開表達 2.表達的方式	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.活動報告	【生命教育】 【資訊教育】
十三	11/23-11/27	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃	三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			相對應的行動方案及 創新突破的可能性。			
十三	11/23-11/27	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	三、東西文化交流與影響 1.美洲作物傳入中國,緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教,將西方科學知識傳入中國,也將中國文化傳入歐洲 3.日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.活動操作	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
十三	11/23-11/27	第三單元 民主國家的公民參與 第4課公共意見與政府政策		三、利益團體與政黨如何反映公共意見? 1.利益團體 2.政黨	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.活動報告	【生命教育】
十四	11/30-12/4	【第二次評量週】				
十五	12/7-12/11	第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	二、大洋洲的居民以何種產業維生? 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 三大島群的現代經濟發展		
十五	12/7-12/11	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	二、甲午戰爭的爆發與影響 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
十五	12/7-12/11	第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【資訊教育】
十六	12/14-12/18	第一單元 區域特色 第5課太平洋三大島	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自	三、紐西蘭為何與眾不同？ 1. 紐西蘭的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 【多元文化教

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		群	然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2. 紐西蘭的產業 四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 【國際教育】
十六	12/14-12/18	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	二、甲午戰爭的爆發與影響 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
十六	12/14-12/18	第三單元 民主國家的公民參與 第5課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			互動關係。			
十七	12/21-12/25	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 3. 脫歐入亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】
十七	12/21-12/25	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
十七	12/21-12/25	第三單元 民主國家	社-J-C1:培養道德思	一、為什麼政治參與很重要？	1. 教師考評	【人權教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
	5	的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】
十八	12/28-1/1	第一單元 區域特色 第6課澳洲與兩極地區	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、北極和南極是誰的？ 1. 北極的自然環境與產業 2. 南極的自然環境與科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【能源教育】
十八	12/28-1/1	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			係。			
十八	12/28-1/1	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	二、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1. 對人的投票 2. 對事的投票	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 【法治教育】
十九	1/4-1/8	第一單元 區域特色 第6課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1. 全球暖化 2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【能源教育】
十九	1/4-1/8	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、家族與婦女角色的變化 1. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

週次	起迄日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十九	1/4-1/8	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	三、我國投票過程中如何落實公平？ 1. 投票公平原則 2. 投票過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 【法治教育】
廿	1/11-1/15	【第三次評量週】				

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣朴子國民中學八年級第二學期社會領域教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/15-2/19	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】
一	2/15-2/19	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。			
一	2/15-2/19	第三單元 公民權利 的保障與規範 第1課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	一、為何要建立法治的社會？ 1. 人治社會 2. 法治社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】
二	2/22-2/26	第一單元 區域特色 第1課東北亞的自然 環境	社-J-B3:欣賞不同時 空環境下形塑的自然 、族群與文化之美， 增進生活的豐富性。	1-2 東北亞的自然環境有何特 色 三、四季分明的氣候 1-3 東北亞的自然環境如何影 響其生活方式 一、獨特的飲食文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】
二	2/22-2/26	第二單元 中國與東 亞(下) 第1課 中華民國的 早期發展	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、	二、北京政府的政局與發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的北京政府	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二	2/22-2/26	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第1課法治與人權</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>二、為何法律存在著不同的效力？</p> <p>1. 憲法 2. 法律 3. 命令</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】</p>
三	3/1-3/5	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第1課東北亞的自然</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自</p>	<p>1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		環境	然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、傳統民居特色 三、融合中國文化	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
三	3/1-3/5	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	三、北伐與統一 1. 國民黨「聯俄容共」與黃埔建軍 2. 國民革命軍出師北伐，統一全國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】
三	3/1-3/5	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 憲法的內容 2. 憲法的地位	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
四	3/8-3/12	第一單元 區域特色 第2課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際教育】
四	3/8-3/12	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】
四	3/8-3/12	第三單元 公民權利	社-J-A2:覺察人類生	一、為什麼行政法與日常生活	1. 教師觀察	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	息息相關？ 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障	2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
五	3/15-3/19	第一單元 區域特色 第2課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 二、日、韓的現代農業發展 三、日、韓文化產業的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際教育】
五	3/15-3/19	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
五	3/15-3/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	二、為什麼政府應該依法行政？ 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得牴觸法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
六	3/22-3/26	第一單元 區域特色 第2課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-2日、韓如何因應全球經濟變遷 一、日、韓經濟發展的成就 二、日、韓經濟的競合關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際教育】
六	3/22-3/26	第二單元 中國與東	社-J-A2:覺察人類生	三、對傳統社會的衝擊	1. 教師觀察	【性別平等教

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 青年學生勇於對政治、社會議題發聲 2. 「新女性」的形象逐漸建立	2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	育】 【品德教育】
六	3/22-3/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1. 行政管制措施與人民權利的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
七	3/29-4/2	第一單元 區域特色 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【第一次評量週】	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境 二、南亞的位置與自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
七	3/29-4/2	第二單元 中國與東	社-J-A2:覺察人類生	一、國民政府的內政與外交	1. 教師觀察	【品德教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 國民政府實施訓政 2. 十年建設 3. 國民政府的安內攘外	2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【國際教育】
七	3/29-4/2	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
八	4/5-4/9	第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3-1 地理環境有何特色 三、自然資源與人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
八	4/5-4/9	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	二、日本擴張與中日戰爭 1. 日本軍國主義的形成 2. 中日戰爭的爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
八	4/5-4/9	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思	二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則的意義 2. 罪刑法定原則的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
九	4/12-4/16	第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	3-2 文化的多元性如何形成 一、文化接受地的東南亞 二、文化起源地的南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
九	4/12-4/16	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	三、日本對南洋的侵略 1. 日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2. 戰火下的人民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
九	4/12-4/16	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思	三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 1. 國家制定刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十	4/19-4/23	第一單元 區域特色 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 一、殖民經濟下的困境 二、從產業代工崛起的東南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際教育】
十	4/19-4/23	第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十	4/19-4/23	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第4課法律對青少年的保障與規範</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 維護權益</p> <p>2. 承擔責任</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<b>【法治教育】</b>
十一	4/26-4/30	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</p>	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異</p> <p>三、從客服部門與軟體設計切入的印度</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<b>【國際教育】</b>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			性。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。			
十一	4/26-4/30	第二單元 中國與東 亞(下) 第4課 中華人民共 和國的建立	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	二、中華人民共和國初期的發 展 1. 土地改革、民間企業收歸國 有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉 鋼	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【國際教育】
十一	4/26-4/30	第三單元 公民權利 的保障與規範 第4課 法律對青少年 的保障與規範	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與	二、我國有哪些保護兒童與少 年的法律措施？ 1. 兒童權利公約施行法 2. 兒童及少年福利與權益保障 法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			全球意識，參與社會公益活動。			
十二	5/3-5/7	第一單元 區域特色 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4-2 區域結盟的策略有何差異 一、團結力量大的東南亞 二、從不結盟到結盟的印度	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【國際教育】
十二	5/3-5/7	第二單元 中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	三、文化大革命 1. 紅衛兵鬥爭 2. 破四舊與立四新 3. 毛澤東的個人崇拜 4. 文革造成的十年浩劫	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			國際社會的互動關係。			
十二	5/3-5/7	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	3. 兒童及少年性剝削防制條例 4. 其他相關法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
十三	5/10-5/14	第一單元 區域特色 第5課西亞與北非的自然環境與文化 【第二次評量週】	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】
十三	5/10-5/14	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			國際社會的互動關係。			
十三	5/10-5/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
十四	5/17-5/21	第一單元 區域特色 第5課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳腿維生方式的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】
十四	5/17-5/21	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			國際社會的互動關係。			
十四	5/17-5/21	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
十五	5/24-5/28	第一單元 區域特色 第5課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】
十五	5/24-5/28	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的發展 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十五	5/24-5/28	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
十六	5/31-6/4	第一單元 區域特色 第6課動盪的西亞與北非	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			美，增進生活的豐富性。			
十六	5/31-6/4	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 東亞地區的戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
十六	5/31-6/4	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝	一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十七	6/7-6/11	第一單元 區域特色 第6課 動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】
十七	6/7-6/11	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十七	6/7-6/11	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】
十八	6/14-6/18	第一單元 區域特色 第6課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
十八	6/14-6/18	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	三、東南亞國協 1. 東南亞國協的成立 2. 東南亞國協的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
十八	6/14-6/18	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險	社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
十九	6/21-6/25	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	5-1 世界如何分區 5-2 乾燥氣候影響了什麼 5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 6-1 多元文化之間如何互動 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
十九	6/21-6/25	第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第 5-6 課	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、改革開放 二、六四事件 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 四、冷戰時期的東亞局勢 五、東南亞公約組織 六、東南亞國協	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
十九	6/21-6/25	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 二、刑法如何區分責任能力？ 三、兒童與少年在刑事糾紛有	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	哪些保護措施？ 四、科技發展如何影響日常生活？ 五、為什麼需要保障智慧財產權？ 六、如何合理使用他人著作？		
廿	6/28-6/30	<b>【第三次評量週】</b>				

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起訖日期可依疫情或實際需要彈性調整。