

109 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一學期社會領域 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
一	8/31-9/4	第一單元 基本概念 與臺灣  第 1 課臺灣的位置	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1-1 我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 地圖上的位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】	
一	8/31-9/4	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等	1. 學習歷史的 3 個 W 2. 認識歷史紀年的方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
一	8/31-9/4	第三單元 融入群體的個人生活 第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1-1 什麼是自我發展？ 1-2 自我發展與人性尊嚴有何關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
二	9/7-9/11	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分	1-1 我的位置在哪裡 3. 經緯度座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		第 1 課臺灣的位置	析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	4. 認識我所居住縣市的位置	3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
二	9/7-9/11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1-1 從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
二	9/7-9/11	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課自我發展與人	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人	1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴？ 1. 說明人權的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教	綜合活 動

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		性尊嚴	生觀。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	2. 論述人權與人性尊嚴的關 係，讓學生能感受人權是人 性尊嚴的具體化。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	育】	
三	9/14-9/18	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣的位置	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	1-2 臺灣的位置在哪裡 1. 臺灣的相對位置 2. 臺灣的絕對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】	
三	9/14-9/18	第二單元 臺灣的歷 史(上) 第1課史前文化與原 住民族	社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理	1-2 台灣原住民的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			解。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。				
三	9/14-9/18	第三單元 融入群體 的個人生活 第1課自我發展與人 性尊嚴	社-J-A1: 探索自我潛 能、自我價值與生命 意義，培育合宜的人 生觀。 社-J-C1: 培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	1-3 如何保障人權以維護人性 尊嚴？  1. 肯定人人有權過著有尊嚴 的生活 2. 制定法律落實人權保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	
四	9/21-9/25	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課位置對臺灣的 影響	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-B1: 運用文字、	2-1 位置會影響哪些地理特性 1. 經度與時區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
四	9/21-9/25	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代的臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-1 東亞海上貿易的發展 1. 漢人與日本人在臺澎的活動 2. 歐洲人到東亞貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 【多元文化教育】	
四	9/21-9/25	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分	2-1 性別差異為何產生不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 【性別平等教	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		第 2 課公平正義下的 性別平等	析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	1. 以性別的角度來探討 2. 說明生理性別與社會性別	3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	育】	
五	9/28-10/2	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位置對臺灣的 影響	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	2-1 位置會影響哪些地理特性 2. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】	
五	9/28-10/2	第二單元 臺灣的歷 史(上) 第 2 課大航海時代的 臺灣	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相	2-2 各方勢力在臺的競爭 1. 荷、西競爭與入臺 2. 荷蘭在台灣的經濟活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 【多元文化教 育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
五	9/28-10/2	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2-2 性別不平等帶來那些不公平的處境？ 1. 檢視公不公平的原則 2. 性別中不公平的處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 【性別平等教育】	
六	10/5-10/9	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 1. 臺灣生物的多樣性 2. 特有生物眾多 3. 高度依賴國際貿易的經濟發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
六	10/5-10/9	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分	2-2 各方勢力在臺的競爭 3. 荷鄭勢力的競爭與合作	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 【多元文化教	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		第 2 課大航海時代的 臺灣	析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	4. 鄭氏勢力在臺的經營	3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	育】	
六	10/5-10/9	第三單元 融入群體 的個人生活 第 2 課公平正義下的 性別平等	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	2-3 如何促進性別平等以落實 公平正義？ 1. 探討從觀念上和制度上如何 著手改變。 2. 落實性別平等並促進公平正 義，建立一個對性別友善與公 平的社會。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 【性別平等教 育】	
七	10/12-10/1	【第一次評量週】					

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
	6						
八	10/19-10/23	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3-1 臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	
八	10/19-10/23	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課原住民與外來者的接觸	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞	3-1 原住民遇到西方人 1. 荷蘭與原住民 (1) 對抗與合作 (2) 接受基督教信仰 (3) 漢原貿易活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
八	10/19-10/23	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	3-1 法律如何規範親屬關係？ 1. 配偶 2. 血親 3. 姻親	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】	
九	10/26-10/30	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3-2 如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	
九	10/26-10/3	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2:覺察人類生	3-1 原住民遇到西方人	1. 教師觀察	【多元文化教	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
	0	史(上) 第3課原住民與外來 者的接觸	活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	2. 西班牙與北台灣原住民  3-2 原住民與鄭氏政權	2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	育】	
九	10/26-10/3 0	第三單元 融入群體 的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	3-2 家庭型態為何產生轉變？ 1. 家庭的基本型態 2. 多樣化家庭生活模式出現 的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】	
十	11/2-11/6	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-A3: 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規畫 相對應的行動方案及	3-3 如何適度利用土地資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。				
十	11/2-11/6	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課原住民與外來 者的接觸	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	3-2 原住民在鄭氏來台期間受 到何種生活衝擊？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
十	11/2-11/6	第三單元 融入群體 的個人生活 第3課我們都是一家 人	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	3-3 家庭功能如何改變？ 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
十一	11/9-11/13	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	4-1 臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】	
十一	11/9-11/13	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4-1 初期的治臺政策 1. 台灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
十一	11/9-11/13	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	4-1 家人親密關係如何維持？ 1. 建立家人相互尊重、要有界限的重要性。 2. 家人間在兩個方面落實平權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度,發展與人合作的 互動關係。	的觀念:(1)尊重生活自主與隱 私、(2)家務共同討論與分工。	5. 口頭詢問		
十二	11/16-11/2 0	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題,進而分 析判斷及反思,並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與 探究人類生活相關議 題,善用資源並規畫 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。	4-1 臺灣的海岸如何利用 1. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
十二	11/16-11/2 0	第二單元 臺灣的歷 史(上) 第4課清帝國時期的 行政治理	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題,進而分 析判斷及反思,並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號,表達人類 生活的豐富面貌,並 能促進相互溝通與理 解。	4-2 行政區劃的演變 1. 設立臺灣府,隸屬福建省, 府下設臺灣、鳳山、諸羅三 縣。 2. 雍正:增設彰化縣、淡水 廳,並新設澎湖廳。 3. 嘉慶:增設噶瑪蘭廳。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教 育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。				
十二	11/16-11/20	第三單元 融入群體 的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	4-2 政府如何協助建立平權家 庭？ 1. 須有公權力介入 2. 推動性別平權的精神 3. 建立親子間的平權關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】	
十三	11/23-11/27	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	4-2 臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
十三	11/23-11/27	第二單元 臺灣的歷史( 第4課清帝國時期的 行政治理	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4-3 對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革與建設	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
十三	11/23-11/27	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	4-3 政府如何協助家庭發揮功能？ 1. 探討社會變遷下家庭的功能遭遇哪些挑戰。 2. 說明有些家庭問題不是只有個別家庭的問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】	
十四	11/30-12/4	【第二次評量週】					
十五	12/7-12/11	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	5-1 今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【環境教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		5. 口頭詢問		
十五	12/7-12/11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	5-1 農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 5-2 台灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
十五	12/7-12/11	第三單元 融入群體	社-J-C1:培養道德思	5-1 為什麼我們要到學校？	1. 教師觀察	【法治教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		的個人生活 第5課校園生活中的 公共參與	辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。 社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	1. 在學校學習可以獲得哪些 成長，對於未來參與社會有 什麼重要性。 2. 學習目的，在確保每個人都 可以獲得成長與培養社會 生活所需能力。	2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	
十六	12/14-12/1 8	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規畫 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			能促進相互溝通與理解。				
十六	12/14-12/18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	5-3 開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
十六	12/14-12/18	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	5-2 我們在學校有哪些權利與責任？ 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 人格方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	4. 財產方面			
十七	12/21-12/25	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	
十七	12/21-12/25	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣	6-1 變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 戴潮春事件 (2) 林爽文事件 (3) 朱一貴事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
十七	12/21-12/25	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	5-3 學生如何參與校園公共事務？ 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	
十八	12/28-1/1	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 1. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			創新突破的可能性。				
十八	12/28-1/1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	6-1 變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
十八	12/28-1/1	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	6-1 社區參與的重要性為何？ 1. 探討社區的組成與社區參與的重要性。 2. 自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。				
十九	1/4-1/8	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善獲解決問題。 社-J-A3: 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規畫 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。	6-1 臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	
十九	1/4-1/8	第二單元 臺灣的歷 史(上) 第6課清帝國時期的 社會與	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並	6-2 西方文化的再傳入 6-3 原住民社會文化的變遷 1. 平埔社會的變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
十九	1/4-1/8	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在・社區與部落	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	6-2 部落的組成與重要性為何？ 1. 部落的組成 2. 部落對原住民的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
廿	1/11-1/15	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	6-2 如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗	【環境教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		5. 口頭詢問		
廿	1/11-1/15	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞	6-3 原住民社會文化的變遷 2. 平埔生活改變與遷徙 3. 開港通商的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

週次	起迄日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
廿	1/11-1/15	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在·社區與部落	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	6-3 如何追求社區與部落的永續發展？ 1. 永續社區的目標 2. 原住民部落的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
廿一	1/18-1/22	<b>【第三次評量週】</b>					

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第二學期社會領域教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
一	2/15-2/19	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣的人口成 長與分布	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	1-1 臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】	
一	2/15-2/19	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第1課日治時期的統 治	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣	1-1 鎮壓漢人的武裝抗日 1. 臺灣民主國 2. 西來庵事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【原住民族教 育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
一	2/15-2/19	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1-1 如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	
二	2/22-2/26	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、	1-1 臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
二	2/22-2/26	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1-2 建立殖民統治體制 1. 總督專制體制 2. 警察、保甲與地方控制 3. 皇民化運動的展開	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】	
二	2/22-2/26	第三單元 公民的社會參與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分	1-2 為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公共事務	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 【品德教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		第1課社會生活中的 公民德性	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2.參與公共事務的成員 3.參與公共事務的重要性	3.紙筆測驗		
三	3/1-3/5	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1-2 人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的型態與因素 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 (3)推力與拉力 2. 臺灣的人口遷移 1-3 臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
三	3/1-3/5	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1-3「理蕃」政策與霧社事件 1.「理蕃」政策的實施 2.霧社事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】	
三	3/1-3/5	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1-3 社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	
四	3/8-3/12	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	2-1 什麼是人口組成？ 1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		成與多元族群	<p>試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>用</p> <p>(2)人口老化指標 (3)扶養比</p> <p>2. 性別組成 3. 教育程度組成</p>	4. 紙筆測驗	育】	
四	3/8-3/12	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>2-1 基礎建設</p> <p>1. 調查工作：戶口調查、土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設：陸路建設、海運建設、通訊建設</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
四	3/8-3/12	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2-1 為什麼要參與團體？ 1. 團體的意義 2. 參與團體的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】	
五	3/15-3/19	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2-2 臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 4. 探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	
五	3/15-3/19	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分	2-2 農業發展 1. 發展新式製糖廠	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		第 2 課日治時期的經濟發展	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2. 改良稻作 3. 興建水利設施	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
五	3/15-3/19	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2-2 什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】	
六	3/22-3/26	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	2-3 臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 原住民族 2. 漢族	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 新住民			
六	3/22-3/26	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2-3 南進工業化 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	
六	3/22-3/26	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	2-3 志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			全球意識，參與社會 公益活動。 社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。				
七	3/29-4/2	<b>【第一次評量週】</b>					
八	4/5-4/9	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣的第一級 產業	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	3-1 台灣的產業結構是怎麼轉 變的？ 1. 產業活動的分類 2. 台灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	
八	4/5-4/9	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2:覺察人類生	3-1 差別待遇的殖民教育	1. 教師觀察	<b>【品德教育】</b>	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		史(下) 第3課日治時期的社 會與文化	活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	1. 現代教育與新社會菁英 2. 文化啟蒙與爭取權益	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教 育】	
八	4/5-4/9	第三單元 公民的社 會參與 第3課社會文化中的 多元尊重	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時 空環境下形塑的自然、族群與文化之 美，增進生活的豐富	3-1 什麼是文化？ 1. 文化的意義與特性 2. 文化多樣性的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教 育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			性。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。				
九	4/12-4/16	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣的第一級 產業	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	3-2 第一級產業發展有哪些特 色？ 1. 農業發展的特色 (1) 受自然環境影響大 (2) 耕地狹小、集約耕作 (3) 農村勞力老化 (4) 農業技術先進 (5) 農業商品化 2. 漁業與畜牧業發展的特色 (1) 漁業的發展與類型 (2) 畜牧業的發展與類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	
九	4/12-4/16	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2: 覺察人類生	3-2 社會文化的變遷	1. 教師觀察	【品德教育】	語文領

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		史(下) 第3課日治時期的社 會與文化	活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	1. 漢人的社會變遷 2. 原住民的社會演變	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教 育】	域國文
九	4/12-4/16	第三單元 公民的社 會參與 第3課社會文化中的 多元尊重	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時 空環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增 進生活的豐富	3-2 文化不平等如何形成？ 1. 文化間的不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教 育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			性。 社-J-C3: 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。				
十	4/19-4/23	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣的第一級 產業	社-J-A2: 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	3-3 第一級產業面臨哪些衝 擊？如何轉型？ 1. 農業發展的問題與衝擊 2. 農業的轉型 3. 漁業、畜牧業的轉型 (1) 漁業的問題與轉型 (2) 畜牧業的問題與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】	
十	4/19-4/23	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2: 覺察人類生	3-3 都會文化的出現	1. 教師觀察	【人權教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		史(下) 第3課日治時期的社 會與文化	活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	1. 現代化的都市建設 2. 都市居民的休閒活動	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】	
十	4/19-4/23	第三單元 公民的社 會參與 第3課社會文化中的 多元尊重	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與	3-3 如何營造多元文化的社 會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教 育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			國際社會的互動關係。				
十一	4/26-4/30	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	4-1 工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 影響工廠設置地點的因素 (1)原料因素 (2)勞力因素 (3)市場因素 (4)政策因素 (5)其他因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】	
十一	4/26-4/30	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展	4-1 二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】	語文領 域國文

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	不良影響			
十一	4/26-4/30	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重	4-1 為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的重要性 3. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
十二	5/3-5/7	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	4-2 臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】	語文領 域國文
十二	5/3-5/7	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	4-2 戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3. 山地原住民的治理：採取山地平地化政策，設置山地鄉強	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】	語文領 域國文

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	化控制原住民			
十二	5/3-5/7	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民	4-2 不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。				
十三	5/10-5/14	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	4-3 臺灣的國際貿易有什麼特 色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 4. 探究活動：臺灣產業的發 展、挑戰與轉型：以紡織業為 例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】	
十三	5/10-5/14	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第4課戰後臺灣的政 治變遷	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	4-3 民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 【國際教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				
十三	5/10-5/14	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	4-3 社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。				
十四	5/17-5/21	<b>【第二次評量週】</b>					
十五	5/24-5/28	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣的聚落類 型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	5-1 鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差 異 3. 鄉村與都市的關係 5-2 來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教 育】</b>	
十五	5/24-5/28	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第5課戰後臺灣的對 外關係	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思	5-1 政府遷臺後的對外關係 1. 韓戰爆發後的軍事對峙 2. 退出聯合國的外交	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教 育】</b> <b>【國際教育】</b>	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
十五	5/24-5/28	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	5-1 什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加速社會變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	
十六	5/31-6/4	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	5-3 來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】	
十六	5/31-6/4	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分	5-2 臺美斷交後的外交發展 1. 情勢轉變後的政治對立	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 【原住民族教	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		第 5 課戰後臺灣的對外關係	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	2. 解嚴後的兩岸交流 3. 積極開創的外交新局	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
十六	5/31-6/4	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	5-2 社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 5-3 如何促進社會變遷中的公平正義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	
十七	6/7-6/11	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	6-1 六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 6-2 北、中、南、東各區域有什麼特色？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			解。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	1. 北部區域 2. 中部區域			
十七	6/7-6/11	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第6課戰後臺灣的經 濟與社會發展	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	6-1 經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地 改革 2. 經濟發展：進口替代、出口 導向、十大建設、產業升級、 自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	
十七	6/7-6/11	第三單元 公民的社 會參與 第6課社會福利中的 國家責任	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思	6-1 社會福利與基本生活保障 關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
			辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
十八	6/14-6/18	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣的區域發 展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	6-2 北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
十八	6/14-6/18	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	6-2 文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)反共精神昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
十八	6/14-6/18	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	6-2 社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	
十九	6/21-6/25	第一單元 基本概念	社-J-A2:覺察人類生	6-3 臺灣區域間有哪些差異?	1. 教師觀察		

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		與臺灣 第6課臺灣的區域發 展與差異	活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 3. 探究活動:地方發展 vs. 生態 保育政策 vs. 原住民族文化	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
十九	6/21-6/25	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第6課戰後臺灣的經 濟與社會發展	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	6-2 文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展 (2)族權運動維護文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
十九	6/21-6/25	第三單元 公民的社 會參與 第6課社會福利中的	社-J-A2:覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗	6-3 如何共構福利社會? 1. 民間力量彌補現行社會福利 的不足	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規劃 (無則 免填)
		國家責任	試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	2. 個人必須善盡對社會福利之 責任 3. 建立正確使用社會福利資源 的觀念			
廿	6/28-6/30	<b>【第三次評量週】</b>					

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起訖日期可依疫情或實際需要彈性調整。