

嘉義縣東石國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：連翎均

一、教材來源：■自編□編選二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障六年級 2 人/二年級 1 人、情障三年級 1 人/二年級 1 人、共 5 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區的各種情境能力

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
一-二	我的暑假生活	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。	1. 能與人分享暑假趣事 2. 能聆聽他人發表 3. 能根據內容回應或發問	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。	1. 透過實際演練、觀察、課堂互動、平時表現等方式進行評量 2. 學習單
三-八	關於我的心情	2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。	1. 能說出自己對於「心情」的想法 2. 能說出如何處理自己心情	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。	
九-十四	與人相處的小訣竅	特社 1-E1-2 處理壓力(一)。	1. 能分享與人相處需要的方法 2. 能使用不同的方法與人相處 3. 能知道用適當的方法與人相處	特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。	
十五~二十一	遇到困難怎麼辦	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 1-E2-1 處理情緒(二)。	1. 能說出遇過的困難 2. 能說出解決困難的方法 3. 能知道用適合的方法解決困難	特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-5 危險情境的判	

		1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。 1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 接受失敗的結果及所造成的壓力。		別。	
--	--	---	--	----	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
一-五	一起來玩吧!	特社 1-E2-3 自我效能(二)。 1. 以實質的東西自我獎勵。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 4. 接納自己行為的後果。	1. 能說出自己喜歡的活動或遊戲 2. 能與人分享喜歡的活動或遊戲 3. 能與人一起分享遊戲的快樂	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。	1. 透過實際演練、觀察、課堂互動、平時表現等方式進行評量
六-九	一起想出方法解決問題	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。	1. 能說出遇過的困難 2. 能說出數個解決的方法 3. 能從中選出適合的方法	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。	2. 學習單
十-十四	一起分享有趣的事	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。	1. 能說出自己覺得有趣的事 2. 能聆聽他人分享有趣的事 3. 能和他人一起討論有趣的事	特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。	
十五~十七	說出你的願望	3. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。	1. 能說出自己的願望 2. 能思考願望可以如何實現 3. 能藉由希望讓自己的生活更有趣	特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
十八~二十	我是大明星，一起來演戲!	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 依情境適當回答問題。	1. 能說出戲劇的組成 2. 能自己簡單說個故事 3. 能聆聽他人講故事 4. 能與他人一起演出戲劇	特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。	

		<p>特社 2-E1-3 人際互動 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 <p>特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 <p>特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 <p>特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 <p>特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 <p>特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 		<p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p>	
--	--	--	--	---	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。