

# 嘉義縣香林國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：邱敏琳

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班  
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能保持學習的專注力完成學習任務。 2. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 3. 能因應與處理生活事件中基本的情緒及壓力。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	專心就是超能力	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	1. 能在指定時限內完成專注學習單 2. 能仔細聆聽原班/遊戲規則 3. 能依據專注檢核表檢視自己的學習表現	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 在指定時限內完成專注評量單的正確度達 80% 2. 能在專注力桌游中獲得成就感 3. 能在檢核表中如實寫出自己的專注表現
第 7-14 週	與同學相處——「同」來過招	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	1. 認識與同學相處時的情緒與壓力 2. 理解與同學相處時的基本禮貌與規範	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出與同學相處時的感受 2. 能透過實際行動表現與同學相處時的基本禮貌與規範
第 14-21 週	與老師相處——老師說	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	1. 認識與老師相處時的情緒與壓力 2. 理解與老師相處時的基本禮貌與規範	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出與老師相處時的感受 2. 能透過實際行動表現與老師相處時的基本禮貌與規範

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	打造專注環境	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	1. 能理解任課老師的上課規則 2. 能反映困難的學習任務	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能說出上課時應遵守的事項 2. 能依據檢核表寫出需要的協助
第 7-14 週	與家人相處——我們這一家	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌	1. 認識與家人相處時的情緒與壓力 2. 理解與家人相處時的基本禮貌與	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能說出與家人相處時的感受

		地詢問或回應他人。	規範		2. 能透過實際行動表現與家人相處時的基本禮貌與規範
第 14-21 週	生活智慧王	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	1. 能認識不同節慶中的對話 2. 理解不同節慶中的互動技能	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 能依據不同節慶完成對話評量單 2. 能透過實際行動表現出節慶中的互動技能

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。