

109 學年度嘉義縣國民中學三年級第一學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：

一、教材版本：翰林版國中綜合3上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：我的生涯徽章 1 教師引導學生彙整個人的生涯檔案，並思考還可以再增加的部分。 2 學生與全班分享個人的生涯檔案。 3 學生回顧國中三年令自己印象深刻之事件，並思考該事件對自己生涯的正、負向影響。 4 教師引導學生就個人生命經驗設計生涯徽章並與同學分享。 5 學生製作生涯徽章，完成後與同學分享並說明自己的設計理念。 6 教師總結。	1 學生自評： (1) 個人生涯檔案清單。 (2) 生命曲線。 (3) 生涯徽章 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活

							價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第二週	9/7~9/11	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：夢想實踐家 1 教師播放歌曲，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。 2 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。 3 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第 11 頁表格。 4 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。 5 教師提問。 6 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 11 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-

							1 肯定自己，尊重他人。
第三週	9/14~9/18	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：夢想實踐家 1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第12頁的人物故事，並針對人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第13頁表格中。 2 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享内容記錄在學生活動手冊第13頁。 3 教師引導學生進行「職業排排樂」活動。 4 學生進行活動。 5 教師提問。 6 教師總結本活動。	1 學生自評：完成學生活動手冊第12~15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

第四週	9/21~9/25	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動三：職場透視力 1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第16頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。 2 教師提問。 3 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。 4 學生完成個人的「抉擇平衡單」。 5 教師提問。 6 教師歸納與總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第五週	9/28~10/2	主題一我的人生、我的選擇	能深入認識各類型的學	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探	活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生	1 學生自評：完成學生活動	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生

		單元二前進未來	制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問。 3 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第 19~20 頁。 4 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。 5 教師提問。 6 教師總結。	手冊第 18~20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第六週	10/5~10/9	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。 2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。 4 教師說明不同學制並進行比較，引導學	1 學生自評：完成學生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。

			個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	生了解各學制之特色。 5 學生就講解內容提出疑問。 6 教師回饋。 7 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。 8 學生就內容提問。 9 教師回饋。 10 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。 11 學生試算。 12 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。 13 教師提問。 14 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。		【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第七週	10/12~10/16	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來 (第一次段考)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生將自己查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】

			想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	2 教師提問。 3 教師進行總結。 活動三：夢想起飛 1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。 2 教師帶領學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。 3 教師引導學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生活動手冊第 28、29 頁。 4 教師總結並歸納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規畫方案 唷！		3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第八週	10/19~10/23	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運	憶饗世界 1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2 教師引導學生思考及完成學生活動手冊第 30 頁討論提綱，	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間

			最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。	用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	並與全班分享。 3 教師引導學生完成「寫給一年後的自己」活動，寫下對自己的期待與鼓勵。 4 教師總結與歸納。		的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第九週	10/26~10/30	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動一：「家」事知多少 1 教師引導學生思考家庭需要哪些能力以面對各種挑戰。 2 教師引導學生分享訪談結果。 3 教師提問：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 4 教師總結本活動。	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）學生活動手冊第 38	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

			庭對自己未來建立家庭之影響。		<p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 36 頁報導內容。</p> <p>2 教師引導學生根據報導內容回答學生活動手冊第 37 頁討論提綱。</p> <p>3 教師提醒學生利用課餘時間蒐集與家庭相關的報導資料。</p> <p>4 教師引導學生與全班分享蒐集到之資料，並完成學生活動手冊第 38 頁內容。</p> <p>5 教師請學生從報導中歸納出經營家庭的重要能力。</p> <p>6 教師統整、歸納本活動。</p>	頁完成狀況。	
第十週	11/2~11/6	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生回顧上節課內容，請學生寫下個人認為重要的家庭經營能力，並檢核個人家庭是否具備。</p> <p>2 教師提問：在經營家庭的能力中，你自</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生生活</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-</p>

			時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 3 教師引導學生思考未來的家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 4 教師提問。 5 學生自由發表。 6 教師總結。 活動三：獨「家」報導 1 教師引導生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」。 2 教師引導學生思考學生活動手冊第44頁之問題，與小隊討論後上臺分享。 3 教師請學生思考製作「獨家報導」所需內容及材料，並提醒學生於下節課攜帶至課堂上。	動手冊完成狀況。	6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十一週	11/9~11/13	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生進行製作「獨家報導」，	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-

			<p>遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p>		<p>並適時給予指導。 2 教師提醒學生將完成的「獨家報導」帶回家與家人分享，並請家人給予回饋。 3 教師請學生上臺分享個人的「獨家報導」內容及家人的回饋。 4 教師提問： （1）了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ （2）當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ （3）你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 5 學生分享。 6 教師總結歸納本單元重點。</p>	<p>（2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
第十二週	11/16~11/20	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	<p>透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家</p>	<p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>活動一：互動事件簿 1 教師引導學生進行「家人互動之旅」活動。 2 全班進行活動。</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭</p>

			人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。		3 教師引導學生自活動中選擇題目，將自己的家人互動情形記錄下來，最後與小隊伙伴分享。 4 教師提問： （1）你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ （2）平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 5 教師引導學生思考聯繫家人情感的互動方式。 6 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 7 教師總結與歸納	察記錄學生於活動中的表現。	角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十三週	11/23~11/27	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考家庭狀況劇劇本範例。 2 教師引導學生討論劇本設計方向，並記	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間

			式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。		錄下來。 3 教師請學生與小隊討論，進行短劇分工。 4 教師請學生針對劇本內容，提出解決方法。 5 小隊討論。 6 教師引導學生進行演出前之彩排。 7 教師針對彩排狀況給予回饋。 8 教師總結。	上參與討論及發表意見之表現。	的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十四週	11/30~12/4	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（第二次段考）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序上臺演出「家庭狀況劇」。 2 教師引導學生觀賞表演並配合學生活動手冊第 59 頁記錄相關內容。 3 教師引導學生進行回饋。 4 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊表現令人讚嘆？	1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

					<p>5 教師引導學生共同選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。</p> <p>6 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」，並與小隊分享。</p> <p>2 各小隊派代表上臺分享。</p> <p>3 教師總結主題二重點。</p>	與班級回饋情形。	
第十五週	12/7~12/11	主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>活動一：關鍵時刻</p> <p>1 教師引導學生分享自己所經歷或知道的突發危險狀況。</p> <p>2 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？</p> <p>3 教師引導學生學習地震的應變方式。</p> <p>4 教師進行地震逃生考驗。</p> <p>5 教師總結。</p> <p>活動二：消防第一線</p> <p>1 教師引導學生參考</p>	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-3-</p>

			做到保護他人。		<p>學生活動手冊第 66 頁案例，分析火災求生避難方法與策略優劣。</p> <p>2 教師引導學生進行討論。</p> <p>3 教師引導學生學習「火災應變四步驟」，並思考其順序。</p> <p>4 教師提問。</p> <p>5 教師總結。</p>		1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十六週	12/14~12/18	主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>活動三：海嘯一瞬間</p> <p>1 教師引導學生認識海嘯，並進行「快問快答」活動。</p> <p>2 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？</p> <p>3 教師教導「複合式災害」概念，並請學生記錄下來。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動四：有備無患</p> <p>1 教師引導各小隊抽</p>	<p>1 學生自評：</p> <p>(1) 與小隊伙伴討論。</p> <p>(2) 回答問題內容。</p> <p>2 教師評</p> <p>(1) 學生合作討論狀況。</p> <p>(2) 學生回答問題之內容。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對</p>

			人。		<p>取情境，並配合情境題準備緊急避難包物品。</p> <p>2 教師說明緊急避難包物品及使用方式。</p> <p>3 教師提醒緊急避難包內的必需品，應定期檢查更新，至少每半年一次，以避免部分物品超過時效。</p> <p>4 教師提問引導學生思考：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？</p> <p>5 教師引導學生規畫緊急避難計畫。</p> <p>6 教師總結。</p>		<p>環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
第十七週	12/21~12/25	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動一：求生充電站</p> <p>1 教師說明「求生充電站」活動方式。</p> <p>2 教師引導學生了解「求生 S. T. O. P.」。</p> <p>3 教師引導學生學習緊急求救訊號。</p> <p>4 教師說明求救訊號注意事項。</p> <p>5 教師引導學生進行求救訊號考驗。</p> <p>6 教師驗收成果。</p>	<p>教師評：</p> <p>1 學生能回答教師問題。</p> <p>2 小隊合作表現。</p> <p>3 學生發送求救訊號的狀況。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

			烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。		7 教師說明「庇護所」搭建方式及注意事項。 8 教師總結。		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十八週	12/28~1/1	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧上節所學，並進行庇護所搭建考驗。 2 教師驗收學生成果。 3 教師說明野外水源尋找方式及注意事項。	教師評： 1. 小隊合作表現。 2. 小隊完成搭建庇護所。 3. 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-

			<p>野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>		<p>4 教師引導學生討論濾水器製作方式。 5 教師引導學生進行濾水器製作考驗。 6 教師驗收學生製作成果。 7 教師提問，並邀請學生回答。 8 教師總結。</p>		<p>5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
第十九週	1/4-1/8	<p>主題三求生停看聽 單元六掌握生機</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生</p>	<p>活動一：求生充電站 1 教師教導野植辨識之方法及摘採注意事項。 2 教師提問，並邀請學生回答。</p>	<p>教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成</p>	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛</p>

			<p>號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>3 教師引導學生野植辨識之考驗。 4 教師驗收成果。 5 教師引導學生進行「求生充電站」之學習成果檢核。 6 教師總結本活動。 活動二：野炊變變變 1 教師說明野外炊事重點及注意要項。 2 教師說明可食野生植物烹飪方式。 3 教師說明無具野炊方法。 4 教師總結。</p>	<p>度。 3 學生於活動中的表現。</p>	<p>生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
第二十週	1/11~1/15	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	活動二：野炊變變變 1 教師引導各小隊抽取題目，並分工完成	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於

			<p>生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>小隊野炊菜單。 2 教師檢視並回饋。 3 教師引導學生根據小隊野炊菜單進行炊事作業。 4 全班進行活動。 5 教師引導學生分享並記錄。 6 教師提問： （1）如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ （2）活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？ （3）烹飪後的所剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？ 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。</p>	<p>2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。</p>	<p>個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>第二十一週</p>	<p>1/18~1/19</p>	<p>主題三求生停看聽 單元六掌握生機 (第三次段考)</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動三：尋找求生路 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第103、104 頁內容，分析主角所採用的求生策略，補充或重新規畫不一樣的求生策略。 2 小隊討論並完成「南湖山難事件野外求生分析表」。 3 教師提問。 4 教師總結。 憶饗世界 1 教師與全班討論求生金字塔 A~D 類分別代表的內容。 2 教師說明「求生金字塔」活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師總結。</p>	<p>教師評：學生於活動中的表現。</p>	<p>【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-</p>
--------------	------------------	---	---	---	--	-----------------------	---

							2 執行日常生活中 進行對環境友善的 行動。
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣國民中學三年級第二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：(九年一貫)

一、教材版本：翰林版國中綜合3下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並請學生觀察彼此的反應。 2 教師提問並總結。 活動二：逆境的生命力 1 教師引導學生回顧專題報導中的主角如何面對逆境。 2 學生分享。 3 教師總結。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第二週	2/17~2/19	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，並思考自己面對逆境的反應及處理方式。 2 全班討論。 3 教師提問。 4 教師引導學生學習「系統式解決辦法」。 5 教師提問，並依據學	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。		生回答給予回饋。 6 教師總結。 活動四：做你我的貴人 1 教師引導學生覺察自己生命中的貴人，並與同學分享。 2 教師提問。 3 教師總結。		【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第三週	2/22~2/26	主題一生命真言 單元二生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的 <sub>生命</sub> 後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動一：不平凡的生命 1 教師引導學生閱讀生命故事，並分享感受及想法。 2 教師提問並總結。 活動二：生命的榜樣 1 教師引導學生進行生命專題報導規畫及分工事項。 2 學生進行活動。 3 請各小隊依序上臺分享生命故事。 4 學生分享。 5 教師提問，並總結。 活動三：生命 on line 1 教師引導學生回想自己的生命故事並記錄。 2 學生與同學分享自己的生命故事。 3 教師提問並歸納。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22、23 頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第四週	3/1~3/5	主題一生命真	藉由生老病死以及	1-4-5 體會生	活動四：與未來相約	教師評：	【生涯發展教育】

		言 單元二生命之歌	生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1 教師引導學生進行「如果有一天」的幻遊活動。 2 全班進行活動。 3 教師引導回顧活動過程並提問。 4 學生回答。 5 教師總結。 6 教師引導學生思考並記錄自己「人生想做的十件事情」，並與同學分享。 7 學生進行活動。 8 教師提問，鼓勵學生發表。 9 教師引導學生與同學分享自己打算在畢業前完成的事以及計畫，並請聆聽的學生給予回饋。 10 教師提問。 11 教師總結與歸納。	學生課堂活動表現。	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第五週	3/8-3/12	主題一生命真言 單元二生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動五：生命實踐路 1 教師引導學生回顧「畢業前想完成的事」之計畫，並請學生與同學分享。 2 學生分享並彼此回饋。	1 學生自評：個人主題檢核。 2 教師評：觀察與記錄學生本	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生

			思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		3 教師提問並總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。 2 學生進行討論並分享。 3 教師總結。	主題的各種評量。	涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第六週	3/15~3/19	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生透過學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論休閒活動相關問題。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 教師引導學生透過活動認識各種休閒活動，並完成學生活動手冊第 37 頁表格。 4 教師總結本活動。 活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生透過活動尋找自己的休閒同好，並與自己的休閒同好組成一組。 2 教師請各休閒同好小組依「休閒活動體驗設計單」內容，共同設計一個 20 分鐘的活動，並	1 學生自評： (1) 尋找休閒同好。 (2) 與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

					於下次上課時帶領全班體驗。 3 教師總結。		
第七週	3/22~3/26	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（第一次段考）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。 4 教師提問。 5 教師總結，並提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第八週	3/29~4/2	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動一：休閒放大鏡 1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。 2 教師提問。 3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源，並完成學生活動手冊第 48 頁。 4 教師總結。 活動二：休閒追追追	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-

			屬於自己的休閒圖像。		<p>1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。</p> <p>2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。</p> <p>3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。</p> <p>4 教師總結。</p>		<p>5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第九週	4/5~4/9	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	<p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。</p> <p>2 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。</p> <p>3 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。</p> <p>4 教師提問引導學生思考並回答：</p> <p>5 教師總結本活動。</p> <p>活動三：休閒大未來</p> <p>1 教師提供「薰衣草森</p>	<p>1 學生互評：同學的創意休閒點子。</p> <p>2 學生自評：個人的表現狀況。</p> <p>3 教師評： (1) 學生的創意休閒點子。 (2) 學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能</p>

					<p>林」資料考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。</p> <p>2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。</p> <p>2 教師總結本活動內容。</p>		力。
第十週	4/12~4/16	主題三綠色大地 單元五大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>活動一：環保放大鏡</p> <p>1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。</p> <p>2 學生回答與分享。</p> <p>3 教師提問並總結。</p> <p>活動二：環保面面觀</p> <p>1 教師引導學生進行「食在環保」活動。</p> <p>2 學生觀察農產品標章並記錄內容。</p> <p>3 教師提問。</p> <p>4 教師引導學生認識各種環保的食材生產方式。</p> <p>5 學生進行分享與回饋。</p>	教師評： 學生活動表現。	<p>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態</p>

			要，並能主動對環境保護盡一份心力。		6 教師總結。 7 教師引導學生進行「衣起做環保」活動。 8 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則，並記錄下來。		度。
第十一週	4/19~4/23	主題三綠色大地 單元五大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 2 教師引導學生了解符合環保的衣物管理方式。 3 教師請學生檢視不符合環保的衣物管理方式後，思考同學的建議與改善方式。 4 教師提問。 5 教師引導學生認識「綠建築」，並了解生活中的「綠建築」規畫。 6 教師引導學生思考個人生活習慣與綠建築之關係，並檢視個人生活習慣是否符合綠建築。 7 教師請學生思考如何改變個人生活習慣以符	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

					合綠建築指標，並將改變方式記錄下來。 8 教師提問。 9 教師總結。		
第十二週	4/26~4/30	主題三綠色大地 單元五大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學方式，並檢視個人交通方式是否符合環保行為。 2 學生進行分享。 3 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 4 師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。 5 教師請小隊內分享成員的「上學環保行」，並分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 6 各小隊進行小隊內分享。 7 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 8 教師提問並總結。	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

第十三週	5/3~5/7	主題三綠色大地 單元六綠色小革命	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動，並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動，以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師請學生思考個人生活習慣或行為與助長地球的環境危機有關。 2 學生思考並回答。 3 教師引導學生回顧並檢核個人環保行動執行成果。 4 學生分享，並彼此給予回饋與建議。 5 教師請學生檢討無法貫徹環保行動的原因。 6 學生討論並說明。 7 教師總結。	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十四週	5/10~5/14	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（第二次段考）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動，並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動，以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動二：我的環保創意設計 1 教師介紹新興的創意環保設計。 2 請學生與小隊伙伴討論環保創意設計，並記錄下來。 3 各小隊與全班分享討論成果，並互相給予回饋。 4 教師提問並總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題三課程。 2 教師引導學生寫下個	1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： (1) 小隊創意環保設計完成度。 (2) 學生課堂表現。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

					<p>人的「綠色生活提案」及愛地球行動。</p> <p>3 學生與全班分享個人的「綠色生活提案」，並邀請同學當見證人一同執行環保行動。</p> <p>4 教師總結。</p>		
第十五週	5/17~5/21	主題四成長ING 單元七成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對個人生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>活動一：成長禮讚</p> <p>1 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。</p> <p>2 學生票選代表班級的主題曲。</p> <p>3 教師提問。</p> <p>4 教師引導學生至電腦教室上課，並製作班級影片。</p> <p>活動二：成長大不同</p> <p>1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。</p> <p>2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。</p> <p>3 學生分享，並彼此給予回饋。</p> <p>4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。</p>	教師評： 學生活動表現。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

					5 教師提問並總結。		
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶 典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，從請全班一同票選出班級畢業慶典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。 5 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 6 學生完成祈福物品設計單。 7 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 8 教師總結。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶 典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。	1 學生自評：參與活動的態	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值

		典	所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	己可能的發展方向。	2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（第三次段考）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值

					等物品交給對方。 3 全班進行活動。 4 教師提問。 5 教師總結並勉勵學生 互相支持與鼓勵。	堂上參與 之表現。 (2) 學生 活動狀 況。	觀及人格特質所適 合發展的方向。 <b>【家政教育】2-4-</b> <b>2 具備簡易修補衣</b> <b>物的能力。</b> <b>【家政教育】2-4-</b> <b>4 設計、選購及製</b> <b>作簡易生活用品。</b> <b>【家政教育】3-4-</b> <b>2 展現合宜的禮儀</b> <b>以建立良好的人際</b> <b>關係。</b> <b>【家政教育】3-4-</b> <b>3 建立合宜的生活</b> <b>價值觀。</b> <b>【家政教育】4-4-</b> <b>1 肯定自己，尊重</b> <b>他人。</b>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。