

109 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 2. 能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 3. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 4. 能展現與人互動的正確態度。 5. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
二	9/7-9/11	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 3. 完成小隊分工。 4. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
						品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
三	9/14-9/18	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。 2. 完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 3. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
四	9/21-9/25	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2. 運用觀察力，判斷校園景物的位置。 3. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
五	9/28-10/2	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中	1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			展現美感，提升生活品質。	2. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 3. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 4. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。		境的倫理價值。
六	10/5-10/9	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區推手」行動策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
七	10/12-10/16	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。 2. 了解個人清潔衛生的重要性。 3. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
八	10/19-10/23	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 了解個人清潔衛生的重要性。 2. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。 3. 了解服裝對形象管理的重要性。 4. 學習服裝穿著的基本原則，	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	無

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				並能運用在生活中。		
九	10/26-10/30	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 實作評量 2. 口語評量	無
十	11/2-11/6	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 2. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十一	11/9-11/13	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
十二	11/16-11/20	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。 3. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 4. 以文字、圖畫或照片等書面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否達成預計成效及原因。		
十三	11/23-11/27	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。 2. 記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 3. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
十四	11/30-12/4	第四主題玩美空間 第2單元「玩」美我的家 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
十五	12/7-12/11	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自	1. 透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 3. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			<p>主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>與調適狀態。</p> <p>4. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。</p> <p>5. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</p> <p>6. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>		<p>涯的願景。</p>
十六	12/14-12/18	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。</p> <p>2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p> <p>4. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
十七	12/21-12/25	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 3. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 4. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
十八	12/28-1/1	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 2. 學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可以學習效法之處。 3. 完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。		
十九	1/4-1/8	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 3. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 4. 於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。 5. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
廿	1/11-1/15	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩 【第三次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 2. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 3. 檢視在主題課程中達成各個	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				學習描述情形。		生涯決定的因素。
廿一	1/18-1/22	複習全冊 複習全冊	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，</p>	<p>1. 複習童軍第一、二主題。</p> <p>2. 複習家政第三、四主題。</p> <p>3. 複習輔導第五、六主題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J7:學習蒐集與分析</p>

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
廿二	1/25-1/29	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【休業式】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 3. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 4. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

109 學年度嘉義縣朴子國民中學一年級第二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/15-2/19	第一主題一起「趣」 旅行 第 1 單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 3. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 4. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	2/22-2/26	第一主題一起「趣」 旅行 第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			行動價值。	3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 4. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 5. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 6. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 7. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 8. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。		安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
三	3/1-3/5	第一主題一起「趣」 旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
						意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四	3/8-3/12	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
五	3/15-3/19	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 2. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 3. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 4. 能說出對於服務是否需要學	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				習和服務學習核心價值的看法。		
六	3/22-3/26	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 3. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
七	3/29-4/2	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
八	4/5-4/9	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 4. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 5. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				6. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 7. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。		
九	4/12-4/16	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	4/19-4/23	第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 2. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 3. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				4. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		
十一	4/26-4/30	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 2. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 口語評量 2. 實作評量	無
十二	5/3-5/7	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				<p>了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> <p>6. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>7. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。</p>		
十三	5/10-5/14	<p>第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 【第二次評量週】</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p> <p>2. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p> <p>3. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	無
十四	5/17-5/21	<p>第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 能配合指令，完成動作任務。</p> <p>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。</p> <p>3. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。</p> <p>4. 能說出運用同理心的溝通效</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	無

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
				果。 5.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 6.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 7.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。		
十五	5/24-5/28	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 2.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 3.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	無
十六	5/31-6/4	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 2.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	無
十七	6/7-6/11	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自	1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	無

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		入	主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 3. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	3. 實作評量	
十八	6/14-6/18	第六主題征服學習王國 第1單元學習玩家登入	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 3. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	無
十九	6/21-6/25	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 【第三次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	無
廿	6/28-6/30	第六主題征服學習王	綜-J-A2:釐清學習目	1. 嘗試填寫「我的一週學習計	1. 高層次紙筆	無

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
		國 第2單元進入學習戰 場 【休業式】	標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。	畫書」為小考的學習設立適合 的學習目標及執行計畫，練習 在生活中培養自主學習與管理 的能力。 2. 透過「我的放學後作息記錄 表」及「N字法則」，檢核個人 生活作息及學習時間，提升自 我管理能力。	評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起訖日期可依疫情或實際需要彈性調整。