

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一學期語文領域英文科 教學計畫表

設計者： 林怡君 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[Get Ready] [字母教學] 1.教師帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 2.向學生說明字母書寫原則。進行印刷體書寫練習。 [打招呼] 1.介紹課本常用的打招呼用語。 2.分組進行口語練習。 3.用課本解釋主格及所有格的用法。 4.學生聽 CD 跟讀 1-2 次。 [詢問年齡] 1.複習數字 0~15。 2.利用課本介紹詢問年齡之句型。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	[Get Ready] 【家庭教育】 [Lesson 1] 【性別平等教育】 【家庭教育】	社會領域、綜合活動領域

				3.分組進行口語練習。 [英文書寫原則] 1.介紹英文書寫原則。 3.完成課本練習。			
二	9/7-9/11	Lesson 1 Who's This Young Man?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1 以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。 3.解說課文。 4.完成 True or False ,進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1.以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型,並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	社會領域、綜合活動領域
三	9/14-9/18	Lesson 1 Who's This Young Man?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	1.以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。 2.完成 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1.以電子教科書或課本介紹形容詞句型,並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約	社會領域、綜合活動領域

				<p>Write 的題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD,並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Match 題目。</p>		<p>會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
四	9/21-9/25	<p>Lesson 1 Who's This Young Man?</p> <p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時,可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音,然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題:動物。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>社會領域、綜合活動領域</p>

				學。以電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組,進行口語練習。 5.完成 True or False ,進行對話理解測驗。			
五	9/28-10/2	Lesson 2 What Are These?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	<p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹 What is...?句型,並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.以電子教科書或課本介紹 What are...?句型,並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2.完成 Practice 練習。</p>	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	社會領域、綜合活動領域
六	10/5-10/9	Lesson 2 What Are These?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>3.引導學生討論,並從 B 部分的音檔中找出</p>	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	社會領域、綜合活動領域

				<p>答案的關鍵字。 [Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。 3.完成 B 部分。 			
七	10/12-10/16	Review 1	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成課本圖表判讀的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次。 3.播放 CD，請學生跟讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 6.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>[Lesson 1] 社會領域、綜合活動領域 [Lesson 2] 自然科學領域</p>

八	10/19-10/23	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多 A2:系統思考與解決問題	[Dialogue] 1.針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。 3.解說課文。 4.完成 Match, 進行對話理解測驗。 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹介係詞, 並帶學生進行口語造句。 2.電子教科書或課本介紹 Where is/are...? 句型, 並帶學生進行口語造句。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	自然科學領域
九	10/26-10/30	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	[More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2.完成 Practice 練習。 [Reading] 1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生, 作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD, 並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目, 以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	自然科學領域
十	11/2-11/6	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 [Lesson 4] A2:系統思考與解決問題	[Lesson 3] [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時, 可引導學生分析	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	[Lesson 3] 社會領域

			B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	如何從圖片與音檔找出關鍵字。 3.播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 [Pronunciation] 1.介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。	7.角色扮演	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十一	11/9-11/13	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	[Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：學校場所。 2.播放 CD 進行教學 [Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.電子教科書或課本介紹單字。 3.解說課文。 4.. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Grammar] 1.以電子教科書或課本介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1.以電子教科書或課本介紹更多數字。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域

				<p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1.以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。</p> <p>2.完成 Practice 練習題。</p>			
十二	11/16-11/20	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD,並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Check 題目,以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 k、g、f 及 v 四組發音,然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書,讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p>	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
十三	11/23-11/27	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School			1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演		

十四	11/30-12/4	Review 2	<p>[Review 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Read and Say]·[Read and Circle] 1.帶念 Read and Say 的句子，複習第三、四課句型與單字。 2.完成 Read and Circle 的練習。 [Read Up] 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。 [Oral Practice] 1.先帶念 a.部分的單字，再播放 CD 複習一次。 2.帶念 b.部分的句子，再播放 CD 複習一次，請學生跟讀。 4.請學生介紹一種動物。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.紙筆測驗</p>	<p>[Review 2] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>[Lesson 3] 社會領域 [Lesson 4] 社會領域、綜合活動領域</p>
十五	12/7-12/11	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>[Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：行為舉止。 2.播放 CD 進行教學 3.完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。</p>	<p>社會領域、綜合活動領域</p>
十六	12/14-12/18	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>[Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>	<p>1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書</p>	<p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢</p>	<p>社會領域、綜合活動領域</p>

				<p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.以電子教科書或課本介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	
十七	12/21-12/25	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Match and Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Topic 主題判斷。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p>	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	社會領域、綜合活動領域
十八	12/28-1/1	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：星期與活動。</p> <p>2.播放 CD 進行教學</p> <p>3.完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議</p>	社會領域

				<p>[Dialogue]</p> <p>1.針對對話內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p>		<p>【題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
十九	1/4-1/8	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書或課本介紹現在進行式句型,並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>4.以電子教科書或課本介紹 What time...? 與 What day...?句型,並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	社會領域
廿	1/11-1/15	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.針對閱讀內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD,並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Fill In 與 Choose 題目,以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Listening]</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣</p>	社會領域

				<p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3.完成 B 部分。</p>		賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
廿一	1/18-1/22	Review 3	<p>[Review 3]</p> <p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Book 1 總複習]</p> <p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Review 3]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1.帶念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2.完成 Read and Write 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1.帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2.完成克漏字填充練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本字詞掌握的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J4:尊重與欣</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>社會領域</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>社會領域</p>

				4.引導學生討論閱讀策略，幫助學生找出正確答案。		賞世界不同文化的價值。 國 J2:具備國際視野的國家意識。	
--	--	--	--	--------------------------	--	----------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第二學期語文領域英文科 教學計畫表

設計者： 林怡君 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養項目	教學活動重點	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/15-2/19	Get Ready	[B1 總複習] A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Get Ready] B1:符號運用與溝通表達	[Get Ready] [書寫體] 1.以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2.帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3.進行教學活動。 4.請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1.複習 26 個字母書寫體大、小寫。 2.請學生分享自己最喜愛的水果。 3.用單字圖卡讓學生認識針對水果的單字。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	[Get Ready] 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	

				4.進行快問快答活動。 5.老師引導學生照著水果單字的書寫體練習書寫。			
二	2/22-2/26	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：球類運動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 [Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	[Lesson 1] 健康與教育領域
三	3/1-3/5	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	健康與體育領域
四	3/8-3/12	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.聽力練習	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中	[Lesson 1] 健康與體育領域 [Lesson 2] 健康與體育領域

			<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>3.解說課文。 4.進行教學活動。 [Listening] 1.播放 A 部分 True and False 音檔。 2.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 [Pronunciation] 1.介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 [Lesson 2] [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：一天的動作。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p>		<p>落實原則。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家I4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
五	3/15-3/19	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Dialogue] 1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 [Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.聽力練習</p>	<p>【家庭教育】 家I4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	健康與體育領域

				<p>第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>			
六	3/22-3/26	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1.以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的句型，並帶學生進行口語造句</p> <p>2.複習現三人稱單數現在簡單式的句型。</p> <p>3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.進行教學活動。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	健康與體育領域
七	3/29-4/2	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1	<p>[Lesson 2]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>[Review 1]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>2.可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</p> <p>3.引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Review 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>健康與體育領域</p> <p>[Review 1]</p> <p>健康與體育領域</p>

			<p>C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Pronunciation] 1.介紹 h/h/、ng/N/、y/j/ 及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 [Review 1] [Read]、[Read and Fill In] 1.帶念 Read 的句子，複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Oral Practice] 1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Please talk about your day at school 的句子。</p>		<p>落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
八	4/5-4/9	Lesson 3 What's the Date Today?	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面，帶出本課主題：月分。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行教學活動。 4.帶領學生完成 Read</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.聽力練習 5.Quizlet</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	社會領域

				and Fill In 的練習。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。			
九	4/12-4/16	Lesson 3 What' s the Date Today?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What' s the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會領域
十	4/19-4/23	Lesson 3 What' s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Lesson 4] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 進行教學活動。 6. 引導學生完成	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要	[Lesson 3] 社會領域 [Lesson 4] 綜合活動領域

				<p>Purpose 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>2.播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p>		性。	
十一	4/26-4/30	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	綜合活動領域

十二	5/3-5/7	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹 How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.聽力練習	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	綜合活動領域
十三	5/10-5/14	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1.介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。 2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	綜合活動領域
十四	5/17-5/21	Review 2	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Read]、[Look and Write] 1.帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	社會領域 綜合活動領域

				<p>型。</p> <p>2.請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3.帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4.請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 播放 Read the Words 、 Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3.引導學生完成 Let's make a pancake. What do you need?的句子。</p>	6.小組互動	<p>象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
十五	5/24-5/28	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	社會領域

				單字。 4.解說課文。			
十六	5/31-6/4	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Grammar] 1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3.進行教學活動。 4.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會領域
十七	6/7-6/11	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Lesson 6] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 3.以電子教科書介紹單字。 4.解說課文。 5.進行教學活動。 [Listening] 1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2.與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3.播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4.引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1.介紹 au/O/、aw/O/、all/O/及 alk/Ok/四組	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域 [Lesson 6] 社會領域

				<p>發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3.播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p>			
十八	6/14-6/18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2.以電子教科書介紹過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.進行教學活動。</p> <p>4.請學生兩人一組練習課本上 Say and</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	社會領域

				Write 的題目。			
十九	6/21-6/25	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	<p>[Grammar]</p> <p>1.複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2.播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3.以電子教科書介紹 How's the weather...? 與 What's the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4.進行教學活動。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7.進行教學活動。</p>	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
廿	6/28-7/2	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	<p>[Listening]</p> <p>1.播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2.與學生確認答案</p>	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表	【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

			C3:多元文化與國際理解	<p>時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3.播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4.引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/ 和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2.播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p>	<p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>		
廿	6/28-7/2	Review 3	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Read A、B、C]</p> <p>1.帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2.帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3.帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5.請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	社會領域

				生跟讀。 2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 Please talk about your trip last weekend 的句子。			
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

