

## 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部八年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表

設計者：姚佳閔(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版版第四冊

二、本領域每週學習節數：4

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/15-2/19	第1章數列與級數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。</li> <li>2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。</li> <li>3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。</li> <li>4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 <math>n</math> 項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解數列的意義。</li> <li>2. 能看出數列的規律性並求得下一項。</li> <li>3. 了解等差數列的意義。</li> <li>4. 能求出等差數列的首項、公差。</li> <li>5. 能了解等差數列第 <math>n</math> 項的通式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>	

						觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
二	2/22-2/26	第 1 章數列與級數	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道等差中項的意義及其求法。</li> <li>能了解等差級數的意義。</li> <li>能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能求出等差數列中的任意項。</li> <li>將等差數列與其他數學觀念結合應用。</li> <li>能了解等差級數的概念。</li> <li>能了解等差級數前 <math>n</math> 項和的通式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	3/1-3/5	第 1 章數列與級數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。</li> <li>能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能求出等差級數的首項、公差、項數、第 <math>n</math> 項及前 <math>n</math> 項的和。</li> <li>運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求	

						<p>多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
四	3/8-3/12	第 1 章數列與級數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。</li> <li>2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。</li> <li>3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 <math>n</math> 項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解等比數列的意義。</li> <li>2. 能求出等比數列的首項、公比。</li> <li>3. 能了解等比數列第 <math>n</math> 項的通式。</li> <li>4. 能求出等比數列中的任意項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>	

						觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
五	3/15-3/19	第 1 章數列與級數、 第 2 章函數	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道等比中項的意義及其求法。</li> <li>能認識函數，並了解函數的意義。</li> <li>能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解等比中項的意義並求值。</li> <li>能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。</li> <li>透過數個對應關係的實例理解函數的意義。</li> <li>能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。</li> <li>能理解函數、函數值的定義。</li> <li>能知道函數的表示法。</li> <li>能求函數值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【國際教育】</b> 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
六	3/22-3/26	第 2 章函數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識常數函數及一次函數。</li> <li>能說出函數圖形的意義。</li> <li>能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解函數圖形的意義。</li> <li>能畫出函數圖形。</li> <li>能了解並畫出線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選	

				<p>型函數的圖形。</p> <p>4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。</p> <p>5. 能從圖形求出函數。</p> <p>6. 能了解線型函數圖形的應用。</p>		<p>用科技產品。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
七	3/29-4/2	第3章三角形的基本性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</li> <li>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</li> <li>3. 了解角平分線的意義。</li> <li>4. 了解尺規作圖的意義。</li> <li>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</li> <li>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</li> <li>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</li> <li>3. 了解角平分線的意義。</li> <li>4. 了解尺規作圖的意義。</li> <li>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</li> <li>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>	

						<p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
八	4/5-4/9	第 3 章三角形的基本性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。</li> <li>2. 能理解三角形內角、外角的定義。</li> <li>3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線</li> <li>2. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。</li> <li>3. 理解三角形外角的意義。</li> <li>4. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。</li> <li>5. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲</p>	

						得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
九	4/12-4/16	第 3 章三角形的基本性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道三角形的外角定理。</li> <li>2. 能計算 <math>n</math> 邊形的內角和。</li> <li>3. 能計算正 <math>n</math> 邊形每一個內角與外角度數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</li> <li>2. 能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</li> <li>3. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</li> <li>4. 能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</li> <li>5. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</li> <li>6. 能利用所學性質解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十	4/19-4/23	第 3 章三角形的基本性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解全等的意義與表示法。</li> <li>2. 若兩個三角形的三組邊對應相</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> </ol>	【多元文化教育】	

			<p>等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。</p> <p>3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。</p>	<p>時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>5. 能理解 <math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math> 的讀法和意義。</p> <p>6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> <p>7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>8. 能作三角形的 <i>SSS</i> 尺規作圖。</p> <p>9. 能理解三角形的 <i>SSS</i> 全等性質。</p> <p>10. 能作三角形的 <i>SAS</i> 尺規作圖。</p> <p>11. 能理解三角形的 <i>SAS</i> 全等性質。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十一	4/26-4/30	第 3 章三角形的基本性質	<p>1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。</p> <p>2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。</p> <p>3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。</p>	<p>1. 能理解兩個三角形滿足 <i>SSA</i> 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>2. 能理解三角形沒有 <i>SSA</i> 或 <i>ASS</i> 全等性質。</p> <p>3. 能理解兩個直角三角形 <i>RHS</i> 全等性</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教</b></p>	

			4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	質。 4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。 6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。		育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十二	5/3-5/7	第 3 章三角形的基本性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。	1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十三	5/10-5/14	第 3 章三角形的基本性質	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。	1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動	

			<p>4. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。</p>	<p>的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。</p> <p>4. 理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>6. 能理解 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 是 <math>\triangle ABC</math> 的三邊長，且 <math>c \geq a</math>，<math>c \geq b</math> 時，則 <math>a + b &gt; c</math> 成立。</p> <p>7. 能根據任意給定的三線段，以 <math>SSS</math> 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>8. 能理解三線段長 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>，<math>c \geq a</math> 且 <math>c \geq b</math>，若 <math>a + b &gt; c</math> 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>9. 能應用前述性質解題。</p>		<p>的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十四	5/17-5/21	第 3 章三角形的基本性質	<p>1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>	<p>1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。</p> <p>2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱</p>	

						<p>讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十五	5/24-5/28	第4章平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解平行線的定義。</li> <li>2. 能了解兩平行線的距離處處相等。</li> <li>3. 能認識平行線的基本性質。</li> <li>4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。</li> <li>2. 能理解平行線的基本性質： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。</li> <li>(2) 兩平行線的距離處處相等。</li> <li>(3) 對於相異三直線 <math>L1</math>、<math>L2</math>、<math>L3</math> 而言，如果 <math>L1//L2</math>、<math>L2//L3</math>，則 <math>L1//L3</math>。</li> </ol> </li> <li>3. 能認識截線與截角的定義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求</p>	

				<p>4. 能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p> <p>5. 能利用平行線截線性質進行運算。</p>		<p>多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十六	5/31-6/4	第 4 章平行與四邊形	<p>1. 能理解平行線的判別性質。</p> <p>2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p>	<p>1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>2. 能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>3. 能利用工具，過線外一點作平行線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	

						生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十七	6/7-6/11	第 4 章平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行四邊形的定義。</li> <li>2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。</li> <li>3. 能理解平行四邊形的判別性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</li> <li>2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</li> <li>3. 能探討平行四邊形的性質： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鄰角互補、對角相等。</li> <li>(2) 兩雙對邊分別相等。</li> <li>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</li> <li>(4) 兩對角線互相平分。</li> <li>(5) 兩對角線將其面積四等分。</li> </ol> </li> <li>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</li> <li>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</li> <li>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>	

						觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十八	6/14-6/18	第 4 章平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行四邊形的判別性質。</li> <li>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</li> <li>3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</li> <li>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</li> <li>3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</li> <li>4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</li> <li>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</li> <li>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。</li> <li>7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。</li> <li>8. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</li> <li>9. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</li> <li>10. 能理解箏形面積 = 兩條對角線長乘積的一半。</li> <li>11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</li> <li>12. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

十九	6/21-6/25	第 4 章平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解梯形的意義與性質。</li> <li>2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。</li> <li>3. 能知道梯形的面積公式。</li> <li>4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。</li> <li>2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。</li> <li>3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度的一半。</li> <li>4. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長<math>\times</math>高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
----	-----------	-------------	---	---	--	--	--

						閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
廿	6/28-7/2	總複習 休業式					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

