

附件三

和睦國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年5月13日

二、地點：一年一班教室

三、主席：王秀中

四、記錄：張素蓮

五、評鑑對象：(一)年級(快樂一年級)

)主題

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點		✓		

實施		及達成彈性學習課程目標。				
	6.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
7. 評量回饋	7.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
	7.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	9. 持續進展	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄

- 課程設計能依全年級校本課程及學校特色設計課程目標能達成。
- 課程單元(18)我的飛行計畫實施後，舉辦紙飛機飛行比賽並頒獎。其它課程以學習單及製作體驗活動達成學習效果。
- 教學者能依各單元所設計評量辦法，以此進行課程調整或學習輔導。
- 教學實施中的學習單提點課程內容能幫助學生精熟教學重點。
- 教師能做好形成性、總結性評量，於社群討論時提出單元(9)我的探索活動活動設計稍難，會予以改進。

評鑑人員簽名：
 蔡育名 羅慧 邱鈴丹
 王秀中 簡秋如 張素蓮

附件三

和睦國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.5.13

二、地點：綜合教室

三、主席：林靜怡

四、記錄：蘇玉萍

五、評鑑對象：(二)年級(和睦遊樂園-哆吱哆吱動起來)主題

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	✓			

實施		及達成彈性學習課程目標。				
	6.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	9. 持續進展	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>2-1 再增加融入議題內容</p> <p>3-2 增加時間、進度、評量方式和課程的呼應。</p>				

評鑑人員簽名：蘇玉萍、林靜怡、溫宜達
陳伊雲、蔡仲喬、柯世超。

附件三

國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.5.13 14:00-15:30 二、地點：綜合教室

三、主席：張遠章 四、記錄：何靖筠

五、評鑑對象：(一)年級(活力英語)主題

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	✓			

實施		及達成彈性學習課程目標。	✓			
	6.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
7. 評量回饋	7.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
	7.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	9. 持續進展	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>一年級尚建立英文字母、拼音、日常用語概念。課程以自我介绍、歌謠、繪本出發由淺入深。一下開始有繪圖、拼字、小短劇表演等難度較高之活動。銜接二年級簡單日常用語句型搭配以及情境英語的使用。</p>					

評鑑人員簽名：曹守君、何靖筠、張逸寧

附件三

國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.5.13.

二、地點：綜合教室

三、主席：張遠董

四、記錄：何立菁

五、評鑑對象：(二)年級()主題

活力英語

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點		✓		

實施		及達成彈性學習課程目標。		✓		
	6.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	9. 持續進展	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>二年級銜接一年級已培養之字母、數字和簡易單字能力，依內容結構之評量重點，加入句型使用及創造情境英語模式，並考量課程設計的邏輯關連，結合自然、數學、節慶和國際禮儀，達到核心素養與跨領域之結合。</p>					

評鑑人員簽名：曹宇君 何靖筠 張逸芝

附件三

和陸國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：5月13日

二、地點：綜合教室

三、主席：王子倩

四、記錄：王子倩

五、評鑑對象：(三)年級(動手玩科學)主題

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點				

調整教學活動內容

實施		及達成彈性學習課程目標。				
	6.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
7. 評量回饋	7.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	7.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	8. 目標達成	8.1	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
		8.2	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
	9. 持續進展	9.1	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>1-2 調整教學活動內容設</p> <p>2-3 學年間彼此課程設計^的協調加強</p> <p>4-1 學習單設計、影片、教具資源提早準備並列出</p> <p>4-2 要與資源老師討論課程內容設計</p> <p>4-3 附上新學年度學校行事曆</p>					

評鑑人員簽名：

王倩 方怡璇 謝冠男 黃子芳
 呂名志

附件三

和睦國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.5.13

二、地點：綜合教室

三、主席：顏浩妹

四、記錄：呂玲珠

五、評鑑對象：(四)年級(一起玩科學-電與磁)主題

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點				

實施		及達成彈性學習課程目標。				
	6.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
7. 評量回饋	7.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	7.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	8. 目標達成	8.1	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
		8.2	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
	9. 持續進展	9.1	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>(2.3) 課程之組成單元彼此間缺乏課程組織的繼續性及統整性原則，建議活動內容安排由簡入繁，以達到教學目標；能透過分工合作體會合作的意義與重要，進而關懷組員。</p> <p>(4.1) 相關主題的政策文件，建議蒐集研究文獻及設計參考文獻。</p>				

評鑑人員簽名：

陳雅菁
 王玲儀 陳樹竹 廖淑芬 廖瑞芬

附件三

和睦 國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.5.13

二、地點：綜合教室

三、主席：曾凱堂

四、記錄：張素芬

五、評鑑對象：(五)年級(和睦綠生活-土壤的科學)主題

六、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
課程實施	6. 教學	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點				

	實施	及達成彈性學習課程目標。				
		6.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	7. 評量 回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程 效果	8. 目標 達成	8.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	9. 持續 進展	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

評鑑人員簽名：