

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 109 學年度特殊教育學生生活課程領域課程教學進度總表設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 11 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，共 1 人。

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>悅納自己：</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<b>減</b>→能在老師引導下探索對自己及相關人、事、物。1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<b>減</b>→能在老師引導下知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p><b>探究事理：</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<b>簡</b>→能在老師引導下以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<b>減</b>→能在老師引導下觀察生活中人、事、物的變化。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<b>減</b>→能在老師引導下探索與探究人、事、物。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<b>減</b>→能在老師引導下對訊息做適切的處理。</p> <p><b>樂於學習：</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<b>減</b>→能在老師引導下參與各種學習活動。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<b>減</b>→能在老師協助下學習新的事物。</p> <p><b>表達想法與創新實踐：</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的提醒下與同儕互動。</li> <li>2. 能在老師提醒下改正自己的錯誤。</li> <li>3. 能在老師的提醒下獨力完成午餐。</li> <li>4. 能在老師的提醒下和同儕一起做垃圾分類。</li> <li>5. 能正確說出參觀的人、事、物。</li> <li>6. 能正確說出參觀時，相同的人、事、物。</li> <li>7. 能在老師提醒下解決在校園生活遭遇的問題。</li> <li>8. 能在老師提醒下調整自己的情緒與行為。</li> <li>9. 能在老師的提醒下拿出蠟筆準確的塗顏色。</li> <li>10. 能在老師提醒下分辨安全的食物。</li> <li>11. 能在老師提醒下畫出職業與相對情境。</li> </ol>	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

力。**減**→能在老師協助下準確的塗顏色。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**減**→能在老師協助下用使蠟筆塗顏色。

#### 美的感知與欣賞：

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。**簡**→能在老師引導下欣賞生活中人、事、物。

#### 表現合宜的行為與態度：

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。**簡**→能在老師引導下學習調整情緒與行為。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。**簡**→能在老師引導下願意提供協助與服務生活中的人、事、物。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。**簡**→能在老師引導下珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

#### 與人合作：

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。**減**→能在老師引導下理解他人所表達的意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。**減**→能在老師引導下傾聽他人的想法。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。**簡**→能在老師引導下尊重和自己不同觀點的意見。

#### 【學習內容】

D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-3 回應與聆聽的表現。**重**、**簡**、**減**→能在老師的提醒下與同儕互動。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。**重**、**簡**、**減**→能在老師

12. 能在老師提醒下避開環境中的危險。

提醒下改正自己的錯誤。

D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成。**重、簡、減**→能在老師的提醒下獨力完成午餐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。**重、簡、減**→能在老師的提醒下和同儕一起做垃圾分類。

C-I-1 事物特性與現象的探究。B-I-1 自然環境之美的感受。**重、簡、減**→能正確說出參觀的人、事、物。

A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。B-I-1 自然環境之美的感受。**重、簡、減、替**→能正確說出參觀時，相同的人、事、物。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。**重、簡、減**→能在老師提醒下解決在校園生活遭遇的問題。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。**重、簡、減**→能在老師提醒下調整自己的情緒與行為。

D-I-3 聆聽與回應的表現。**重、簡、減、替**→能在老師的提醒下拿出蠟筆準確的塗顏色。

A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。**重、簡、減**→能在老師提醒下分辨安全的食物。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。**重、簡、減、替**→能在老師提醒下畫出職業與相對情境。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。**重、簡、減**→能在老師提醒下避開環境中的危險。

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：男女大不同（一） 我是男生/我是女生/還有誰是男生呢？	12-14 週	單元四：飲食與生活（二） 這是塑膠類/這是金屬類/這是玻璃類/這是紙類
5-7 週	單元二：男女大不同（二）	15-18 週	單元五：豐富的戶外活動（一）

	誰的力氣比較大?/看看誰在煮菜?/男生也可以做女生的工作		美麗的山/美麗的溪流/美麗的樹林
8-11 週	單元三：飲食與生活（一） 我會專心吃午餐/一起來收餐具/我會洗餐具	19-21 週	單元六：豐富的戶外活動（二） 美麗的公園/美術館/沒有垃圾真乾淨

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元七：我們只有一個地球（一） 這是什麼人/你對我真好/我很喜歡你	12-14 週	單元十：安全健康的食品與用品（二） 好吃得食物/農會超市買東西/快樂菜市場
5-7 週	單元八：我們只有一個地球（二） 我不高興/我會請老師幫忙/不要亂發脾氣	15-18 週	單元十一：我會保護自己（一） 這是什麼顏色/我要塗這裡/猜猜這是誰?
8-11 週	單元九：安全健康的食品與用品（一） 熱鬧的廟會/熱鬧的喜宴/水果嘉年華會	19-21 週	單元十二：我會保護自己（二） 校園的危險/馬路的危險/家裡的危險

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。