

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 109 學年度特殊教育學生社會領域課程教學進度總表 設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、智障 5 年級 1 人，共 2 人。

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>理解及思辨：</p> <p>A： 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。減→能在老師引導下做出選擇。</p> <p>B： 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。減→能在老師引導下知道社會現象。1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。減→能在老師引導下知道特定人物、族群與事件。1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。減→能在老師引導下知道不同的條件會產生不同的後果。</p> <p>態度及價值：</p> <p>A： 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。減→能在老師引導下關注居住地方的社會事物與環境。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。減→能在老師引導下關懷居住地方的社會事物與環境。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。簡→能在老師引導下尊重他人的感受。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。減→能在老師引導下省思個人的生活習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在老師提醒下知道個人的權利。(A) 能知道自己與他人的權利。(B)</li> <li>能在老師提醒下維護自己和他人的權利。(A、B)</li> <li>能在老師提醒下說出各種文化的代表飲食。(A) 能獨立正確說出各種文化的代表飲食。(B)</li> <li>能在老師提醒下說出正確的交通工具。(A) 能獨立正確的說出地方交通工具。(B)</li> <li>能在老師提醒下遵守參訪規定。(A、B)</li> <li>能在老師提醒下問候他人。(A) 能在提醒下做出正確的消費。(B)</li> <li>能與同儕一起合作進行資源回收。(A、B)</li> </ol>	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

慣、尊重他人。2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。**減**→能在老師引導下維護自己的權利與義務。

B：

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。**減**→能在老師引導下知道社會、自然、人文環境與生活方式。2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。**替**→能在老師引導下關注周遭的新聞。2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。**減**→能在老師引導下體認他人的感受，並接受他人的意見。2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。**減**→能在老師引導下欣賞不同的文化。2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。**減**→能在老師引導下改正自己的價值觀。2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。**減**→能在老師協助下維護良好的生活方式。

#### 實作及參與：

A：

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**減**→能在老師引導下表達自己的看法。3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。**減**→能在老師引導下與同儕合作進行體驗與實作。

B：

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。**減**→能在老師引導下說出社會議題相關資料的重點。

#### 【學習內容】

A：Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**重**、

8. 能與同儕一起做校園清潔工作。(A)

能獨立正確處理垃圾。(B)

9. 能在老師提醒下說出中埔鄉的經濟作物。(A)

能正確說出中埔鄉的經濟作物。(B)

10. 能在老師提醒下說出正確的場域。(A)

能正確說出付費的方式。(B)

11. 能在老師提醒下維持良好的生活習慣。(A)

能養成儲蓄的習慣。(B)

12. 能在老師提醒下善盡自己的責任。(A)

能在提醒下完成避免災害的行動。(B)

A：阮○中（三年級）

B：林○邦（五年級）

**減、簡、替**→能在老師提醒下知道個人的權利。

B：Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。**重、減、簡**→能知道自己與他人的權利。

A：Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。**重、減、簡**→能在老師提醒下維護自己和他人的權利。

B：Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。**重、減、簡**→能在老師提醒下維護自己和他人的權利。

A：Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**重、減、簡、替**→能在老師提醒下說出各種文化的代表飲食。

B：Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。**重、減、簡、替**→能獨立正確說出各種文化的代表飲食。

A：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。**重、減、簡、替**→能在老師提醒下說出正確的交通工具。

B：Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。**重、減、簡、替**→能獨立正確的說出地方交通工具。

A：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見

有相同之處，亦有差異性。**重、減、簡、替**→能在老師提醒下遵守參訪規定。

B：Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。**重、減、簡、替**→能在老師提醒下遵守參訪規定。

A：Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**重、減、簡**→能在老師提醒下問候他人。

B：Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。**重、減、簡**→能在提醒下做出正確的消費。

A：Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。**重、減、簡、替**→能與同儕一起合作進行資源回收。

B：Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。**重、減、簡、替**→能與同儕一起合作進行資源回收。

A：Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。**重、減、簡、替**→能與同儕一起做校園清潔工作。

B：Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。**重、減、簡、替**→能獨立正確處理垃圾。

A：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與

	<p>經濟的發展而改變。<b>重、減、簡、替</b>→能在老師提醒下說出中埔鄉的經濟作物。</p> <p>B：Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<b>重、減、簡、替</b>→能正確說出中埔鄉的經濟作物。</p> <p>A：Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<b>重、減、簡、替</b>→能在老師提醒下說出正確的場域。</p> <p>B：Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<b>重、減、簡、替</b>→能正確說出付費的方式。</p> <p>A：Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<b>重、減、簡、替</b>→能在老師提醒下維持良好的生活習慣。</p> <p>B：Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。<b>重、減、簡</b>→能養成儲蓄的習慣。</p> <p>A：Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<b>重、減、簡</b>→能在老師提醒下善盡自己的責任。</p> <p>B：Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<b>重、減、簡</b>→能在提醒下完成避免災害的行動。</p>		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：我的權利（一） 這是我的玩具/這是我的用具/不要碰我，我不喜歡	12-14 週	單元四：我要怎麼去台南 交通工具大挑戰/要選擇哪種交通工具？/我會遵守做公車的規矩
5-7 週	單元二：我的權利（二） 可以請我吃糖果嗎？/我可以一起玩嗎？/不可以打人	15-18 週	單元五：校外教學大考驗（一） 這是什麼地方？/我要怎麼走？/我會遵守參觀的規矩

8-11 週	單元三：好吃的食物 這是什麼食物？/我不挑食/我會遵守餐廳的規矩	19-21 週	單元六：校外教學大考驗（二） 早安，你好/我知道要買什麼/請幫我結帳
--------	-------------------------------------	---------	---------------------------------------

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元七：大家一起來做資源回收 這是垃圾桶/我會做垃圾分類/我會幫忙做資源回收	12-14 週	單元十：我是消費高手 要去哪裡買東西？/商品在哪裡？/我會使用錢幣
5-7 週	單元八：大家一起來整理環境 把垃圾蒐集起來/我會幫忙打掃/垃圾要倒入垃圾桶	15-18 週	單元十一：良好的習慣 我不亂買東西/我會看保存期限/我的存錢筒
8-11 週	單元九：中埔嘉年華 偉大的農夫/好吃的水果/水果嘉年華會	19-21 週	單元十二：我會保護自己 火災真可怕/地震真可怕/颱風真可怕

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。