

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 109 學年度特殊教育學生綜合領域課程教學進度總表設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、智障 5 年級 1 人，共 2 人。

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>自我與生涯發展：</p> <p>A：</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 [減]→能展現自己能力、興趣。1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。[減]→能自主表達情緒。1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。[減]→能在老師的引導下覺察生命的變化。</p> <p>B：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。[替]→能在老師的引導下緩和激動的情緒。1d-III-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。[減]→能自主表達情緒。</p> <p>生活經營與創新：</p> <p>A：</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。[減]→能在老師的引導下參與團隊工作。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。[減]→能在老師的引導下參加團體活動。2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。[減]→能在老師的協助下處理個人日常生活問題。</p> <p>B：</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。[簡]→能在老師的引導下展現合宜的互動與溝通。2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。[替]→能在老</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒下處理自己的負面情緒。(A、B) 2. 能在提醒下尊重生命。(A) 能尊重他人的身體自主權。(B) 3. 能在提醒下處理食物。(A) 能接受不同文化的食物。(B) 4. 能在提醒下參與擬訂校外教學計劃。(A、B) 5. 能在老師提醒下完成分配到的工作。(A) 能正確的做到節能行動。(B) 6. 能在提醒下參與擬訂購物計劃。(A、B) 7. 能在提醒下完成火災應變行動。(A、B) 8. 能在提醒下安全的越過馬路。(A) 能獨立正確使用合宜的話語。(B) 	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

師的引導下與他人做合宜的互動。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。**減**→能在老師的引導下參與各項活動，與同儕合作達成共同目標。

社會與環境關懷：

A：

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。**減**→能在老師的引導下覺察生活中潛藏危機的情境。

B：

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。**減**→能在老師的引導下辨識周遭環境的潛藏危機。3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。**減**→能在老師的引導下關懷不同的族群，並欣賞多元文化。3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。**減**→能在老師的引導下珍惜生態資源與環境。

【學習內容】

A、B：Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。**重**、**減**、**簡**→能在提醒下處理自己的負面情緒。

A：Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。Ad-III-3 尊重生命的行動方案。Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。**重**、**減**、**簡**→能在提醒下尊重生命。

B：Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。**重**、**減**、**簡**、**替**→能尊重他人的身體自主權。

A：Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。**重**、**減**、**簡**→能在提醒下處理食物。

B：Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。

Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。**重**、**減**、**簡**、**替**→

A：阮○中（三年級）

B：林○邦（五年級）

能接受不同文化的食物。

A:Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3 自我探索的想法與感受。**重**、**減**、**簡**→能在提醒下參與擬訂校外教學計劃。

B:Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。**重**、**減**、**簡**、**替**→能在提醒下參與擬訂校外教學計劃。

A:Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。**重**、**減**、**簡**、**替**→能在老師提醒下完成分配到的工作。

B:Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。**重**、**減**、**簡**→能正確的做到節能行動。

A:Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。**重**、**減**、**簡**→能在提醒下參與擬訂購物計劃。

B:Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。**重**、**減**、**簡**、**替**→能在提醒下參與擬訂購物計劃。

A:Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。**重**、**減**、**簡**→能在提醒下完成火災應變行動。

B:Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。**重**、**減**、**簡**、**替**→能在提醒下完成火災應變行動。

	<p>A：Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。重、減、簡→能在提醒下安全的越過馬路。</p> <p>B：Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。重、減、簡→能獨立正確使用合宜的話語。</p>		
--	---	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：我會好好說話</u> 心情與表情/數數深呼吸/我會說清楚	12-14 週	<u>單元四：食物大考驗 (二)</u> 這是哪個國家的料理？/要選擇什麼餐具？/我會把午餐吃完
5-7 週	<u>單元二：為什麼蝸牛不動了？</u> 校園小動物/生命的周期/我會愛護小動物	15-18 週	<u>單元五：我們一起做校外教學計畫 (一)</u> 大家一起選時間/大家一起選地點/大家一起選交通工具
8-11 週	<u>單元三：食物大考驗 (一)</u> 裝食物的容器/食物的保存/大同電鍋的使用	19-21 週	<u>單元六：我們一起做校外教學計畫 (二)</u> 大家一起選餐點/大家一起選飲料/大家一起準備外出用品

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元七：開關的使用</u> 水龍頭開關/電源開關/瓦斯開關	12-14 週	<u>單元十：我們一起做購物計畫 (二)</u> 大家一起選商品/大家一起選商店/大家一起選交通工具
5-7 週	<u>單元八：校園愛心小志工</u> 清掃工作的選擇/清掃工具的選擇/我會完成我的工作	15-18 週	<u>單元十一：火災大考驗</u> 火災的狀況/火災的逃生/火災的通報
8-11 週	<u>單元九：我們一起做購物計畫 (一)</u> 一起說出生活必需品/一起列出喜歡的物品/我不會亂買東西	19-21 週	<u>單元十二：我會過馬路</u> 馬路的危險/我會看行人號誌/我會走斑馬線

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。