

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表設計者：陳健彰、魏裕福

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、智障 5 年級 1 人，共 3 人。
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】 聆聽： A： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。減→能在老師引導下專注聆聽人發言達 3 分鐘。1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。減→能在老師協助下聆聽不同的媒材。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。減→能在老師引導下聆聽話語、詩歌和故事。</p> <p>B： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。減→能在老師引導下仔細的聆聽他人表達意見。1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。減→能在老師協助下聆聽不同的媒材。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。減→能在老師引導下說出聆聽詩歌內容的要點。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。減→能在老師引導下與對方互動。</p> <p>C： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。減→能夠聆聽他人的發言，並在提醒下做簡單的回應。1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。減→能在談話中聽出對方的語氣，並做出回應。1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。減→能在老師引導下判斷聆聽內容的合理性。1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。簡→能在老師協助下結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1. 能專心聽完課文中簡短的順序法句子，並回答問題。(A) 能專心聽完課文中的句子，並回答問題。(B) 能專心聽完課文，並回答問題。(C)</p> <p>2. 能在提醒下說出課文應用之自我情感的表達。(A) 能在提醒下說出課文應用之簡短人際交流的表達。(B) 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。(C)</p> <p>3. 能在提醒下說出課文應用之描述的句子。(B) 能準確說出課文應用之描述的句子。(C)</p> <p>4. 能在提醒下說出課文應用之文化內涵的表達。(A、B) 能準確說出課文應用之文</p>	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量 校外學習評量</p>

口語表達：

A：

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。**減**→能在老師引導下稍微修正語音。2-I-2 說出所聽聞的內容。**減**→能在老師引導下仿說簡短句子。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**減**→能在老師引導下說出適當的提問句子。

B：

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。**減**→能在老師引導下用清晰語音說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。**減**→能在老師引導下用適當詞語說話。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。**減**→能在老師引導下對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。**減**→能在老師引導下參加討論。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。**減**→能在老師引導下能注重與他人溝通時的禮貌。

C：

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。**減**→能在老師引導下觀察生活情境的變化。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。**減**→能在老師引導下豐富表達內容。2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。**減**→能在老師引導下運用表情和肢體等變化輔助口語表達。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。**減**→能在老師引導下把握說話內容的主題。2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。**簡**→能在老師協助下結合科技與資訊，提升表達的效能。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。**減**→能在老師引導下尊重不同意見。

標音符號與運用：

化內涵的表達。(C)

5. 能在提醒下用拼音正確認讀課文生字。(A)
6. 能正確聽寫出課文中的生字。(A、B、C)
7. 能指認課文中的詞語，並正確念出。(A、B、C)
8. 能正確使用課文生字寫出5個字的簡短句子，並正確使用句號。(A)
能正確使用課文生字寫出5個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。(B)
能正確使用課文生字寫出7個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。(C)

A：張○睿（一年級）

B：阮○中（三年級）

C：林○邦（五年級）

A：

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。**減**→能在老師提醒下念出注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。**減**→能在老師引導下正確拼念國字的注音。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。→無法做到。

B、C：因為能力不足，故刪除標音符號學習，改由直接認讀國字。

識字與寫字：

A：

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。**減**→能認識常用字約 20 個。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**減**→能在老師引導下發現文字中不同的部件。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**減**→能在老師協助下維持良好的書寫姿勢。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。**減**→能在老師協助下描寫正確的硬筆字。

B：

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。**減**→能在老師引導下發現文字中不同的部件。4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。**減**→能在老師協助下查字辭典。4-II-5 利用字義推論詞義。→無法做到。4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。**減**→能在老師引導下描寫正確及工整的硬筆字。4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。**減**→能在老師引導下掌握楷書筆畫的描寫方法。

C：

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。**減**→能認識常用國字至少 70 字。4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。**減**→能在老師引導下發現每個字的部件都不

同。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。**減**→能在老師協助下擴充詞彙，分辨詞義。4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。**減**→能在老師要求下描寫正確及工整的硬筆字。4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。**減**→能在老師協助下習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。

閱讀：

A：

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。**減**→能在老師引導下朗讀短句。5-I-2 認識常用標點符號。**減**→能在老師提醒下指認句號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。**減**→能在老師引導下讀繪本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。**減**→能在老師引導下了解句子所要表達的意思。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。**減**→能在老師引導下利用圖像策略，協助文本的理解。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。→無法做到。

B：

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。**減**→能在老師引導下復誦課文句子。5-II-2 理解各種標點符號的用法。**減**→能在老師提示下指出逗號、句號。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。**減**→能在老師引導下念課文。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。**減**→能在老師引導下掌握句子的意義。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。→無法做到。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。**減**→能在老師引導下說出課文大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。→無法做到。5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。**減**→能在老

師引導下增進對文本的理解。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。**減**→能在老師協助下多閱讀繪本。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。**減**→能在老師協助下多閱讀多元文本。5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。**減**→能在老師協助下參與班級的閱讀活動。

C：

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。**減**→能在老師示範下朗讀各類文本。5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。**減**→能在老師提醒下指出各種標點符號。◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。**減**→能在老師示範下念出學習階段相符的文本。5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。**減**→能在老師引導下區分文本中的客觀事實。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。**減**→能在老師引導下說出課文大意。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。**減**→能在老師引導下連結課文內容與自身經驗。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀念。→無法做到。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。→無法做到。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。**減**→能在老師引導下找到自己喜歡的書。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。**減**→能在老師引導下多閱讀文本。5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。→無法做到。

寫作：

A：

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。**減**→能在老師引導下使用句號。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。→無法做到。6-I-3 寫

出語意完整的句子、主題明確的段落。減→能在老師引導下仿寫出簡短句子。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。減→能在老師引導下仿寫出簡短句子。6-I-5 修改文句的錯誤。減→能在老師引導下改正錯字。

B：

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。減→能在老師引導下使用句號。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。→無法做到。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。→無法做到。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。→無法做到。6-II-5 仿寫童詩。→無法做到。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。減→能在老師引導下改錯字。6-II-8 養成寫作習慣。減→能在老師要求下寫作業單。

C：

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。減→能在老師引導下做思考與聯想。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。→無法做到。6-III-6 練習各種寫作技巧。→無法做到。6-III-8 建立適切的寫作態度。減→能在老師要求下寫完作業單。

【學習內容】

A：Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。重、簡、減→能專心聽完課文中簡短的順序法句子，並回答問題。

B：Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。重、簡、減→能專心聽完課文中的句子，並回答問題。

C：Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、

現代散文、少年小說、兒童劇等。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。**重**、**簡**、**減**→能專心聽完課文，並回答問題。

A：Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Bb-I-2 人際交流的情感。**重**、**簡**、**減**→能在提醒下說出說出課文應用之自我情感的表達。

B：Ab-II-6 2,000 個常用詞語的使用。Ac-II-2 各種基本句型。Bb-II-1 自我情感的表達。**重**、**簡**、**減**→能在提醒下說出課文應用之簡短人際交流的表達。

C：Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。Ac-III-2 基礎句型結構。◎Bb-III-2 人際交流的情感。**重**、**簡**、**減**→能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。

B：Ab-II-6 2,000 個常用詞語的使用。Ac-II-2 各種基本句型。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。**重**、**簡**、**減**→能在提醒下說出課文應用之描述的句子。

C：Bb-III-3 對物或自然的感悟。Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。**重**、**簡**、**減**→能準確說出課文應用之描述的句子。

A：Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。**重**、**簡**、**減**→能在提醒下說出課文應用之文化內涵的表達。

B: Ab-II-6 2,000 個常用詞語的使用。Bb-II-3 對物或自然的情懷。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
重、簡、減→能在提醒下說出課文應用之文化內涵的表達。

C: Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**重、簡、減**→能準確說出課文應用之文化內涵的表達。

A: Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。**重、簡、減**→能在提醒下用拼音正確認讀課文生字。

A: Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。**重、簡、減**→能正確聽寫出課文中的生字。

B: Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。**重、簡、減**→能正確聽寫出課文中的生字。

C: Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ab-III-9 楷書形體結構要領。**重、簡、減**→能正確聽寫出課文中的生字。

A: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。**重**、**簡**、**減**→能指認課文中的詞語，並正確念出。

B: Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**重**、**簡**、**減**→能指認課文中的詞語，並正確念出。

C: Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**重**、**簡**、**減**→能指認課文中的詞語，並正確念出。

A: Ac-I-1 常用標點符號。Ba-I-1 順敘法。**簡**、**減**→能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用句號。

B: Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。**重**、**簡**、**減**→能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。

C: Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-2 基礎句型結構。Ba-III-1 順敘與倒敘法。**重**、**簡**、**減**→能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。

(五) 本學期課程內涵：
【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：男女大不同（一）</u> 課文的導讀/生字的描寫/圖片的認讀	12-14 週	<u>單元四：飲食與生活（二）</u> 新詞的認讀/生字的聽寫/短句練習
5-7 週	<u>單元二：男女大不同（二）</u> 新詞的認讀/生字的聽寫/短句練習	15-18 週	<u>單元五：豐富的戶外生活（一）</u> 課文的導讀/生字的描寫/圖片的認讀
8-11 週	<u>單元三：飲食與生活（一）</u> 課文的導讀/生字的描寫/圖片的認讀	19-21 週	<u>單元六：豐富的戶外生活（二）</u> 新詞的認讀/生字的聽寫/短句練習

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元七：我們只有一個地球（一）</u> 課文的導讀/生字的描寫/圖片的認讀	12-14 週	<u>單元十：安全健康的食品與用品（二）</u> 新詞的認讀/生字的聽寫/短句練習
5-7 週	<u>單元八：我們只有一個地球（二）</u> 新詞的認讀/生字的聽寫/短句練習	15-18 週	<u>單元十一：我會保護自己（一）</u> 課文的導讀/生字的描寫/圖片的認讀
8-11 週	<u>單元九：安全健康的食品與用品（一）</u> 課文的導讀/生字的描寫/圖片的認讀	19-21 週	<u>單元十二：我會保護自己（二）</u> 新詞的認讀/生字的聽寫/短句練習

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。