

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表設計者：陳健彰、魏裕福

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（翰林版） 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學習障礙 2 年級 1 人。

四、安置類型：普通班接受特教服務

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。減→能在老師強力要求下專心聆聽，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。減→能在老師協助下聆聽不同的媒材。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡→能在老師引導下理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡→能在老師提醒下以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。簡→能在老師提醒下說出所聽聞的內容。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡→能與他人交談時，在老師引導下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。減→能在老師引導下運用注音符號輔助識字。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。簡→能在老師提醒下運用注音符號表達想法，記錄訊息。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。簡→能在老師引導下利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>識字與寫字：</p>	<p>1. 能在聽完課文後，回答課文相關之問題。</p> <p>2. 能正確使用課文新詞發表相關想法。</p> <p>3. 能獨立正確使用拼音認讀課文生字。</p> <p>4. 能正確聽寫生字。</p> <p>5. 能正確畫出課文結構圖。</p> <p>6. 能正確使用新詞與新句型造句。</p>	<p>實作評量 口述評量 行為觀察評量</p>

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。【減】→能認識常用國字至少 100 字，使用 70 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。【簡】→能在老師引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-3 學習查字典的方法。【簡】→能在老師協助下學習查字典的方法。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。【簡】→能在老師引導下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。【減】→能在老師引導下能因應需求，運用寫字溝通。

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。【簡】→能在老師引導下以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-2 認識常用標點符號。【簡】→能在老師提醒下指認常用標點符號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。【簡】→能在老師引導下讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。【簡】→能在老師引導下了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。【簡】→能在老師引導下認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。【簡】→能在老師協助下利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。【簡】→能在老師引導下運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。【簡】→能在老師提醒下認識圖書館(室)的功能。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。【簡】→能在老師引導下喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

寫作：

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。**簡**→能在老師引導下透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。**簡**→能在老師引導下寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。**簡**→能在老師引導下使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。**簡**→能在老師引導下修改文句的錯誤。

【學習內容】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ba-I-1 順敘法。Bb-I-3 對物或自然的感受。**重、簡、減**→能在聽完課文後，回答課文相關之問題。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。**重、簡、減**→能正確使用課文新詞發表相關想法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。**重、簡、減**→能獨立正確使用拼音認讀課文生字。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。**重、簡、減**→能正確聽寫生字。

Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-3 對物或自然的感受。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。**重、簡、減**→能正確畫出課文結構圖。

	Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-1 自然段。Be-I-1 日記格式、寫作方法。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 重 、 簡 、 減 →能正確使用新詞與新句型造句。		
--	---	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：第一～五課（一）</u> 課文的導讀/注音的拼讀/大家說造句	12-14 週	<u>單元四：第六～十課（二）</u> 畫課文結構圖/生字的部首與特徵/大家來造句
5-7 週	<u>單元二：第一～五課（二）</u> 畫課文結構圖/生字的部首與特徵/大家來造句	15-18 週	<u>單元五：第十一～十四課（一）</u> 課文的導讀/注音的拼讀/大家說造句
8-11 週	<u>單元三：第六～十課（一）</u> 課文的導讀/注音的拼讀/大家說造句	19-21 週	<u>單元六：第十一～十四課（二）</u> 畫課文結構圖/生字的部首與特徵/大家來造句

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<u>單元一：第一～五課（一）</u> 課文的導讀/注音的拼讀/大家說造句	12-14 週	<u>單元四：第六～十課（二）</u> 畫課文結構圖/生字的部首與特徵/大家來造句
5-7 週	<u>單元二：第一～五課（二）</u> 畫課文結構圖/生字的部首與特徵/大家來造句	15-18 週	<u>單元五：第十一～十四課（一）</u> 課文的導讀/注音的拼讀/大家說造句
8-11 週	<u>單元三：第六～十課（一）</u> 課文的導讀/注音的拼讀/大家說造句	19-21 週	<u>單元六：第十一～十四課（二）</u> 畫課文結構圖/生字的部首與特徵/大家來造句

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。