

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一學期社會領域地理科教學計畫表

設計者：程家德(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	主題一 放眼看世界 單元1 西亞與中亞(地理)	一、認知目標 1. 了解石油對西亞現代經濟發展的影響。 2. 了解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 二、情意目標 3. 關心西亞的國際紛爭。 三、技能目標 4. 說出西亞地區產生紛	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人	一、西亞 1. 自然環境 2. 人文特色 3. 西亞的人文特色與紛爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

			<p>爭的原因。</p> <p>口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>			<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	
二	9/7-9/11	<p>主題一 放眼看世界 單元1 西亞與中亞(地</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解石油對西亞現代經濟發展的</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同</p>	<p>一、西亞</p> <p>1. 自然環境</p> <p>2. 人文特色</p> <p>3. 西亞的人文特色與紛</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題</p>

		理)	<p>影響。</p> <p>2. 了解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心西亞的國際紛爭。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 說出西亞地區產生紛爭的原因。</p>	<p>特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人</p>	<p>爭</p>	<p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的</p>
--	--	----	---	---	----------	-------------------------------	---

				權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。			關係。
三	9/14-9/1	單元1 西亞與中亞(地理)	一、認知目標 1. 認識西亞、中亞的位置與範圍。 2. 認識西亞、中亞的地形。 3. 認識西亞、中亞的氣候。 4. 認識西亞、中亞的水文。 5. 認識西亞、中亞產業的發展與轉變。 6. 認識中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際	二、中亞 1. 自然環境 2. 經濟發展	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑

			<p>的傳統產業發展。</p> <p>7. 了解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。</p> <p>8 了解中亞戰略位置的重要性。</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 關心西亞、中亞的自然環境。</p> <p>10. 關心中亞的土壤鹽鹼化問題。</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 從地圖上指出中亞戰略位置的重要性。</p>	<p>間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>			<p>別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
四	9/21-9/25	單元 2 歐洲概述與南歐(地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲、南歐的位置與分區。</p> <p>2. 認識歐</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>一、歐洲概述</p> <p>1. 自然環境</p> <p>2. 人文特色</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>

		<p>洲、南歐的地形。</p> <p>3. 認識歐洲、南歐的氣候類型與分布。</p> <p>4. 認識歐洲的水文。</p> <p>5. 認識歐洲的人口分布與結構。</p> <p>6. 認識歐洲的產業特色。</p> <p>7. 了解歐洲的各區發展的差異。</p> <p>二、情意目標</p> <p>8. 關心歐洲的自然環境。</p> <p>9. 關心歐洲的人口特色及產業發展。</p> <p>三、技能目標</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿</p>		<p>6. 情境測驗</p>	<p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的</p>
--	--	---	---	--	----------------	--

			<p>10. 指出歐洲、南歐的位置與分區。</p> <p>11. 說出歐洲、南歐的地形特色。</p> <p>12. 說出歐洲、南歐的氣候特色。</p> <p>13. 說出歐洲的水文特色。</p>	與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。			關係。
五	9/28-10/2	單元2 歐洲概述與南歐 (地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐盟的起源。</p> <p>2. 了解歐盟的未來走向。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心歐洲的人口特色及產業發展。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 說出歐盟的現況。</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	<p>一、歐洲概述</p> <p>3. 歐洲的整合</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網</p>

				<p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>			<p>路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
六	10/5-10/9	單元 2 歐洲概述與南歐 (地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識歐洲、南歐的位置與分區。</p> <p>2. 認識歐</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>二、南歐</p> <p>1. 自然環境</p> <p>2. 主要國家</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>

		<p>洲、南歐的地形。</p> <p>3. 認識歐洲、南歐的氣候類型與分布。</p> <p>4. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。</p> <p>5. 認識南歐現代農業。</p> <p>6 認識南歐的產業發展。</p> <p>7. 認識義大利的工業特色。</p> <p>8. 了解南歐的觀光資源與帶來的問題。</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 關心南歐的產業發展。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿</p>		<p>6. 情境測驗</p>	<p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
--	--	--	---	--	----------------	--

			<p>三、技能目標</p> <p>10 指出歐洲、南歐的位置與分區。</p> <p>11 說出歐洲、南歐的地形特色。</p> <p>12. 說出歐洲、南歐的氣候特色。</p> <p>13. 說出南歐現代農業的特色。</p> <p>14.. 說出義大利的工業特色。</p>	與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。			
七	10/12-10/16	第一次段考 復習評量					
八	10/19-10/23	單元3 西歐與北歐(地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西歐、北歐的位置與範圍。</p> <p>2. 認識西歐、北歐的地形。</p> <p>3. 認識西</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊,來描述和</p>	<p>一、西歐</p> <p>1. 自然環境</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達</p>

			<p>歐、北歐的氣候類型與分布。</p> <p>4. 認識西歐的水文。</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心西歐、北歐的自然環境。</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 指出西歐、北歐的位置與範圍。</p> <p>7. 說出西歐、北歐的地形特色。</p> <p>8 說出西歐、北歐的氣候特色。</p> <p>9 說出西歐的水文特色。</p>	<p>解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的</p>			<p>自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

九	10/26-10/30	單元 3 西歐與北歐（地理）	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西歐的人口結構。 2. 認識西歐高度資本化的產業。 3. 了解西歐對世界文化與經濟的影響。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 關心西歐、北歐的人口特色及產業發展。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 說出西歐各國的產業特色。 	<p>解決途徑。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與</p>	<p>一、西歐</p> <p>2. 主要國家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工</p>
---	-------------	-------------------	--	--	----------------------------	--	--

				<p>關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>			<p>作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
十	11/2-11/6	<p>單元 3 西歐與北歐(地理)</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西歐、北歐的位置與範圍。 2. 認識西歐、北歐的地形。 3. 認識西歐、北歐的氣候類型與分布。 4. 認識北歐冰河地形的成因與分布。 5. 認識北歐 	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人</p>	<p>二、北歐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境 2. 主要國家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

		<p>的產業發展。</p> <p>6. 認識北歐五國的產業特色。</p> <p>7. 認識北歐完善的社會福利制度。</p> <p>二、情意目標</p> <p>8 關心西歐、北歐的自然環境。</p> <p>9. 關心西歐、北歐的人口特色及產業發展。</p> <p>三、技能目標</p> <p>10. 指出西歐、北歐的位置與範圍。</p> <p>11 說出西歐、北歐的地形特色。</p> <p>12. 說出西歐、北歐的氣候特色。</p>	<p>口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>			<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
--	--	--	---	--	--	---

			13.. 說出北歐五國的產業特色。				
十一	11/9-11/13	單元 4 東歐與俄羅斯	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東歐、俄羅斯的位置與範圍。 2. 認識東歐、俄羅斯的地形。 3. 認識東歐、俄羅斯的氣候。 4. 認識東歐、俄羅斯的水文。 5. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 6. 認識東歐的經濟發展。 7. 了解東歐目前經濟發展。 	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>一、東歐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境 2. 主要國家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展</p>

			<p>展落後的背景。</p> <p>二、情意目標</p> <p>13. 關心東歐、俄羅斯的自然環境。</p> <p>14. 關心東歐、俄羅斯的經濟發展。</p> <p>三、技能目標</p> <p>15. 指出東歐、俄羅斯的位置與範圍。</p> <p>16. 說出東歐、俄羅斯的地形特色。</p> <p>17. 說出東歐具過渡性的氣候特色。</p> <p>18. 說出東歐產業發展的特色。</p> <p>19. 分析東歐經濟發展的優勢與前</p>				<p>教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

十二	11/16-11/20	單元 4 東歐與俄羅斯	景。 一、認知目標 1. 認識東歐、俄羅斯的位置與範圍。 2. 認識東歐、俄羅斯的地形。 3. 認識東歐、俄羅斯的氣候。 4. 認識東歐、俄羅斯的水文。 二、情意目標 5. 關心東歐、俄羅斯的自然環境。 三、技能目標 6. 指出東歐、俄羅斯的位置與範圍。 7. 說出東	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	二、俄羅斯 1. 自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工
----	-------------	----------------	--	---	------------------	--	---

			歐、俄羅斯的地形特色。 8. 說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。				作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
十三	11/23-11/27	單元 4 東歐與俄羅斯	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。</p> <p>2. 認識俄羅斯的人口發展。</p> <p>3. 認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。</p> <p>4. 了解俄羅斯經濟發展的優勢。</p> <p>5. 了解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。</p> <p>二、情意目標</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>二、俄羅斯</p> <p>2. 人文特色</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環</p>

			14. 關心東歐、俄羅斯的經濟發展。 三、技能目標 20. 說出俄羅斯的產業特色。				境狀況與變遷。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
十四	11/30-12/4	建議第二次段考 復習評量					
十五	12/7-12/11	單元 5 北美洲（地理）	一、認知目標 1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 認識北美洲的地形。 4. 認識北美洲的水文。 5. 認識北美洲的氣候類	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

			<p>型與分布。</p> <p>6. 了解北美洲氣候災害的成因與影響。</p> <p>二、情意目標</p> <p>15. 關心北美洲的自然環境、人文特色。</p> <p>三、技能目標</p> <p>17. 說出北美洲的地形特色與分區。</p> <p>18. 說出北美洲的水文特色。</p> <p>19. 說出北美洲的氣候分布、特色。</p>	<p>因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>			<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
十六	12/14-12/18	單元 5 北美洲（地理）	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的人口組成。</p> <p>2. 認識北美洲人口與都</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1. 產業發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	

		<p>市分布。</p> <p>3. 認識北美洲高度資本化的產業。</p> <p>4. 認識北美洲的產業發展。</p> <p>5. 認識北美自由貿易協定。</p> <p>6. 認識北美洲三大都會帶。</p> <p>7. 瞭解都會帶的形成與發展。</p> <p>8. 了解美式文化在全球的擴散與影響。</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 關心北美洲的自然環境、人文特色。</p> <p>10. 關心美式</p>	<p>圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>文化對全球的影響。</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 指出北洲的產業特色。</p> <p>12. 說出北美洲三大都帶。</p>				
十七	12/21-12/25	單元 5 北美洲（地理）	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的人口組成。</p> <p>2. 認識北美洲人口與都市分布。</p> <p>3. 認識北美洲高度資本化的產業。</p> <p>4. 認識北美洲的產業發展。</p> <p>5. 認識北美自由貿易協定。</p> <p>6. 認識北美</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>二、人文特色</p> <p>2. 族群與文化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環</p>

		<p>洲三大都會帶。</p> <p>7. 瞭解都會帶的形成與發展。</p> <p>8. 了解美式文化在全球的擴散與影響。</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 關心北美洲的自然環境、人文特色。</p> <p>10. 關心美式文化對全球的影響。</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 指出北美洲的產業特色。</p> <p>12. 說出北美洲三大都會帶。</p> <p>13. 指出都會帶形成的原</p>			<p>境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
--	--	---	--	--	---

十八	12/28-1/1	單元 6 中南美洲(地理)	因。 一、認知目標 1. 認識中南美洲的位置與範圍。 2. 認識中南美洲的地形。 3. 認識中南美洲的水文。 4. 認識中南美洲的氣候類型與分布。 二、情意目標 5. 關心中南美洲的自然環境。 三、技能目標 6. 指出中南美洲的位置與範圍。 7. 說出中南美洲的地形特色與分	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段
----	-----------	------------------	---	---	--------------------------	--	---

			<p>區。</p> <p>8. 說出中南美洲的氣候分布與特色。</p> <p>9 說出中南美洲水文的特色。</p>				與工作間的關係。
十九	1/4-1/8	單元 6 中南美洲(地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。</p> <p>2. 認識中南美洲的殖民背景。</p> <p>3. 了解殖民文化對中南美洲的影響。</p> <p>4. 認識中南美洲的產業發展。</p> <p>5. 了解中南美洲產業發</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1. 族群與文化</p> <p>2. 人口與都市</p> <p>3. 產業發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>

			<p>展的環境因素與歷史背景。</p> <p>6. 了解墨西哥、巴西的經濟發展現況。</p> <p>7. 認識中南美洲的人口組成與分布。</p> <p>8. 了解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 關心中南美洲的產業發展。</p> <p>三、技能目標</p> <p>10. 說出中南美洲產業結構特色。</p> <p>11. 指出中南美洲的主要城市。</p>				<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

廿	1/11-1/15	單元 6 中南美洲(地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中南美洲的環境問題。</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心中南美洲的環境問題。</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 說出中南美洲的社會問題。</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	三、環境問題	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的</p>
---	-----------	------------------	--	--	--------	---	---

							關係。
廿一	1/18-1/22	建議第三次段考 複習評量					

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第二學期社會領域地理科教學計畫表

設計者：程家德(九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：1
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/15-2/19	主題一世界地球村 單元 1 非洲(地理)	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 二、情意目標 3. 關心非洲的自然環境 三、技能目標 4. 說出地塹的定義	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

			5. 分辨非洲各氣候類型之特色 6. 說出非洲目前所面臨之問題	響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。			
二	2/22-2/26	主題一世界地球村 單元 1 非洲 (地理)	一、認知目標 1. 認識非洲傳統的經濟活動 2. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 二、情意目標 3. 關心非洲的傳統文化及經濟發展 三、技能目標 4. 說出非洲的主要族群及其分布範圍 5. 說出非洲傳統產業類型	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	二、人文特色 1. 產業發展 2. 族群與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

			6. 說出非洲熱帶栽培業作物 7. 判讀非洲人口金字塔圖並分析其所代標之意涵				
三	3/1-3/5	主題一世界地球村 單元 1 非洲（地理）	一、認知目標 1. 了解非洲的現況與困境 二、情意目標 2. 關心非洲目前面臨的困境 三、技能目標 3. 說出非洲目前所面臨之問題	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	二、人文特色 3. 發展不利的因素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理

四	3/8-3/12	單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	一、認知目標 1. 認識大洋洲三大島群的分布位置 2. 認識大洋洲島嶼的成因與人文特色 二、情意目標 3. 關心大洋洲島嶼的人文特色 三、技能目標 4. 指出大洋洲的分布位置 5. 說出大洋洲島嶼的成因與特色	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態	一、大洋洲 1. 三大島群	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
五	3/15-3/19	單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	一、認知目標 1. 認識澳洲的自然環境特色 2. 認識澳洲的主要產業 3. 認識紐西	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考	一、大洋洲 2. 澳洲 3. 紐西蘭 4. 貿易重心	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫

			蘭的自然環境特色及產業 二、情意目標 4. 關心澳洲的產業發展 5. 關心紐西蘭的人文特色 三、技能目標 6. 說出澳洲的自然環境特色 7. 說出澳洲的經濟發展概況 8. 說出紐西蘭的自然環境特色 9. 說出紐西蘭的經濟發展概況和解釋地表事象及其空間組織	維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態			
六	3/22-3/26	單元 2 大洋洲與	一、認知目標	1-3-4 利用地	二、兩極地區	1. 教師觀察	【環境教育】

		兩極地區(地理)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩極地區的位置與範圍 2. 認識兩極地區的地理特性 3. 了解現今兩極地區日漸受重視的原因 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 關心兩極地區的環境變化 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 指出兩極地區的位置與範圍 	<p>圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北極地區 2. 南極地區 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理
七	3/29-4/2	復習評量 第一次段考					
八	4/5-4/9	單元 3 全球經濟議題(地理)	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解交通進步的影響 2. 認識全球化的現象 3. 了解在全 	<ol style="list-style-type: none"> 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑 9-4-5 舉出全球 	<p>一、全球經濟發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運輸與通訊革新的影響 2. 國際分工的形成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全

			<p>球化之下的經濟生產模式</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心全球化對臺灣經濟所產生的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 指出全球化在生活中的影響</p>	<p>面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>			<p>球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷</p>
九	4/12-4/16	單元 3 全球經濟議題 (地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解在 globalization 之下的</p>	<p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增</p>	<p>二、全球經濟的競爭與合作</p> <p>1. 全球性經濟組織</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國</p>

			<p>經濟生產模式</p> <p>2. 認識全球三大經濟版圖及其彼此間的關係</p> <p>3. 認識貧富差距問題</p> <p>4. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題</p> <p>5. 認識國際性組織</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 關心全球化對臺灣經濟所產生的影響</p> <p>7. 關心三大經濟版圖之變化</p> <p>8. 對全球貧富差距加大能感同身受</p>	<p>進合作和化解衝突的途徑</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),分析其因果並建構問題解決方案</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>	<p>2. 區域型經濟組織</p> <p>3. 三大經濟版圖</p> <p>三、全球經濟發展問題</p> <p>1 貧富差距擴大</p> <p>2. 國際移民</p> <p>3. 疾病傳播</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>內與國際環保議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字,適切描述自己的自然體驗與感覺</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>三、技能目標</p> <p>9. 指出全球三大經濟版圖並說明關係</p> <p>10. 說出全球化所引發的國際問題</p> <p>11. 辨認重要國際性組織的英文縮寫</p>				
十	4/19-4/23	單元 3 全球經濟議題 (地理)	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解在 globalization 之下的經濟生產模式</p> <p>2. 認識全球三大經濟版圖及其彼此間的關係</p> <p>3. 認識貧富差距問題</p> <p>4. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題</p>	<p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題 (如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案</p> <p>9-4-6 討論國際</p>	<p>二、全球經濟的競爭與合作</p> <p>1. 全球性經濟組織</p> <p>2. 區域型經濟組織</p> <p>3. 三大經濟版圖</p> <p>三、全球經濟發展問題</p> <p>1 貧富差距擴大</p> <p>2. 國際移民</p> <p>3. 疾病傳播</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題 (如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園) 並積極參與的態度</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感</p>

			<p>題</p> <p>5. 認識國際性組織</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 關心全球化對臺灣經濟所產生的影響</p> <p>7. 關心三大經濟版圖之變化</p> <p>8. 對全球貧富差距加大能感同身受</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 指出全球三大經濟版圖並說明關係</p> <p>10. 說出全球化所引發的國際問題</p> <p>11. 辨認重要國際性組織的英文縮寫</p>	<p>組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>			<p>覺</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷</p>
十一	4/26-4/30	建議第二次段考	一、認知目標	9-4-4 分析國際	二、生物多樣性	1. 教師觀察	【環境教育】

		<p>單元 4 全球環境議題 (地理)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2. 認識生物多樣性豐富的地區 3. 了解生物多樣性消失之,生態失衡的後果 4. 了解水資源供應不足的問題與造成影響 5. 了解水資源的重要性 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 從生活態度中改變能源使用觀念 7. 產生保護生物多樣性的情操 8. 從日常生 	<p>間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),分析其因果並建構問題解決方案。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>三、水資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>2-3-1 能了解本土性(如:非核家園)和國際性的環境議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性)及其對人類社會的影響</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>2-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如:永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動</p>
--	--	-------------------------	---	---	--------------	---	---

			<p>活中節約用水</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 指出生物多樣性豐富的地區</p> <p>10. 說出造成水資源危機的主要因素</p>				<p>互依關係，建立環境態度與環境倫理</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨</p> <p>1-4-5 討論世</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異
十二	5/3-5/7	第一冊主題一總復習	1. 認識全球經緯度坐標系統 2. 瞭解時區的概念與應用 3. 瞭解氣候帶的概念與應用 4. 認識地圖的判讀與應用 5. 認識臺灣的位置與範圍 6. 說明臺灣	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方	單元1 位置與範圍 單元2 地形 單元3 海岸與島嶼 單元4 天氣與氣候 單元5 水文 單元6 環境問題與保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社

			<p>的五大地形類型及其分布</p> <p>7. 認識臺灣的海岸分布與特徵</p> <p>8. 瞭解影響氣象的各種自然要素，包含緯度、海陸分布、洋流、地形等</p> <p>9. 認識河川、湖泊與地下水的特性</p> <p>10. 瞭解目前臺灣水資源開發所面臨的問題</p> <p>11. 認識生態系統</p> <p>12. 瞭解臺灣的人為開發造成環境破壞問題</p>	<p>法</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主體的關係</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益</p> <p>1-4-12 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神</p>			<p>會發展階段與工作間的關係</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性</p> <p>2-4-6 瞭解我國領海主權與經濟海域權利的內涵</p> <p>2-4-7 瞭解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係</p>
十三	5/10-5/14	第二冊主題一總	1. 說明臺灣	1. 說明臺灣人口	單元 1 人口	1. 教師觀察	【資訊教育】

		<p>復習</p>	<p>人口密度與空間分布的差異 2. 說明影響臺灣人口數量變化的因素 3. 說明臺灣人口特色與問題，並思考解決之道 4. 說明三級產業類別的定義與彼此的關聯性 5. 說明影響工業生產的區位因素 6. 說明商業活動的型態 7. 說明交通的基本定義與分類 8. 說明聚落的意義及其形成</p>	<p>密度與空間分布的差異 2. 說明影響臺灣人口數量變化的因素 3. 說明臺灣人口特色與問題，並思考解決之道 4. 說明三級產業類別的定義與彼此的關聯性 5. 說明影響工業生產的區位因素 6. 說明商業活動的型態 7. 說明交通的基本定義與分類 8. 說明聚落的意義及其形成 9. 說明都市化與都市化程度的涵義 10. 提出有助於城鄉均衡發展的解決之道 11. 說明區域劃</p>	<p>單元2 產業 (一) 單元3 產業 (二) 單元4 交通 單元5 聚落 單元6 區域</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重</p>
--	--	-----------	--	---	---	--	--

			<p>9. 說明都市化與都市化程度的涵義</p> <p>10. 提出有助於城鄉均衡發展的解決之道</p> <p>11. 說明區域劃分的意涵</p>	<p>分的意涵</p>			<p>欣賞其差異</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同家庭文化</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係</p> <p>2-4-2 瞭解航運與經濟發展的關係</p>
--	--	--	---	-------------	--	--	--

							4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口
十四	5/17-5/21	第三冊主題一總復習	<p>1. 瞭解中國地形複雜，以山地和高原為主</p> <p>2. 瞭解地形對於人口密度、產業發展、交通建設的影響</p> <p>3. 認識緯度對氣候的影響</p> <p>4. 認識季風對氣候的影響</p> <p>5. 認識距海遠近對氣候的影響</p> <p>6. 認識地形對氣候的影響</p> <p>7. 瞭解氣候對於居民飲</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p>	<p>單元1 疆域與區域劃分</p> <p>單元2 地形</p> <p>單元3 氣候與水文</p> <p>單元4 人口與民族</p> <p>單元5 產業</p> <p>單元6 環境與資源問題</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p> <p>2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p>4-2-4 能運用</p>

			食、衣著、建築、交通的影響 8. 認識中國的人口分布與特徵 9. 認識中國流動人口眾多所帶來的問題 10. 認識中國的民族組成與分布 11. 認識中國傳統農牧業的區域特色 12. 認識中國工業的發展條件 13. 認識中國的交通建設 14. 認識中國三大經濟帶發展的區域差異 15. 認識中國	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果			簡單的科技以及蒐集、運用資料來探討、瞭解環境及相關的議題 4-3-5 能運用科技工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

			土地資源的空間分布 16. 認識中國水資源的空間分布 17. 瞭解中國土地、水資源問題的因應策略與保育措施				
十五	5/24-5/28	第四冊主題一、二總復習	1. 指出南部區域的特色 2. 指出北部區域的特色 3. 認識西部區域的特色 4. 說出全球七大洲的分布與地形特徵 5. 認識全球的地形景觀 6. 認識全球氣候類型 7. 說出影響氣候的因素	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 1-4-8 探討地方	單元1 南部區域 單元2 北部區域 單元3 西部區域 單元4 全球概述 單元5 亞洲概述與東北亞 單元6 東南亞與南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的

			8. 認識全球人口成長的發展與分布特色 9. 認識全球各區域經濟發展程度的差異 10. 瞭解宗教信仰對人類生活的影響 11. 認識亞洲的自然環境與人文特色 12. 認識東北亞的自然環境與人文特色 13. 認識東南亞的自然環境與人文特色 14. 認識南亞的自然環境與人文特色	或區域所實施的環境保育政策與執行成果 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素		內涵 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自
--	--	--	--	---	--	--

							<p>治程序，進行環境規劃以解決環境問題</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗</p> <p>【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作事業的資料</p>
十六	5/31-6/4	第五冊主題一總復習	<p>1. 認識西亞的自然環境與人文特色</p> <p>2. 認識中亞的自然環境</p>	1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色	<p>單元 1 西亞與中亞</p> <p>單元 2 歐洲概述與南歐</p> <p>單元 3 西歐與北歐</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯</p> <p>單元 5 北美洲</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：</p>

			<p>與人文特色</p> <p>3. 認識歐洲的自然環境與人文特色</p> <p>4. 瞭解歐洲的各區發展的差異</p> <p>5. 認識南歐的自然環境與人文特色</p> <p>6. 認識西歐的自然環境與人文特色</p> <p>7. 認識北歐的自然環境與人文特色</p> <p>8. 認識東歐的自然環境與人文特色</p> <p>9. 認識俄羅斯的自然環境與人文特色</p> <p>10. 認識北美洲的自然環境與人文特色</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決</p>	<p>單元 6 中南美洲</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷</p> <p>【生涯發展</p>
--	--	--	---	---	------------------	----------------	---

			色 11. 認識中南美洲的自然環境與人文特色	方案			【教育】 2-2-2 瞭解工作世界的分類及工作類型 2-3-2 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
十七	6/7-6/11	第六冊主題一總復習 畢業典禮	1. 瞭解非洲的自然環境與人文特色 2. 說明大洋洲的自然環境與人文特色 3. 說明澳洲的自然環境與人文特色 4. 說明紐西蘭的自然環境與人文特色 5. 指出極地地區的自然	1-3-1 瞭解不同生活環境 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 9-4-4 分析國際	單元 1 非洲 單元 2 大洋洲與兩極地區 單元 3 全球經濟議題 單元 4 全球環境議題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺

			<p>環境與人文特色</p> <p>6. 瞭解運輸與通訊革新的影響</p> <p>7. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身</p> <p>8. 說明國際分工的形成與影響</p> <p>9. 指出全球三大經濟版圖及說明關係</p> <p>10. 說明全球性與區域性經濟組織的形成與意義</p> <p>11. 瞭解各種經濟組織的名稱與定位</p> <p>12. 對全球貧富差距擴大能感同身受</p>	<p>間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p>			<p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題</p> <p>3-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>13 說明國際移民差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色的發展與移動方向</p> <p>14. 瞭解全球疾病傳染已是每個國家極為重視的問題</p> <p>15. 瞭解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重</p> <p>16. 從生活態度中改變能源使用觀念</p> <p>17. 瞭解水資源供應不足的問題與造成影響</p>				
十八	6/14-6/18	建議畢業典禮					

十九	6/21-6/25						
廿	6/28-7/2						

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。