

# 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第 1 課 古文明的發展	一、認知目標 1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2.認識兩河文明的地理環境 3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7.感受古代宗教對人類社會的影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	一、西亞古文明 1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2.兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3.西亞其他地區的文化特色。 4.西亞各文化的差異性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【家政教育】</b> 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
二	9/7-9/11	第 1 課 古文明的發展	一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	二、埃及古文明 1.尼羅河的自然環境。 2.埃及的政治發展。 3.埃及的宗教信仰。 4.埃及的文化成就。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的

			3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響				生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
三	9/14-9/1	第1課 古文明的發展	一、認知目標 1.了解印度古文明與阿利安人文化 2.了解阿利安人統治印度的情況 3.說明婆羅門教在印度的發展 4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6.感受古代宗教對人類社會的影響 7.評價種姓制度的得失與影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	三、印度古文明 1.古印度的城市文明。 2.阿利安人的宗教與統治方式。 3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
四	9/21-9/25	第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	一、城邦分立的希臘文明 1.地中海地區的文明發展。 2.斯巴達、雅典的特色。 3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
五	9/28-10/2	第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1.認識亞歷山大帝	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	二、亞歷山大東征與希臘化文化 1.馬其頓王國的興起。	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 2-1-1 認識生活周

			<p>國的形成</p> <p>2. 探討亞歷山大東征的意義</p> <p>3. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞希臘化文化的內涵</p> <p>5. 願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神</p>		<p>2. 亞歷山大帝國的建立。</p> <p>3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。</p> <p>三、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。</p> <p>2. 羅馬和平到領土分裂的經過。</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
六	10/5-10/9	第2課 歐洲的古典文明	<p>一、認知目標</p> <p>1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程</p> <p>2. 了解羅馬文化的內涵與特色</p> <p>3. 認識基督教的起源與經典</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 效法早期羅馬人積極進取精神</p> <p>5. 體認早期基督徒殉道的情操</p>	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	<p>三、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。</p> <p>2. 羅馬和平到領土分裂的經過。</p> <p>3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。</p> <p>四、基督教的創立與發展</p> <p>1. 猶太教與耶穌的關係。</p> <p>2. 耶穌傳教與受難過程。</p> <p>3. 基督教由異教到成為國教。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
七	10/12-10/16	複習+段考週					
八	10/19-10/23	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響</p> <p>2. 理解封建社會的形成背景與內涵</p> <p>3. 了解莊園經濟的成因與內容</p> <p>4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	2-4-3 2-4-6 2-4-5 3-4-6 4-4-1 9-3-2	<p>一、西歐的封建社會</p> <p>1. 日耳曼民族的遷徙與建國。</p> <p>2. 中世紀的政治發展</p> <p>3. 封建制度的形成與發展。</p> <p>4. 莊園經濟的特色。</p> <p>5. 基督教信仰及其重要性。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

九	10/26-10/30	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明拜占庭帝國的發展</li> <li>2.了解查士丁尼大帝的重要事蹟</li> <li>3.說明拜占庭文化的影響</li> <li>4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立</li> <li>5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.欣賞不同文化的優點與特色</li> <li>7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</li> </ol>	2-4-3 2-4-6 2-4-5 3-4-6 4-4-1 9-3-2	<p>二、拜占庭帝國</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.拜占庭帝國的發展及影響。</li> <li>2.查士丁尼大帝的成就。</li> <li>3.基督教的分裂。</li> <li>4.拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。</li> </ol> <p>三、伊斯蘭世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.伊斯蘭教的創立。</li> <li>2.伊斯蘭教的教義。</li> <li>3.阿拉伯世界的擴張。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</li> <li>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</li> </ol>
十	11/2-11/6	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討伊斯蘭文化的內涵</li> <li>2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響</li> <li>3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.欣賞不同文化的優點與特色</li> <li>5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</li> <li>6.肯定東西文化交流的發展與必要性</li> <li>7.肯定市民階級追求自治、自由的價值</li> </ol>	2-4-3 2-4-6 2-4-5 3-4-6 4-4-1 9-3-2	<p>三、伊斯蘭世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.土耳其人的崛起。</li> <li>2.伊斯蘭文明的特色。</li> </ol> <p>四、中世紀後期的文化交流與社會變動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.中西文化交流的媒介。</li> <li>2.十字軍東征的原因。</li> <li>3.十字軍東征的影響。</li> <li>4.蒙古西征的影響。</li> <li>5.火藥武器的西傳。</li> <li>6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。</li> <li>7.人口增加與城市的出現。</li> <li>8.商業的發達： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)行會的興起。</li> <li>(2)市民階級的出現。</li> </ol> </li> <li>9.黑死病的流行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</li> <li>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</li> </ol>
十一	11/9-11/13	第4課 近代歐洲的興起	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識文藝復興運動產生的原因</li> <li>2.說出市民階級在近代歐洲文化的重</li> </ol>	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	<p>一、文藝復興</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.文藝復興發展的背景。</li> <li>2.人文主義的價值觀。</li> <li>3.新興市民階級的影響。</li> <li>4.文藝復興時代的代表人物及其作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> </ol>	

			<p>要性</p> <p>3.了解義大利興起文藝復興運動的背景</p> <p>4.了解人文主義的內容及重要性</p> <p>5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</p> <p>6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</p> <p>8.感受人的價值與尊嚴的重要性</p>		品。	6.情境測驗	
十二	11/16-11/20	第4課 近代歐洲的興起	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識英、法、西等王權國家的形成原因</p> <p>2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素</p> <p>3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神</p> <p>5.體認歐洲在近代歷史上的重要性</p> <p>6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響</p>	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	<p>二、王權國家的形成</p> <p>1.專制王權的興起。</p> <p>2.英法百年戰爭的因果與影響。</p> <p>3.西班牙建國與王權發展。</p> <p>4.近代君權強化削弱貴族勢力。</p> <p>三、地理大發現與海外拓殖</p> <p>1.海外探險與拓殖的動機。</p> <p>2.新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。</p> <p>3.海外拓殖的影響。</p>	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	11/23-11/27	第4課 近代歐洲的興起	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響</p>	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	<p>四、宗教改革</p> <p>1.宗教改革的原因。</p> <p>2.新教的建立。</p> <p>3.羅馬公教的內部改革。</p>	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

			<p>2.認識新教及其反對羅馬公教的論點</p> <p>3.了解耶穌會與舊教改革的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定</p> <p>5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性</p>		<p>4.宗教改革的影響。</p> <p>5.宗教戰爭的原因。</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
十四	11/30-12/4	複習+段考週					
十五	12/7-12/11	第5課 近代歐洲的變革	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明近代科學的進步與發展</p> <p>2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊</p> <p>5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考</p> <p>6.肯定批判傳統的勇氣</p>	<p>2-4-3 2-4-5 2-4-6</p> <p>3-3-4 6-4-2 6-4-6</p> <p>8-3-1 8-3-2</p>	<p>一、科學革命</p> <p>1.科學革命的形成。</p> <p>2.哥白尼革命的內容與意義。</p> <p>3.新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。</p> <p>4.培根、笛卡兒提倡新方法。</p> <p>5.科學研究機構與交流。</p> <p>6.伽利略與牛頓的成就。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	
十六	12/14-12/18	第5課 近代歐洲的變革	<p>1.說明啟蒙運動主要的思想</p> <p>2.了解啟蒙運動的影響</p> <p>3.認識十七世紀專制王權興起的背景</p> <p>4.了解專制王權與開明專制不同之處</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.肯定批判傳統的勇氣</p> <p>6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革</p>	<p>2-4-3 2-4-5 2-4-6</p> <p>3-3-4 6-4-2 6-4-6</p> <p>8-3-1 8-3-2</p>	<p>二、啟蒙運動</p> <p>1.啟蒙思想家及他們的理論。</p> <p>2.啟蒙時期政治理論的影響。</p> <p>三、專制王權的興起</p> <p>1.君權神授的意義。</p> <p>2.專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。</p> <p>3.開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	

十七	12/21- 12/25	第5課 近代歐洲的 變革	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.解釋工業革命最早發生在英國的因素</li> <li>2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響</li> <li>3.了解工業革命的特徵及其意義</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.評價工業革命對近代世界的影響</li> <li>5.體會工業革命下勞工的價值與生活</li> </ol>	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	<p>四、工業革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.工業革命的意義。</li> <li>2.英國先發生工業革命的條件。</li> <li>3.工業革命的進程。</li> <li>4.工業革命帶來的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	
十八	12/28-1/1	第6課 近代民主的 革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明英國議會政治的演進過程</li> <li>2.了解光榮革命的歷史意義</li> <li>3.了解英國的政黨政治與責任內閣</li> <li>4.了解十九世紀英國的政治改革</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.理解英國議會政治發展的成就</li> <li>6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響</li> </ol>	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	<p>一、英國議會政治的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.英國議會政治的發展過程。</li> <li>2.清教徒革命及其影響。</li> <li>3.光榮革命與權利法案。</li> <li>4.政黨政治與責任內閣。</li> <li>5.十九世紀政治改革的原因與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	
十九	1/4-1/8	第6課 近代民主的 革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析美國獨立的原因</li> <li>2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範</li> <li>3.說明美國獨立對世界的意義與影響</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</li> </ol>	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	<p>二、美國獨立與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.美國獨立的背景。</li> <li>2.獨立宣言與獨立戰爭。</li> <li>3.民主政府的建立。</li> <li>4.南北戰爭的形成與結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	

廿	1/11-1/15	第6課 近代民主的革命浪潮	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解法國大革命的原因與經過</li> <li>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患</li> <li>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景</li> <li>4.分析拿破崙失敗的原因</li> <li>5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢</li> <li>6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心</li> <li>8.肯定人類追求自由民主的努力</li> </ol>	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	<p>三、法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大革命前法國面臨的問題。</li> <li>2.革命的爆發與過程。</li> <li>3.拿破崙的崛起與失敗。</li> <li>4.法國大革命的影響。</li> </ol> <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.維也納會議的召開。</li> <li>2.維也納會議的原則與決定。</li> <li>3.維也納會議後的歐洲情勢。</li> <li>4.英國的政治改革與其後發展。</li> <li>4.法國爆發七月革命與二月革命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.情境測驗</li> </ol>	
廿一	1/18-1/22	複習+段考週					

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。



# 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/15-2/19	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	一、拉丁美洲的獨立運動 1.拉丁美洲獨立運動的背景。 2.玻利瓦等人的領導。 3.門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1.領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<b>【人權教育】</b> 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
二	2/22-2/26	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一		三、德意志的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.關稅同盟的基礎。 3.)鐵血宰相俾斯麥。 4.普法戰爭後，完成統一。 四、義大利的建國運動 1.奧國的阻礙。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<b>【人權教育】</b> 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會

			運動的愛國情操 3. 評價列強干預國際事務的利弊得失		2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。 3. 精神領袖：伊曼紐二世。 4. 普法戰爭收復羅馬，完成統一。		及全球的影響。
三	3/1-3/5	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 分析日本明治維新的過程與結果 2. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	五、日本的明治維新運動 1. 日本的幕府時代。 2. 十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3. 日本鎖國時代的開始與結束。 4. 尊王攘夷、大政奉還的經過。 5. 明治維新的推動與成果。 六、十九世紀的文藝發展 1. 浪漫主義： (1) 影響當代民族統一與獨立運動。 (2) 以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2. 寫實主義： (1) 呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2) 以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3. 印象派： (1) 著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2) 以莫內、梵谷等人最為著名。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
四	3/8-3/12	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義 4. 培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17. 能利用各種資源尋找相關史	1-4-2 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

			料，並加以歸納或推論				
五	3/15-3/19	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明第一次世界大戰的起源</li> <li>2.分析第一次世界大戰雙方的特色</li> <li>3.說明第一次世界大戰的經過</li> <li>4.說明戰爭的影響</li> <li>5.說明女性在近代社會地位的轉變</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.能批判戰爭的因果關係</li> <li>7.能效法戰爭時各國的愛國精神</li> <li>8.培養尊重民主主義</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</li> <li>10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</li> <li>11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</li> </ol>	1-4-2 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	<p>二、第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.一次大戰的背景。</li> <li>2.大戰爆發的原因。</li> <li>3.大戰初期情況。</li> <li>4.美國參戰的原因。</li> <li>5.戰爭的結果。</li> </ol>	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
六	3/22-3/26	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析巴黎和會的影響</li> <li>2.說明國際聯盟的重要功能</li> <li>3.認識二十世紀初科學與藝術的發展</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.培養尊重民主</li> </ol>	1-4-2 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	<p>三、巴黎和會與國際聯盟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.巴黎和會的過程與影響。</li> <li>2.國際聯盟成立與成效。</li> <li>3.民族自決及其影響。</li> <li>4.一次大戰後的新興國家。</li> </ol> <p>四、二十世紀初的科學與藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.科學的發展： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)佛洛伊德：首創精神分析法。</li> <li>(2)居里夫婦：發現新的化學元素。</li> </ol> </li> </ol>	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權</p>

			主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷		(3)愛因斯坦：提出相對論。 2.文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。		並能欣賞、包容文化差異。
七	3/29-4/2	複習+段考週					
八	4/5-4/9	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-39-4-4	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
九	4/12-4/16	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明戰後歐洲的經濟危機 2.說明戰後美國的孤立主義 3.說明經濟大恐慌的背景、經過	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-39-4-4	三、經濟大恐慌 1.孤立主義的背景與影響。 2.戰後美國經濟發展。 3.世界經濟大恐慌。 4.羅斯福的新政。 四、義大利與德國的極權政治 1.義大利的法西斯政權。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】

			<p>與影響</p> <p>4.說明羅斯福新政的內容與影響</p> <p>5.探討法西斯政權崛起的背景與經過</p> <p>6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.尊重各國的民族主義</p> <p>8.能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>		<p>2.納粹政權的建立。</p> <p>3.希特勒的極權統治。</p>		<p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
十	4/19-4/23	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明第二次世界大戰的起因</p> <p>2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色</p> <p>3.說明第二次世界大戰的經過</p> <p>4.說明第二次世界大戰的影響</p> <p>5.說明聯合國成立背景</p> <p>6.說明聯合國的重要功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.尊重各國的民族主義</p> <p>8.能批判戰爭的因果關係</p> <p>9.能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>10.培養尊重民主主義</p>	<p>2-4-3 2-4-5 2-4-6</p> <p>4-4-1 6-4-2 9-1-2</p> <p>9-3-39-4-4</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <p>1.日、義、德對外侵略。</p> <p>2.軸心國的成立。</p> <p>3.民主國家的姑息政策。</p> <p>4.德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。</p> <p>5.德軍進攻蘇聯。</p> <p>6.日軍突襲珍珠港。</p> <p>7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。</p> <p>8.北非登陸、諾曼第登陸成功。</p> <p>9.義、德、日投降。</p> <p>10.開羅會議與雅爾達會議。</p> <p>11.第二次世界大戰的影響</p> <p>六、聯合國成立</p> <p>1.聯合國成立的背景。</p> <p>2.聯合國成立的經過。</p> <p>3.聯合國的重要機構與貢獻。</p>	<p>1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>

			<p>三、技能目標</p> <p>11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>				
十一	4/26-4/30	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>一、認知目標</p> <p>1.分析冷戰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>3.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p>	<p>2-4-3 2-4-5 2-4-6</p> <p>4-4-1 6-4-2 9-1-2</p> <p>9-3-3 9-4-4</p>	<p>一、非戰非和一冷戰時期</p> <p>1.兩大集團的出現。</p> <p>2.美國的圍堵政策。</p> <p>3.冷戰時期的危機。</p>	<p>1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十二	5/3-5/7	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明各個區域戰爭的經過</p> <p>2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展</p> <p>3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展</p> <p>4.探討第三世界的角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>6.能尊重弱勢團體或族群</p>	<p>2-4-3 2-4-5 2-4-6</p> <p>4-4-1 6-4-2 9-1-2</p> <p>9-3-3 9-4-4</p>	<p>二、區域衝突</p> <p>1.韓戰</p> <p>2.越戰</p> <p>3.以阿衝突</p> <p>三、新興國家與第三世界</p> <p>1.亞、非各國相繼獨立。</p> <p>2.第三世界與不結盟運動。</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

十三	5/10-5/14	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明東歐共產政權解體的經過</li> <li>2.描述區域性國際組織成立的原因</li> <li>3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍</li> <li>4.說出亞洲的區域統合組織</li> <li>5.認識科技變革對人類生活產生的影響</li> <li>6.了解全球化的意涵與利弊得失</li> <li>7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</li> <li>9.能體認現代科技文明造成的諸多影響</li> <li>10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</li> <li>11.能尊重差異性並形成開放的多元價值</li> <li>12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活</li> <li>13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義</li> </ol>	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.戈巴契夫改革開放。</li> <li>2.東歐共產政權瓦解。</li> <li>3.蘇聯解體。</li> </ol> <p>五、區域統合的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.區域性國際組織成立的原因： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)相似的文化傳統。</li> <li>(2)政治、經濟等方面的共同利益。</li> </ol> </li> <li>2.代表： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。</li> <li>(2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</li> </ol> </li> </ol> <p>六、當代世界與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.傳播科技與大眾文化。</li> <li>2.電腦網路與資訊應用的普及。</li> <li>3.當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</li> </ol>	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</li> </ol> <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</li> <li>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</li> </ol>
十四	5/17-5/21	複習+段考週					
十五	5/24-5/28	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識十九世紀的政治與文藝發展</li> </ol>	2-4-3 2-4-5 2-4-6	<p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界</p>	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關</li> </ol>

			<p>展</p> <p>2.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>3.認識兩次大戰間的發展</p> <p>4.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.培養尊重各國的民族主義</p> <p>6.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>7.能批判戰爭的因果關係</p> <p>8.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>9.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p>		<p>大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化下的資訊傳播與文化交流</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
十六	5/31-6/4	多采多姿的臺灣原住民族	<p>1. 認識原住民族的經濟活動</p> <p>2. 認識原住民的宗教信仰</p> <p>3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>4. 尊重多元族群的並存</p>	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	<p>一、原住民的經濟生活</p> <p>二、原住民經濟型態的轉變</p> <p>三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變化</p> <p>四、原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
十七	6/7-6/11	唐山過臺灣——祖先的故事	<p>1. 渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。</p> <p>2. 探討不同環境、時代對人們的影響。</p> <p>3. 渡臺先民隨著</p>	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	<p>一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。</p> <p>二透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會</p> <p>三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何</p>

			時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。				運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。
十八	6/14-6/18	大唐的女人	1.了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。 2.透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。 3.透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。	2-4-2 1-4-41-4-6 2-4-11 3-4-5	一、隋唐的女性地位 說明唐代女性地位較高的原因，並介紹當時女性生活。 二、武后干政？ 介紹武則天崛起的過程與其施政，讓學生思考社會衡量女性能力的標準。 三、紅顏禍水？ 介紹唐玄宗與楊貴妃的故事，並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
十九	6/21-6/25	評價兩極的朱元璋	1.能認識明初政治的發展。 2.能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。	1-4-3 1-4-5 2-4-2 6-4-2	一、小沙彌與大皇帝 講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。 二、朕即法律 介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
廿	6/28-7/2	世界四大古文明	1.認識西亞古文明 2.認識埃及古文明 3.認識印度古文明 4.認識中國古文明 5.認識古文明帶給人類的貢獻	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	一、西亞古文明的成員與文化成就 二、埃及古文明的文化成就和宗教特色 三、印度古文明的文化成就與宗教特色 四、中國古文明的文化成就與宗教特	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關

					色 五、古文明對現代社會的貢獻		係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
廿一	6/28-7/2	英美民主政治的建立	1.了解英國議會政治的發展歷程 2.理解十九世紀初英國議會政治的內涵 3.明白英國移民前往北美洲東岸建立殖民地的背景 4.知道北美 13 州獨立的原因與過程 5.了解南北戰爭對美國的影響	2-4-3 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	一、英國議會政治的發展 1.英國議會政治的發展過程。 2.清教徒革命及其影響。 3.光榮革命與權利法案。 4.政黨政治與責任內閣。 二、美國獨立與其後發展 1.美國獨立的背景。 2.獨立宣言與獨立戰爭。 3.民主政府的建立。 4.南北戰爭的形成與結果。 三、辨別英國議會政治與美國三權分立的差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	<b>【人權教育】</b> 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。