

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表

設計者： 黃靜雪 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動1】挖掘多元新臺灣</p> <p>1. 了解臺灣包含的多元族群種類。</p> <p>2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	

二	9/7-9/11	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動1】挖掘多元新臺灣</p> <p>1. 了解臺灣包含的多元族群種類。</p> <p>2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
三	9/14-9/1	五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
四	9/21-9/25	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p>	<p>【活動1】解碼世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>	

			<p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>物。</p> <p>2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>5. 口頭發表</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動研究與探索</p>	
五	9/28-10/2	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2. 認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 分享對多元文化的體驗。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動研究與探索</p>	
六	10/5-10/9	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2. 認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3. 分享對多元文化的體驗。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動研究與探索</p>	

七	10/12- 10/16	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <p>1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。</p> <p>2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動研究與探索</p>
八	10/19- 10/23	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <p>1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。</p> <p>2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
九	10/26- 10/30	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的</p>	<p>【活動1】親善好青年</p> <p>1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決</p>

			能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	2. 培養與世界接軌所需具備的能力。		問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	
十	11/2-11/6	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	
十一	11/9-11/13	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動1】親善好青年 1. 了解青少年與世界接軌的國際	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問	

			<p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>活動與方法。</p> <p>2. 培養與世界接軌所需具備的能力。</p>	<p>5. 口頭發表</p>	<p>題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
十二	11/16-11/20	五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達</p>	<p>【活動1】親善好青年</p> <p>1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</p> <p>2. 培養與世界接軌所需具備的能力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	

			自己心中的關懷與祝福。				
十三	11/23-11/27	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 	
十四	11/30-12/4	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表 	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建 	

						立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
十五	12/7-12/11	段考					
十六	12/14-12/18	六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1. 學會口布摺法與使用方式。 2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
十七	12/21-12/25		【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。	【活動1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規	

			2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。		畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
十八	12/28-1/1		【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲	

			理並製作成檔案。	能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。		食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
十九	1/4-1/8		【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	

				2.增進完成西餐烹飪實作的信心。		1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
廿	1/11-1/15	段考					
廿一	1/18-1/22		【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	

				2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。		1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表

設計者：黃靜雪 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/15-2/19	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
二	2/22-2/26	三、家庭經營	【第1單元】選擇大不	【活動1】我	1. 觀察學	【家政教育】	

		家(家政) 選擇大不同	同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
三	3/1-3/5	三、家庭經營家(家政) 選擇大不同	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
四	3/8-3/12	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	

			2. 了解金錢管理技巧： 先儲蓄後支出。	2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	寫 4. 口頭發表	3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
五	3/15-3/19	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧： 先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保	

				出。		簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
六	3/22-3/26	三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	
七	3/29-4/2	三、家庭經營家(家政) 共築家園	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問	

			化。	2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。		題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	
八	4/5-4/9	三、家庭經營家(家政) 共築家園	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為	
九	4/12-4/16	三、家庭經營家(家政) 共築家園	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	

			運用各種策略度過變化。	庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	表	3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為	
十	4/19-4/23	三、家庭經營家(家政) 共築家園	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於	

						日常生活與消費行為	
十一	4/26-4/30	四、典藏記憶 (家政) 經典 回憶	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程， 檢視自己具備的生活能 力及其運用情形，並嘗 試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與 技能，籌畫感恩惜福 會。	【活動1】時 空跳躍 1. 回憶所學課 程，檢視自己 具備的生活能 力及其運用情 形。 2. 能將所學運 用於生活中， 並嘗試與未來 生涯連結。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 作業撰 寫 4. 口頭發 表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。 3-3-1 培養正確工作 態度及價值觀。	
十二	5/3-5/7	四、典藏記憶 (家政) 經典 回憶	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程， 檢視自己具備的生活能 力及其運用情形，並嘗 試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與 技能，籌畫感恩惜福 會。	【活動2】舊 事譜新韻 1. 能針對需 求，提出具體 可行之行動方 案。 2. 能整合學習 過的知識與技 能，並運用於 生活中。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 作業撰 寫 4. 口頭發 表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。 3-3-1 培養正確工作 態度及價值觀。	
十三	5/10-5/14	四、典藏記憶 (家政) 經典 回憶	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程， 檢視自己具備的生活能 力及其運用情形，並嘗	【活動2】舊 事譜新韻 1. 能針對需 求，提出具體	1. 觀察學 生 2. 態度評 定	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。	

			試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	3. 作業撰寫 4. 口頭發表	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	
十四	5/17-5/21	四、典藏記憶 (家政) 珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
十五	5/24-5/28	四、典藏記憶 (家政) 珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準	【活動2】活動百寶箱 1. 能參與討論、溝通，學習與他人合	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及	

			備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	寫 4. 口頭發表	製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
十六	5/31-6/4	四、典藏記憶 (家政) 珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
十七	6/7-6/11	四、典藏記憶	【第2單元】珍愛行動	【活動3】惜	1. 觀察學	【家政教育】	

		(家政) 珍愛行動	<p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>福迴旋曲</p> <p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	
十八	6/14-6/18	四、典藏記憶 (家政) 珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動4】昂揚展風華</p> <p>1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。</p> <p>2. 學習觀賞活動的禮儀。</p> <p>3. 透過活動展現感恩惜福之情。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	

						3-3-3 培養解決生涯 問題及做決定的能 力。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。