

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表

設計者：黃君萍(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	三、防災動起來 災變話題	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【活動1】危機四伏</p> <p>1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、</p>

							颱風等)與海洋的關係。
二	9/7-9/11	三、防災動起來 災變話題	【活動2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
三	9/14-9/1	三、防災動起來 災變話題	【活動2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如

			的預防與應變方法。				海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
四	9/21-9/25	三、防災動起來 救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
五	9/28-10/2	三、防災動起來 救難好幫手	【第2單元】救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。	1.觀察學生 2.實作表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
六	10/5-10/9	三、防災動起來 救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
七	10/12-10/16	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
八	10/19-10/23	三、防災動起來 攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

			理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	災的各種需求。		【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
九	10/26-10/30	三、防災動起來 攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十	11/2-11/6	四、危機總動員 野地小築	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】野外有巢氏 1. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存	1.態度評定 2.口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善

			及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	力。		的生活與消費觀念。
十一	11/9-11/13	四、危機總動員 野地小築	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二	11/16-11/20	四野地小築、危機總動員	【第1單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善

			及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	下，搭設臨時露宿場所。		的生活與消費觀念。
十三	11/23-11/27	四、危機總動員 處處有生機	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十四	11/30-12/4	四、危機總動員	【第2單	4-4-1 覺察人為	【活動1】取水有訣竅	1. 態度評定	【環境教育】

		處處有生機	<p>元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2. 能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十五	12/7-12/11	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十六	12/14-12/18	四、危機總動員	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

			境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			
十七	12/21-12/25	四、危機總動員 無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1.態度評定 2.口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十八	12/28-1/1	四、危機總動員 無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設	1.態度評定 2.口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝

			進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	的互動。	計。		擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十九	1/4-1/8	四、危機總動員 無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿	1/11-1/15	四、危機總動員 無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與

			的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。				消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿一	1/18-1/22	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表

設計者：黃君萍(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/15-2/19	一、休閒與我 休閒 My Way	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活 動，覺察休閒與個 人的關係。 2.建構合宜的休閒 觀，養成良好的休 閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的 休閒活動，並運用 創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、 分析各項資源，加 以整合並充分運 用。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與 功能。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質。
二	2/22-2/26	一、休閒與我 休閒 My Way	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活 動，覺察休閒與個 人的關係。 2.建構合宜的休閒 觀，養成良好的休 閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的 休閒活動，並運用 創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、 分析各項資源，加 以整合並充分運 用。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與 功能。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質。

三	3/1-3/5	一、休閒與我 休閒 My Way	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活 動，覺察休閒與個 人的關係。 2.建構合宜的休閒 觀，養成良好的休 閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的 休閒活動，並運用 創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、 分析各項資源，加 以整合並充分運 用。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活 動的內涵。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質。
四	3/8-3/12	一、休閒與我 休閒 My Way	【第1單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活 動，覺察休閒與個 人的關係。 2.建構合宜的休閒 觀，養成良好的休 閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的 休閒活動，並運用 創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、 分析各項資源，加 以整合並充分運 用。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活 動的內涵。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質。
五	3/15-3/19	一、休閒與我 樂活休閒	【第2單 元】樂活休 閒 1.認識多樣 性的戶外休 閒活動，發 現休閒的多 元面貌。 2.規畫個人 休閒活動，	2-4-3 規畫合宜的 休閒活動，並運用 創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分 析各項資源，加以 整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或 溝通，規畫並執行 合宜的戶外活動。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活 動，培養從事戶外休閒 活動的興趣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然， 以創作文章、美勞、音樂、戲劇 表演等形式表現自然環境之美 與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的 知識與技能，具備安全自救的能 力。

			提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。				【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
六	3/22-3/26	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
七	3/29-4/2	一、休閒與我 樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【活動2】戶外休閒最好Go 1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
八	4/5-4/9	一、休閒與我 樂活休閒	【第2單元】樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用	【活動3】休閒新鮮「試」 1. 探索個人興	1.觀察學生 2.態度評定	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，

			<p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>趣，學習規畫合宜的休閒活動。</p>	<p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
九	4/12-4/16	一、休閒與我 樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動4】樂活人生</p> <p>1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			3.建立良好的終身休閒觀念。				3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	4/19-4/23	二、與自然共生 選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十一	4/26-4/30	二、與自然共生 選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	5/3-5/7	二、與自然共生 選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

			2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。		2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。		5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三	5/10-5/14	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十四	5/17-5/21	二、與自然共生 選擇的課題	【第1單元】選擇的 課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】綠色消費你我 他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十五	5/24-5/28	二、與自然共生 永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十六	5/31-6/4	二、與自然共生 永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

			2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。		3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。		
十七	6/7-6/11	二、與自然共生 珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十八	6/14-6/18	二、與自然共生 珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。