

## 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者： 廖文妙 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本： 康軒 版第 五 冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第 1 課 一棵開花的樹	1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。	1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。	1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	9/7-9/11	第 1 課 一棵開花的樹	1. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 2. 在寫作時，能運用物象表達情意。 3. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 4. 培養面對情愛的正確態度。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4 能將閱讀	1. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 2. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。

				內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。			
三	9/14-9/1	第 2 課 宋詞選 (一)武陵春 (二)醜奴兒	1. 認識詞的基本形式。 2. 認識 <u>李清照</u> 、 <u>辛棄疾</u> 及其文學成就。 3. 了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 4. 能指出本課兩首詞中押韻的字 5. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課兩首詞。 6. 能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1. 認識詞的基本形式。 2. 認識 <u>李清照</u> 、 <u>辛棄疾</u> 及其文學成就。 3. 了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 4. 能指出本課兩首詞中押韻的字。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

四	9/21-9/25	第 2 課 宋詞選 第 3 課 人間好時節	1. 培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。 2. 認識 <u>張曼娟</u> 及其作品特色。 3. 了解本文所說詩歌與人生的關係。 4. 能寫出閱讀古典詩歌的感受。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣，從中獲得人生的啟示。	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1. 培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。 2. 學習將情感融入景物的描寫手法。 3. 藉遊賞自然景物，以豐富見聞、陶冶心靈。 4. 了解詩歌與人生的關係。 5. 培養審美的情趣及惜緣的態度。 6. 體會人生中的美好事物，積極迎向未來。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 紙筆測試	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
五	9/28-10/2	第 3 課 人間好時節	1. 能掌握一年四季的特色，寫作散文。 2. 體會人生中的美好事物，積極迎向未來。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能了解並	1. 能靈活運用譬喻、轉化等修辭手法。 2. 學習細膩的觀察自然生態。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

				<p>詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>			
六	10/5-10/9	第 4 課 與宋元思書	<p>1. 認識<u>吳均</u>的文學成就。</p> <p>2. 欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。</p> <p>3. 了解作者在寫景當中所蘊含的情意。</p> <p>4. 描寫景物時能運用摹寫、擬人的修辭技巧。</p> <p>5. 藉由欣賞大自然之美，以超脫俗念，滋潤心靈。</p>	<p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>1. 認識<u>吳均</u>的文學成就。</p> <p>2. 了解本文的結構。</p> <p>3. 欣賞本文整齊、對稱的優美形式。</p> <p>4. 學習摹寫聲音的修辭技巧。</p> <p>5. 欣賞大自然之美，以滋潤心靈。</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 仿作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 紙筆測試</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
七	10/12-10/16	第 4 課 與宋元思書 語文天地、對聯	<p>1. 能將旅遊的所見所聞說出來與人分享。</p> <p>2. 認識對聯的</p>	<p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>1. 講解對聯的定義、起源、種類、作法。</p> <p>2. 引導學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 作文能力</p> <p>4. 仿作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工</p>

			起源。 3. 了解對聯的作法及用途。 4. 欣賞對聯的文學、藝術之美。	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	3. 欣賞對聯獨特用字技	5. 態度評量 6. 紙筆測試	作世界的資料。
八	10/19-10/23	建議第一次段考		【第一次評量週】 複習第一課～語文天地			
九	10/26-10/30	第 5 課 大明湖	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 了解並學習自然與人文配合的寫法。 3. 學習運用順敘法記遊。 4. 能透過摹寫刻畫特殊的景物。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1. 了解並學習自然與人文配合的寫法。 2. 能欣賞山水之美，並培養旅遊的興趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
十	11/2-11/6	第 5 課 大明湖	1. 了解對聯的特性，並練習作簡單的對子。 2. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 3. 培養細膩的觀察力與鑑賞	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優	1. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2. 形式深究：「寫作能力」統整。 3. 類文閱讀欣賞。 4. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

			力。 4. 能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。	美。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。			
十一	11/9-11/13	第 6 課 青青子衿	1. 認識《詩經》的性質和內容大要。 2. 認識《詩經》的語言藝術。 3. 了解本課所表達的思慕之情。 4. 了解本課複沓句法的使用，並學習運用。 5. 學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	1. 《詩經》概說 2. 講解課文及處理生難字詞。 3. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 4. 類文閱讀欣賞。 5. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 書寫能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。
十二	11/16-11/20	第 7 課 湖心亭看雪	1. 認識張岱的生平與文學成就。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	1. 能寫作文字簡潔的遊記。 2. 能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃

			<p>2. 認識<u>晚明</u>小品文的性質。</p> <p>3. 了解本文中用量詞所造成的效果。</p> <p>4. 了解本文寫景的技巧，並與同學討論。</p> <p>5. 能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。</p>	<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p>	<p>3. 認識<u>張岱</u>及其文學成就。</p> <p>4. 認識<u>晚明</u>小品文。</p>	<p>4. 觀察評量</p> <p>5. 紙筆測試</p>	<p>繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
十三	11/23-11/27	第 8 課 再見，西莎	<p>1. 認識<u>陳幸蕙</u>及其寫作風格。</p> <p>2. 認識流浪動物所面臨的困境</p> <p>3. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。</p> <p>4. 能觀察世間人事物，表達</p>	<p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-5-1 能體會出</p>	<p>1. 了解<u>臺灣</u>流浪動物的狀況與相關知識。</p> <p>2. 學習將情感融入寫作。</p> <p>3. 類文閱讀欣賞。</p> <p>4. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>

			<p>對生命的感懷。</p> <p>5. 能尊重生命，不棄養寵物。</p> <p>6. 體會人與寵物相互依存的关系，友善加以對待。</p>	<p>作品對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>			3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
十四	11/30-12/4	第 8 課 再見，西莎	<p>1. 認識陳幸蕙及其寫作風格。</p> <p>2. 認識流浪動物所面臨的困境。</p> <p>3. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。</p> <p>4. 能觀察世間人事物，表達對生命的感懷。</p> <p>5. 能尊重生命，不棄養寵物。</p>	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>1. 了解臺灣流浪動物的狀況與相關知識。</p> <p>2. 學習將情感融入寫作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
十五	12/7-12/11	建議第二次段考		【第二次評量週】 複習第五課～第八課			

十六	12/14- 12/18	第 9 課 孟子選—生於憂 患死於安樂	1. 認識《孟子》一書的性質與價值。 2. 認識亞聖 <u>孟子</u> 。 3. 能歸納史實以闡發事理。 4. 能運用排比、映襯的修辭手法寫作。	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1. 《孟子》成書之時代背景簡介。 2. <u>孟子</u> 介紹。 3. 講解課文及處理生難字詞。 4. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
十七	12/21- 12/25	第 9 課 孟子選—生於憂 患死於安樂 第 10 課 麥帥為子祈禱文	1. 能歸納史實以闡發事理。 2. 能運用排比、映襯的修辭手法寫作。 3. 能明白說出人物事蹟對自己的啟示。 4. 認識 <u>麥帥</u> 的生平。 5. 認識 <u>麥帥</u> 所	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問	1. 形式深究：「寫作能力」統整。 2. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 3. 類文閱讀欣賞。 4. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【生涯發展教育】

			提示的種種自我修養要點。 6. 認識 <u>麥帥</u> 所期許的待人處世原則。	題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。			1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十八	12/28-1/1	第 10 課 麥帥為子祈禱文 第 11 課 座右銘	1. 能了解父母對子女的殷切期盼。 2. 能將本文所提醒的箴言引為自我省察、修養的依據。 3. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。 4. 時時自我惕勵，在進德修業上努力求進步。 5. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 6. 認識座右銘	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	1. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。 2. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 3. 形式深究：「寫作能力」統整。 4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 7. 講解課文及處理生難字詞。 8. 全文語譯。	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

			<p>的性質及作用。</p> <p>7. 了解本課所述各種待人處世之道的內涵。</p>	<p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>			
十九	1/4-1/8	<p>第 11 課 座右銘 第 12 課 別讓地球成為垃圾墳場</p>	<p>1. 能以白話文寫作座右銘來自我期勉。</p> <p>2. 體會修養的重要，重視品德。</p> <p>3. 能藉他人的箴言，作為自己修養的準則。</p> <p>4. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。</p> <p>5. 體認有恆的重要，在進德修業上持續不斷的努力。</p> <p>6. 認識<u>李偉文</u>及其作品風格。</p>	<p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	<p>1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>3. 類文閱讀欣賞。</p> <p>4. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
廿	1/11-1/15	<p>第 12 課 別讓地球成為垃圾墳場</p>	<p>1. 了解愛物惜物與資源再生的重要性。</p>	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>2. 講解課文及生難字詞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解</p>

			<p>2. 能在觀賞影片後，獲得啟示寫作心得。</p> <p>3. 體會環保的重要。</p> <p>4. 接受並支持「從搖籃到搖籃」的概念及其產品。</p>	<p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>6. 類文閱讀欣賞。</p> <p>7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	4. 習作評量	<p>決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
廿一	1/18-1/22	建議第三次段考		第三次評量週】複習第九課~第十二課			

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

## 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者： 廖文妙 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒 版第 六 冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/15-2/19	第 1 課 情 懷	1. 認識張曉風及其作品特色。 2. 能在寫作時適當引用古典詩句,使文章更具古典情味。 3. 能在尋常事物中觸發新的聯想與體會。 4. 觀察周遭事物的特	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 指名同學說明本課大意,教師歸納補充。 3. 內容深究:「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究:「寫作能力」統整。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗:課文文意測驗及作文指導。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及

			<p>點並加以描述。</p> <p>5. 以有情的眼光觀照生活，品味美好的情趣。</p> <p>6. 培養開朗的性情與胸襟，保持樂觀向上的心境。</p>	<p>做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>			<p>人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
二	2/22-2/26	第2課 元曲選	<p>1. 認識馬致遠、白樸及其文學成就。</p> <p>2. 能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>3. 能聆聽曲的吟唱CD，以增加學習效果。</p> <p>4. 了解〈元曲選〉兩首曲子所抒發的情意。</p> <p>5. 能運用以景</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習</p>	<p>1. 散曲概說。</p> <p>2. 講解課文及處理生難字詞。</p> <p>3. 全文語譯。</p> <p>4. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>5. 形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>6. 類文閱讀欣賞。</p> <p>7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 寫作能力</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

			物烘托情境的技巧寫作。	<p>慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p>			3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
三	3/1-3/5	第3課 缺憾	<p>1. 認識李黎及其作品特色。</p> <p>2. 了解文中所說缺憾之美的道理。</p> <p>3. 能寫出旅行中的觀察及體悟。</p>	<p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>	<p>1. 講解課文及處理生難字詞。</p> <p>2. 指名同學說明課文大意，教師歸納補充。</p> <p>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 寫作能力</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 紙筆測試</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

				5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。			
四	3/8-3/12	第3課 缺憾 第4課 習慣說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養樂觀看待生活不如意的態度。</li> <li>2. 了解習慣對人的影響</li> <li>3. 認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。</li> <li>4. 能運用小故事說明大道理。</li> </ol>	<p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文及處理生難字詞。</li> <li>2. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</li> <li>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</li> <li>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</li> <li>5. 類文閱讀欣賞。</li> <li>6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀能力</li> <li>2. 說話能力</li> <li>3. 識字及構詞能力</li> <li>4. 寫作能力</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

五	3/15-3/19	第 4 課 習慣說 複習課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的生活習慣以及慎始的態度。</li> <li>2. 培養反省個人言行的習慣。</li> <li>3. 複習課文。</li> <li>4. 補充相關語文常識及課外文章。</li> </ol>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>【複習一～四課】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形式深究：「寫作能力」統整。</li> <li>2. 複習學過的課文重點。</li> <li>3. 補充相關語文常識及課外文章。</li> <li>4. 複習形音義、生難字詞與重要修辭。</li> <li>5. 複習重要語文常識。</li> <li>6. 複習評量與檢討。</li> <li>7. 延伸閱讀</li> <li>8. 分析及講解評量內容。</li> <li>9. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作能力</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p>
六	3/22-3/26	第 5 課 輸 血	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識李魁賢及其作品特色。</li> <li>2. 了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。</li> <li>3. 能寫出從尋常事物體中的道理。</li> <li>4. 陶冶關愛人間社會的情</li> </ol>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文及處理生難字詞。</li> <li>2. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</li> <li>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</li> <li>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</li> <li>5. 類文閱讀欣賞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀能力</li> <li>2. 書寫能力</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 紙筆測試</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

			操。	風格。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。			
七	3/29-4/2	第 6 課 禮記選	1. 認識《禮記》及其價值 2. 了解不食嗟來食的意涵與啟示。 3. 了解苛政猛於虎所寄寓的道理。 4. 學習簡潔扼要的敘事技巧。 5. 學習藉人物言行的刻畫來寄託事理的表達方式。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 形式深究：「寫作能力」統整。 4. 問題與討論。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

				己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			
八	4/5-4/9	第 7 課 獵 人 複習課程 建議第一次段考	1. 認識 <u>瓦歷斯·諾幹</u> 及其寫作特色。 2. 認識原住民文學所表現出來的族群意識。 3. 了解優良的獵人傳統文化。 4. 能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 5. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。 6. 激發對自己文化傳統的興趣與認同。 7. 尊重不同族群的文化傳統，促進族群間的了解與和諧。	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀 <u>臺灣</u> 各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 講解課文及生難字詞。 2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 形式深究：「寫作能力」統整。 4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 1. 類文閱讀欣賞。 2. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 3. 複習學過的課文重點。 4. 補充相關語文常識及課外文章。 5. 複習形音義、生難字詞與重要修辭。 6. 複習重要語文常識。 7. 複習評量與檢討。 8. 分析及講解評量內容。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
九	4/12-4/16	第 8 課	1. 認識 <u>劉基</u> 及	5-4-2-5 能從閱讀	1. 指名同學說明本課大意，	1. 實作評量	【生涯發展教

		漆 商	<p>其寓言體散文。</p> <p>2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。</p> <p>3. 能以寓言手法進行寫作。</p> <p>4. 能針對社會現象，寫作文章，發表評論。</p> <p>5. 培養重視誠信，不虛偽造假的美德。</p>	<p>過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>教師歸納補充。</p> <p>2. 講解課文及生難字詞。</p> <p>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>6. 類文閱讀欣賞。</p> <p>7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>【育】</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>
十	4/19-4/23	第 9 課 二十年後	<p>1. 認識歐·亨利及其文學成就。</p> <p>2. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。</p> <p>3. 學習分析小說人物心理和故事結</p>	<p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀</p>	<p>1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>2. 講解課文及生難字詞。</p> <p>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>6. 類文閱讀欣賞。</p> <p>7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>

			<p>構。</p> <p>4. 學習由小說細節探察旨趣。</p> <p>5. 培養對善惡的分辨能力。</p> <p>6. 規畫未來，掌握正確的人生方向。</p>	<p>內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p>			
十一	4/26-4/30	第 10 課 青春留影——雲 門·傳奇序 建議第二次段考	<p>1. 認識林懷民及其藝術成就。</p> <p>2. 了解「功夫」與「生活」在藝術創作中的重要性。</p> <p>3. 能運用名人事蹟、名言佳句寫作，以增強文章說服力。</p> <p>4. 培養積極、努力的工作態度。</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p>	<p>1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>2. 講解課文及生難字詞。</p> <p>3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。</p> <p>4. 形式深究：「寫作能力」統整。</p> <p>5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。</p> <p>6. 類文閱讀欣賞。</p> <p>7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。</p>	<p>1. 閱讀能力</p> <p>2. 說話能力</p> <p>3. 識字及構詞能力</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
十二	5/3-5/7	複習課程	<p>1. 複習課文。</p> <p>2. 補充相關語</p>	【複習第一冊～第三冊】	<p>1. 複習學過的課文重點</p> <p>2. 複習學過的作者生平</p>	<p>1. 紙筆評量</p>	【生涯發展教育】

			文常識及課外文章。		3. 複習形音義、生難字詞與重要修辭 4. 複習重要語文常識 5. 複習評量與檢討 6. 複習重要語文常識 7. 延伸閱讀		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十三	5/10-5/14	複習課程	1. 複習課文。 2. 補充相關語文常識及課外文章。	【複習第四冊～第六冊】	1. 複習學過的課文重點 2. 複習學過的作者生平 3. 複習形音義、生難字詞與重要修辭 4. 複習重要語文常識 5. 複習評量與檢討 6. 複習重要語文常識 7. 延伸閱讀	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十四	5/17-5/21	複習課程	1. 複習課文。 2. 補充相關語文常識及課外文章。	【複習第一冊～第六冊】	1. 複習學過的課文重點 2. 複習學過的作者生平 3. 複習形音義、生難字詞與重要修辭 4. 複習重要語文常識 5. 複習評量與檢討 6. 複習重要語文常識 7. 延伸閱讀	1. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】

							3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十五	5/24-5/28	沉思的時刻—早晨、早晨	<p>1. 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。</p> <p>2. 藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。</p>	<p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>1. 預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核：指定幾位學生，請他們發表自己預習這一課課文之後的感想，並請其他同學給予回饋。</p> <p>3. 課文講解 請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義</p> <p>4. 結構簡析 請學生以常識分析本文各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。</p> <p>5. 問題討論 (1)請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事務。 (2)你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？</p> <p>6. 預習提示 請學生預習下次上課的範圍，並說明預習的原則及方向。</p>	<p>作業評量 同儕互評 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

十六	5/31-6/4	青蛙	<p>1. 認識芥川龍之介及其成就。</p> <p>2. 培養多角度思考及想像的能力。</p> <p>3. 能以角色替換的方式，表達理念。</p> <p>4. 培養開闊的胸襟，體會天地化育之功。</p> <p>5. 啟發尊重生命的理念。</p> <p>6. 思考物我關係，建立和諧的世界。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材，正確的表情達意。</p>	<p>1. 預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>2. 引起動機：介紹自己所養的寵物。</p> <p>3. 講解題文： (1)板書題文：青蛙。 (2)簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>4. 概覽課文： (1)指名同學試讀本課詩文。 (2)教師範讀本課全文。</p> <p>5. 題解講說。</p> <p>6. 講述全課大意 (1)指名同學說明本文大意。 (2)教師歸納補充。</p> <p>7. 辨認文體：論說文</p> <p>8. 課文總測驗： (1)課文文意測驗 (2)分組討論：請舉出一種動物的習性與專長，並想像牠們如果有思考能力，會如何看待人類的作為？</p>	作業評量 同儕互評 實作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
十七	6/7-6/11	長處與短處	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊</p>	<p>1. 了解「長處」與「短處」的意涵及關係。</p> <p>2. 了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。</p> <p>3. 能明白陳述本文</p>	<p>1. 預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>2. 講解題文： (1)板書題文：長處與短處。 (2)簡述本單元應把握的學習重點。</p>	作業評量 同儕互評 實作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能</p>

			<p>息，進行對話。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>中用意。</p> <p>4. 能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。</p> <p>6. 培養自知之明與自信心，以規畫人生。</p> <p>7. 在日常生活中，發揮才能，善盡本分。</p>	<p>3. 概覽課文：</p> <p>(1)指名同學試讀本課課文。</p> <p>(2)教師範讀本課全文。</p> <p>(3)題解講說。</p> <p>4. 講述全課大意：</p> <p>(1)指名同學說明本文大意。</p> <p>(2)教師歸納補充。</p> <p>5. 辨認文體：論說文</p> <p>6. 讀講課文及處理生難字詞</p> <p>7. 課文總測驗：</p> <p>(1)課文文意測驗</p> <p>(2)體驗分享：請學生說出前一學號同學的長處</p>		<p>力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
十八	6/14-6/18	建議畢業典禮					

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。