

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部八年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：賴昱誼（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第3冊

二、本領域每週學習節數：3(本科每週學習節數：1)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	8/31-9/4	第一章國家與民主治理	社-J-C1 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家組成要素。 2. 國家存在目的。 3. 國家與政府的差別。 4. 臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 5. 民意與政府政策之間的關係。 6. 如何參與公共事務。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	國際教育 人權教育 法治教育	
二	9/7-9/11	第一章國家與民主治理	社-J-C1 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家組成要素。 2. 國家存在目的。 3. 國家與政府的差別。 4. 臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 5. 民意與政府政策之間的關係。 6. 如何參與公共事務。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	國際教育 人權教育 法治教育	
三	9/14-9/1	第一章國家與民主治理	社-J-C1 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家組成要素。 2. 國家存在目的。 3. 國家與政府的差別。 4. 臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 5. 民意與政府政策之間的關係。 6. 如何參與公共事務。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	國際教育 人權教育 法治教育	
四	9/21-9/25	第二章憲法與人權保障	社-J-C1 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 人治與法治的定義與差異。 2. 法律的位階。 3. 憲法的意義、特性。 4. 憲法的人民基本權利。 5. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育 法治教育	
五	9/28-10/2	第二章憲法與人權保障	社-J-C1 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有	1. 人治與法治的定義與差異。 2. 法律的位階。 3. 憲法的意義、特性。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育 法治教育	

			階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	4. 憲法的人民基本權利。 5. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。			
六	10/5-10/9	第二章憲法與人權保障	社-J-C1 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 人治與法治的定義與差異。 2. 法律的位階。 3. 憲法的意義、特性。 4. 憲法的人民基本權利。 5. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育 法治教育	
七	10/12-10/16	第一次段考					
八	10/19-10/23	第三章憲法與權力分立	社-J-C1 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 為什麼政府的體制需要權力分立。 2. 三權分立。 3. 五權分立。 4. 三權分立與五權分立的差異。 5. 憲政精神的定義。 6. 落實憲政精神的四大原則。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育 法治教育	
九	10/26-10/30	第三章憲法與權力分立	社-J-C1 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 為什麼政府的體制需要權力分立。 2. 三權分立。 3. 五權分立。 4. 三權分立與五權分立的差異。 5. 憲政精神的定義。 6. 落實憲政精神的四大原則。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育 法治教育	
十	11/2-11/6	第三章憲法與權力分立	社-J-C1 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 為什麼政府的體制需要權力分立。 2. 三權分立。 3. 五權分立。 4. 三權分立與五權分立的差異。 5. 憲政精神的定義。 6. 落實憲政精神的四大原則。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育 法治教育	
十一	11/9-11/13	第四章中央政府	社-J-C1 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 中央政府的組成。 2. 行政權與立法權。 3. 司法權、考試權與監察權。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	法治教育	
十二	11/16-11/20	第四章中央政府	社-J-C1 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 我國中央政府的制衡關係。 2. 立法權與司法權的制衡關係。 3. 監察權與司法權的制衡關係。 4. 中央政府預算與決算的流程。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	法治教育	
十三	11/23-11/27	第四章中央政府	社-J-C1 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 我國中央政府的制衡關係。 2. 立法權與司法權的制衡關係。 3. 監察權與司法權的制衡關係。 4. 中央政府預算與決算的流程。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	法治教育	

十四	11/30-12/4	第二次段考					
十五	12/7-12/11	第五章地方政府	社-J-C1 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 權力分立原則。 2. 均權制度。 3. 我國的地方政府劃分。 4. 我國中央與地方政府的權力分立現況。 5. 地方政府的職權與功能。 6. 地方政府的財源。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	法治教育	
十六	12/14-12/18	第五章地方政府	社-J-C1 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 權力分立原則。 2. 均權制度。 3. 我國的地方政府劃分。 4. 我國中央與地方政府的權力分立現況。 5. 地方政府的職權與功能。 6. 地方政府的財源。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	法治教育	
十七	12/21-12/25	第五章地方政府	社-J-C1 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 權力分立原則。 2. 均權制度。 3. 我國的地方政府劃分。 4. 我國中央與地方政府的權力分立現況。 5. 地方政府的職權與功能。 6. 地方政府的財源。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	法治教育	
十八	12/28-1/1	第六章政治參與	社-J-C1 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 政治的定義。 2. 政治參與的定義、方式與意義。 3. 投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 選舉的原則。 5. 選舉權與投票權。 6. 常見的選舉負面手段。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	人權教育	
十九	1/4-1/8	第六章政治參與	社-J-C1 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 政治的定義。 2. 政治參與的定義、方式與意義。 3. 投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 選舉的原則。 5. 選舉權與投票權。 6. 常見的選舉負面手段。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	人權教育	
廿	1/11-1/15	第六章政治參與	社-J-C1 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 政治的定義。 2. 政治參與的定義、方式與意義。 3. 投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 選舉的原則。 5. 選舉權與投票權。 6. 常見的選舉負面手段。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	人權教育	
廿	1/18-1/22	第三次段考					

一							
---	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部八年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：賴昱誼（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：3(本科每週學習節數：1)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	2/15- 2/19	第一章民法與民事責任	社-J-C1 社-J-C2 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 民法的行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
二	2/22- 2/26	第一章民法與民事責任	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 民法的行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
三	3/1-3/5	第一章民法與民事責任	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 民法的行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
四	3/8- 3/12	第二章民事紛爭的解決	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、	品德教育 法治教育	

			<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		課堂觀察紀錄		
五	3/15- 3/19	第二章民事紛爭的解決	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。 	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
六	3/22- 3/26	第二章民事紛爭的解決	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。 	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
七	3/29- 4/2	第一次段考					
八	4/5-4/9	第三章刑法與刑罰	<p>社-J-C1</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。 	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
九	4/12- 4/16	第三章刑法與刑罰	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。 	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十	4/19- 4/23	第三章刑法與刑罰	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
十一	4/26- 4/30	第四章刑事訴訟	社-J-C1 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑事訴訟。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
十二	5/3-5/7	第四章刑事訴訟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑事訴訟。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
十三	5/10- 5/14	第四章刑事訴訟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑事訴訟。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
十四	5/17- 5/21	第二次段考					
十五	5/24- 5/28	第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 認識行政法規和行政責任。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	

			社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十六	5/31-6/4	第五章行政法規與行政救濟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識行政訴訟	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
十七	6/7-6/11	第五章行政法規與行政救濟	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解法院審判制度。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	品德教育 法治教育	
十八	6/14-6/18	第六章少年的法律常識	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識常見少年犯罪行為。 2. 少年事件處理法。 3. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 4. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 5. 認識勞動基準法。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 法治教育 人權教育	
十九	6/21-6/25	第六章少年的法律常識	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識常見少年犯罪行為。 2. 少年事件處理法。 3. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 4. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 5. 認識勞動基準法。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 法治教育 人權教育	
廿	6/28-7/2	第六章少年的法律常識	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	1. 認識常見少年犯罪行為。 2. 少年事件處理法。 3. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 4. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 5. 認識勞動基準法。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 法治教育 人權教育	

			體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並 進行探究。				
--	--	--	---	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。