

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部八年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表

設計者：黃君萍(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃(無則免填) |
|----|----------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------|
| 一 | 8/31-9/4 | 二、青春樂郊遊 戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 二 | 9/7-9/11 | 二、青春樂郊遊 戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的 | 【活動二】 「衣」展戶外魔法 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|--|
| | | | 互動。 | (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | | 並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 三 | 9/14-9/1 | 二、青春樂郊遊 戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動二】 「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 四 | 9/21-9/25 | 二、青春樂郊遊 戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永 續發展。 | |
| 五 | 9/28-10/2 | 二、青春樂郊遊 戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活 技能，提升戶外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 | 【活動三】 行前有規 畫，「包」 準沒煩惱 (二) 具備基本的 戶外裝備知 能，能因應 戶外活動的 需求或突發 情形，提升 戶外活動的 安全與品 質。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任 並在參與活動 的過程中落實 原則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永 續發展。 | |
| 六 | 10/5-10/9 | 二、青春樂郊遊 戶外生活大晉級 | 3a-IV-2 具備戶外生活 技能，提升戶外生存能 力，並與環境做合宜的 互動。 | 【活動四】 準備出門 「野 Fun 去」 整合運用戶 外活動衣 著、糧食、 裝備等知 能，規劃並 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任 並在參與活動 的過程中落實 原則。 品 J3 關懷生活環境 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------|------------------------------------|---|--------|--|------|
| | | | | 檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。 | | 與自然生態永續發展。 | |
| 七 | 10/12-10/16 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 八 | 10/19-10/23 | 二、青春樂郊遊 戶外飲食樂逍遙 | IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 九 | 10/26-10/30 | 二、青春樂郊遊 戶外飲食樂逍遙 | IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備 | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | |
|----|------------|--------------------|------------------------------------|--|--------|--|--|
| | | | | 戶外活動食材的數量與項目。 | | | |
| 十 | 11/2-11/6 | 二、青春樂郊遊 戶外飲食樂逍遙 | IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動二】 野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 十一 | 11/9-11/13 | 二、青春樂郊遊 戶外飲食樂逍遙 | IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動三】 預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------|------------------------------------|--|--------|--|--|
| 十二 | 11/16- 11/20 | 二、青春樂郊遊戶外飲食樂逍遙 | IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動四】 開心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 十三 | 11/23- 11/27 | 二、青春樂郊遊戶外飲食樂逍遙 | IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動四】 開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 1.口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|------|
| 十四 | 11/30-12/4 | 二、青春樂郊遊 戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 十五 | 12/7-12/11 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 十六 | 12/14-12/18 | 二、青春樂郊遊 戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技 | 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|--|
| | | | | 能。 | | 技能。 | |
| 十七 | 12/21- 12/25 | 二、青春樂郊遊 戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動二】 戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 十八 | 12/28-1/1 | 二、青春樂郊遊 戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|---|--|
| | | | | | | 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 十九 | 1/4-1/8 | 二、青春樂郊遊 戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動三】 安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 廿 | 1/11-1/15 | 二、青春樂郊遊 戶外安全練功坊 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------|------|------|------|------------------------|------|
| | | | | | | 安 J11 學習創傷救護 技能。 | |
| 廿一 | 1/18-1/22 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部八年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表

設計者：黃君萍(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養/學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃 (無則免填) |
|----|-----------|--------------------|--|---|------------------|--|-----------------------|
| 一 | 2/15-2/19 | 一、青春探險隊 野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動一】要登山不要「難」 · 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 二 | 2/22-2/26 | <p>一、青春探險隊 野外探險不冒險</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>【活動二】危機就是轉機（一）</p> <p>1.探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2.找出保護自己或他人的方法。</p> | <p>1.口語評量 2.學習紀錄</p> | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 三 | 3/1-3/5 | 一、青春探險隊 野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>【活動二】危機就是轉機（二）</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> | |

| | | | | | | | |
|---|----------|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 四 | 3/8-3/12 | 一、青春探險隊 野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>【活動三】「環」抱山林不畏懼（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 五 | 3/15-3/19 | 一、青春探險隊 野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>【活動三】「環」抱山林不畏懼（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 六 | 3/22-3/26 | 一、青春探險隊 野外探險不冒險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>【活動四】順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.學習紀錄</p> | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------|--|---|---|--|------|
| | | | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 七 | 3/29-4/2 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 八 | 4/5-4/9 | 一、青春探險隊 野地生存絕技 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>【活動一】絕處逢生（一）</p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.學習紀錄</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> | |
| 九 | 4/12-4/16 | 一、青春探險隊 野地生存絕技 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 | <p>【活動一】絕處逢生（二）</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.活動參與</p> | 戶 J3 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | 危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 3.學習紀錄 | 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 十 | 4/19-4/23 | 一、青春探險隊 野地生存絕技 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 十一 | 4/26-4/30 | 一、青春探險隊 野地生存絕技 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自 | 【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | 己或他人。 | 巧實際生火，製造火訊號及保暖。 | | 悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 十二 | 5/3-5/7 | 一、青春探險隊 野地生存絕技 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 十三 | 5/10-5/14 | 一、青春探險隊 野地生存絕技 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------|--|--|-----------------------|--|------|
| | | | | | | 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響 因素。 | |
| 十四 | 5/17-5/21 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 |
| 十五 | 5/24-5/28 | 一、青春探險隊 野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 十六 | 5/31-6/4 | 一、青春探險隊 野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動二】Z 世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------|--|---|-----------------------|--|--|
| 十七 | 6/7-6/11 | 一、青春探險隊 野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 十八 | 6/14-6/18 | 一、青春探險隊 野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 十九 | 6/21-6/25 | 一、青春探險隊 野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理 | 【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活 | 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係， | |

| | | | | | | | |
|---|----------|--------------------|--|---------------------------------------|-------------|--|--|
| | | | 策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 動。 | | 獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 廿 | 6/28-7/2 | 一、青春探險隊 野外求生看過來 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 高層次紙筆 評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。