

# 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者：賴昱誼 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：3(本科每週學習節數：1)

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	單元 1 人性尊嚴與人權保障	<b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 人權教育	
二	9/7-9/11	單元 1 人性尊嚴與人權保障	<b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 人權教育	
三	9/14-9/1	單元 1 人性尊嚴與人權保障	<b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 人權教育	

				應表現的態度。			
四	9/21-9/25	單元 2 性別平權	<p><b>社-J-C1</b></p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</li> <li>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育	
五	9/28-10/2	單元 2 性別平權	<p><b>社-J-C1</b></p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</li> <li>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育	
六	10/5-10/9	單元 2 性別平權	<p><b>社-J-C1</b></p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</li> <li>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育	
七	10/12-10/16	第一次段考					
八	10/19-10/23	單元 3 親屬關係與家庭職能	<p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
九	10/26-10/30	單元 3 親屬關係與家庭職能	<p><b>社-J-C2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> </ol>	口頭問答、參與討論、	人權教育	

			具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變	紙筆評量、 課堂觀察紀錄		
十	11/2-11/6	單元 3 親屬關係與家庭職能	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	人權教育	
十一	11/9-11/13	單元 4 平權的家庭	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	性別平等教育	
十二	11/16-11/20	單元 4 平權的家庭	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	性別平等教育	
十三	11/23-11/27	單元 4 平權的家庭	<b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、 課堂觀察紀錄	性別平等教育	
十四	11/30-12/4	第二次段考					
十五	12/7-12/11	單元 5 校園生活與公	<b>社-J-C1</b>	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。	口頭問答、 參與討論、 紙筆評量、	性別平等教育	

		共事務參與	<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策</p>	課堂觀察紀錄	人權教育	
十六	12/14-12/18	單元 5 校園生活與公共事務參與	<p><b>社-J-C1</b></p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策</p>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 人權教育	
十七	12/21-12/25	單元 5 校園生活與公共事務參與	<p><b>社-J-C1</b></p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策</p>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 人權教育	
十八	12/28-1/1	單元 6 社區與部落	<p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b></p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的觀念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應</p>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 海洋教育	
十九	1/4-1/8	單元 6 社區與部落	<p><b>社-J-C2</b></p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概</p>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、	性別平等教育	

			<p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b></p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應</p>	課堂觀察紀錄	海洋教育	
廿	1/11-1/15	單元 6 社區與部落	<p><b>社-J-C2</b></p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b></p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的觀念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應</p>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育 海洋教育	
廿一	1/18-1/22	第三次段考					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

# 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 賴昱誼 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：3(本科每週學習節數：1)

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/15-2/19	單元 1 公民與公民德性	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
二	2/22-2/26	單元 1 公民與公民德性	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
三	3/1-3/5	單元 1 公民與公民德性	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
四	3/8-3/12	單元 2 志願團體	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
五	3/15-3/19	單元 2 志願團體	<b>社-J-A2</b>	1. 認識公民的意義與內涵	口頭問答、參與討論、	人權教育	

			覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol>	紙筆評量、課堂觀察紀錄		
六	3/22-3/26	單元 2 志願團體	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
七	3/29-4/2	第一次段考					
八	4/5-4/9	單元 3 勞動參與	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能</li> <li>2. 辨識人民團體的類型</li> <li>3. 認識志願結社的特徵</li> <li>4. 了解志願結社對公共生活的影響</li> <li>5. 培養參與志願團體的行動</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
九	4/12-4/16	單元 3 勞動參與	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能</li> <li>2. 辨識人民團體的類型</li> <li>3. 認識志願結社的特徵</li> <li>4. 了解志願結社對公共生活的影響</li> <li>5. 培養參與志願團體的行動</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
十	4/19-4/23	單元 3 勞動參與	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能</li> <li>2. 辨識人民團體的類型</li> <li>3. 認識志願結社的特徵</li> <li>4. 了解志願結社對公共生活的影響</li> <li>5. 培養參與志願團體的行動</li> </ol>	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	

十一	4/26-4/30	單元 4 多元文化與社會	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育	
十二	5/3-5/7	單元 4 多元文化與社會	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育	
十三	5/10-5/14	單元 4 多元文化與社會	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	性別平等教育	
十四	5/17-5/21	第二次段考					
十五	5/24-5/28	單元 5 社會規範	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	海洋教育	
十六	5/31-6/4	單元 5 社會規範	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	海洋教育	
十七	6/7-6/11	單元 5 社會規範	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	海洋教育	
十八	6/14-6/18	單元 6 公平正義與社會安全	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	

十九	6/21-6/25	單元 6 公平正義與社會安全	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	
廿	6/28-7/2	單元 6 公平正義與社會安全	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式	口頭問答、參與討論、紙筆評量、課堂觀察紀錄	人權教育	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。