

## 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一學期社會領域地理科教學計畫表

設計者：程家德(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	第一篇臺灣的環境(上) 第一章認識位置與地圖	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的	

				<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
二	9/7-9/11	第一章認識位置與地圖	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解</p>	

				<p>活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
三	9/14-9/1	第一章認識位置與地圖	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	

				<p>的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
四	9/21-9/25	第二章世界中的臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】國 J1</p>	

				心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
五	9/28-10/2	第二章世界中的臺灣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備	

				<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>	
六	10/5-10/9	第二章世界中的臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要</p>	

				<p>注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
七	10/12-10/16	第二章世界中的臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識</p>	

			<p>B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

				<p>點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>球議題之關連性。</p>	
八	10/19-10/23	<p>第三章地形</p> <p>建議第一次段考</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積</p>	

				地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
九	10/26-10/30	第三章地形	B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得	

				用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類		心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十	11/2-11/6	第三章地形	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

				及其淵源。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
十一	11/9-11/13	第四章海岸與島嶼	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的	學習單	【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

				分布與特色。		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十二	11/16-11/20	第四章海岸與島嶼	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多	

				<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>		<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十三	11/23-11/27	第四章海岸與島嶼	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及</p>	

				<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>		<p>休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十四	11/30-12/4	第四章海岸與島嶼	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】環 J4 了解永續</p>	

			<p>題 B3 藝術涵養與美感素 養</p>	<p>會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問</p>		<p>發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--

				題探究：土地利用或地形災害與環境倫理		<p>討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十五	12/7-12/11	第五章天氣與氣候 建議第二次段考	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資</p>	

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p>		<p>訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十六	12/14-12/18	第五章天氣與氣候	A2 系統思考與解決問題	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環</p>	

				<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>		<p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十七	12/21-12/25	第五章天氣與氣候	A2 系統思考與解決問題	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵</p>	

				<p>自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色</p>		<p>義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
十八	12/28-1/1	第六章水文	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與</p>	

				<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>		<p>生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	
十九	1/4-1/8	第六章水文	A2 系統思考與解決問題	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教</p>	

				<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>		<p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
廿	1/11-1/15	第六章水文	A2 系統思考與解決問題	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>	

				<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>		<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
廿一	1/18-1/22	第六章水文(第三次段考)	<p>2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及環 J9 了解氣候變遷減緩與調適</p>	

				<p>互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活</p>		<p>的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第二學期社會領域地理科教學計畫表

設計者：程家德(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/15-2/19	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	A2系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	

				<p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>		題	
二	2/22-2/26	第一章人口	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續題。</p>	

				<p>並解釋探究結果。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>			
三	3/1-3/5	第一章人口	A2 系統思考與解決問題	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續題。</p>	

				灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。			
四	3/8-3/12	第一章人口	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>			
五	3/15-3/19	第二章第一級產業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續題。</p>	

				並解釋探究結果。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。			
六	3/22-3/26	第二章第一級產業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。			
七	3/29-4/2	第二章第一級產業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。			
八	4/5-4/9	第二章第一級產業 建議第一次段考	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。			
九	4/12-4/16	第三章第二、三級產業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>			
十	4/19-4/23	第三章第二、三級產業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習題評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	<p>【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	

				<p>成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>			
十一	4/26-4/30	第三章第二、三級產業	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習題評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 心得報</li> </ol>	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連	

				<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	告	<p>性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響</p>	
十二	5/3-5/7	第四章聚落與交通	B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發	1. 習題評	【國際教	

				<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	
十三	5/10-5/14	第四章聚落與交通	A2 系統思考與解決問題	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討</p>	<p>【環境教育】環 J4 了解永續</p>	

				<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------	---	--

				種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。			
十四	5/17-5/21	第四章聚落與交通	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

				地 Af-IV-2 都市發展與都市化。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十五	5/24-5/28	第四章聚落與交通 建議第二次段考	A2系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	

				<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>		<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十六	5/31-6/4	第五章臺灣的區域特色發展（一）	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適</p>	<p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報</p>	<p>【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>	

				<p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	告	<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十七	6/7-6/11	第五章臺灣的區域特色與發展(一)	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	地 1a-IV-1 說明重要地理現	1. 習題評量	【環境教育】環 J4	

				<p>象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------	---	--

						與態度。	
十八	6/14-6/18	第五章臺灣的區域特色與發展（一）	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
十九	6/21-6/25	第六章臺灣的區域特色與發展（二）	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1. 習題評量 2. 分組討論	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意	

				<p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>3. 心得報告</p>	<p>義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
--	--	--	--	---	----------------	--	--

				並解釋探究結果。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。			
廿	6/28-7/2	第六章臺灣的區域特色與發展(二)	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

				<p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題