

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：_____ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	開學週					
二	9/7-9/11	單元 1 史前時代與原住民	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
三	9/14-9/1	單元 1 史前時代與原	社-J-B1 社-J-B3 社-J-	歷 A-IV-1 紀	口頭問	海洋教育	

		住民	C3 1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
四	9/21-9/25	單元 1 史前時代與原住民	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

				史 踏 查 或 展 演。			
五	9/28-10/2	單元 2 大航海時代的政治	社-J-B1 社-J-C3 1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
六	10/5-10/9	單元 2 大航海時代的政治	社-J-B1 社-J-C3 1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	

			動。	主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	檔案	與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
七	10/12-10/16	複習+段考週					
八	10/19-10/23	單元 3 大航海時代的經濟與文化	社-J-B1 社-J-C3 1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原	

				演。		則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J6 了解 與日常生 活相關的 海洋法 規。	
九	10/26- 10/30	單元 3 大航海時代的 經濟與文化	社-J-B1 社-J-C3 1. 大航海時期的土地 開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易 內容。 3. 大航海時期的各樣 宗教進入臺灣。	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀 東亞海域的各 方勢力。 歷 Bb-IV-2 原 住民族與外來 者的接觸。 歷 D-IV-1 地 方 史 探 究	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平等 教育 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的	

				<p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
十	11/2-11/6	單元 3 大航海時代的經濟與文化	社-J-B1 社-J-C3 1. 大航海時期的土地	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各	口頭問答、課堂	性別平等教育	

			<p>開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

						與日常生活相關的海洋法規。	
十一	11/9-11/13	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社-J-A2 社-J-B1 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
十二	11/16-11/20	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社-J-A2 社-J-B1 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海	

				(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
十三	11/23-11/27	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	社-J-A2 社-J-B1 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
十四	11/30-12/4	複習+段考週					
十五	12/7-12/11	單元 5 清帝國時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-B3 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	性別平等教育 性 J12 省思與他人	

			<p>民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	-----------------------	--	--

						與生活的影響。	
十六	12/14-12/18	單元 5 清帝國時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-B3 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育海 J9 了解	

						我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
十七	12/21- 12/25	單元 5 清帝國時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-B3 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群	

						體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
十八	12/28-1/1	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正	

				演。		<p>義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
十九	1/4-1/8	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，	

			<p>徒。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>學習歷程 檔案</p>	<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	---	--

廿	1/11-1/15	單元 6 清帝國時期的原住民社會	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海	

						洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
廿一	1/18-1/22	複習+段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：_____ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/15-2/19	單元 1 日治時期的統治方針	社-J-A2 社-J-B1 1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形	

						<p>成公共規 則，落實 平等自由 之保障。</p> <p>人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 社區/部 落、社會 的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。</p> <p>海洋教育 海 J18 探討人類 活動對海 洋生態的 影響。</p>	
二	2/22-2/26	單元 1 日治時期的統 治方針	<p>社-J-A2 社-J-B1</p> <p>1. 理解日本殖民統治 的目的與分期狀況</p> <p>2. 分析日本在臺灣發 展經濟的原因</p> <p>3. 清楚日本在臺灣的 統治方針與措施</p>	<p>歷 A-IV-1 紀 年與分期。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖 民統治體制的 建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策 與原住民族社 會的對應。</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。</p>	

				<p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J18 探討人類活動對海</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						洋生態的影響。	
三	3/1-3/5	單元1 日治時期的統治方針	社-J-A2 社-J-B1 1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會	

						的影響，並提出改善策略或行動方案。	
						海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
四	3/8-3/12	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化	社-J-A2 社-J-B1 1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

					<p>人 J3 探 索各種利 益可能的 衝突，並 解如何運 用民主審 議方式的 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。</p> <p>人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。</p> <p>人 J5 了 解社會上 有不同文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p> <p>人 J7 探 討違反人 權的事</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
五	3/15-3/19	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化	社-J-A2 社-J-B1 1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝	

					<p>突，並了 解如何運 用民主審 議方式的 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。</p> <p>人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。</p> <p>人 J5 了 解社會上 有不同文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p> <p>人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 社區 / 部 落、社會 的影響，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						並提出改善策略或行動方案。	
六	3/22-3/26	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化	社-J-A2 社-J-B1 1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正面反面影響	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	

						<p>正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。</p> <p>人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。</p> <p>人 J5 了 解社會上 有不相同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。</p> <p>人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 社區 / 部 落的影響， 並提出改 善策略或 行動方案。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

七	3/29-4/2	複習+段考週					
八	4/5-4/9	單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-B3 1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規	

						則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
九	4/12-4/16	單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-B3 1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意	

						<p>涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上的不同群體和文化，尊重並欣賞</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						差異。	
十	4/19-4/23	單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-B3 1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規	

						則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上的不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十一	4/26-4/30	單元 4 戰後臺灣的政治發展	社-J-A2 社-J-B1 1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。 人 J4 了解平等、正義的原	

				<p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
十二	5/3-5/7	單元 4 戰後臺灣的政治發展	<p>社-J-A2 社-J-B1 1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改</p>	

				<p>濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
十三	5/10-5/14	單元 4 戰後臺灣的政治發展	<p>社-J-A2 社-J-B1</p> <p>1. 明白二二八事件的背景、經過與影響</p> <p>2. 了解中華民國遷臺</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，</p>	

			<p>初期的外交與兩岸關係</p> <p>3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>	<p>變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------	---	--

						義。	
十四	5/17-5/21	複習+段考週					
十五	5/24-5/28	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>社-J-A2 社-J-B1</p> <p>1. 明白退出聯合國以來的外交處境</p> <p>2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響</p> <p>3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	

						<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
十六	5/31-6/4	單元 5 戰後臺灣的外	社-J-A2 社-J-B1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體	口頭問	人權教育	

		<p>交與兩岸關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程 	<p>制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改良與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	---------------	--	--	----------------------------------	--	--

						<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
十七	6/7-6/11	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>社-J-A2 社-J-B1</p> <p>1. 明白退出聯合國以來的外交處境</p> <p>2. 清楚海峽兩岸之間</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，</p>	

			<p>彼此的互動與影響</p> <p>3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程</p>	<p>海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改良與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--

						<p>對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
十八	6/14-6/18	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化	<p>社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>	

				<p>變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>檔案</p>	<p>圖，並進行社會改良與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

						海洋教育 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。	
十九	6/21-6/25	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重</p>	

						<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
廿	6/28-7/2	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化	<p>社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>	

				<p>變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>檔案</p>	<p>圖，並進行社會改良與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

						海洋教育 海 J5 了 解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。	
--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。