

## 109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表

設計者： 蔡嘉昇 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	第五主題晉級的國中生	1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1. 透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規	
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						

				<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。</li><li>2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。</li><li>3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</li><li>4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</li></ol>		<p>畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	--

				<p>1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。</p> <p>2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>			
七	10/12-10/16	學習評量					
八	10/19-10/23	第五主題晉級的國中生	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校</p>	<p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p> <p>2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特</p>	
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-						

	11/27		園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	資源守護網」。		質與價值觀。	
十四	11/30-12/4		4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
十五	12/7-12/11	學習評量					
十六	12/14-12/18	第六主題生涯遊蹤	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】	
十七	12/21-12/25		2. 了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。	1. 學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，		涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	
十八	12/28-1/1		3. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。			涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
十九	1/4-1/8					涯 J7: 學習蒐集	

				並檢視自己可以學習效法之處。  1. 完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。		與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
廿	1/11-1/15	學習評量					
廿一	1/18-1/22						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表

設計者： 蔡嘉昇 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/20-2/27	第五主題讓心更靠近	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通	1. 實作評量 2. 口語評量		
二	3/1-3/5						
三	3/8-3/12						
四	3/15-3/19						
五	3/22-3/56						

				<p>效果。</p> <p>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。</p> <p>1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。</p> <p>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。</p>			
六	3/29-4/2	學習評量					
七	4/5-4/9	第五主題讓心更靠近	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態</p>	<p>1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。</p> <p>1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。</p> <p>2. 透過討論與</p>	1. 口語評量		
八	4/12-4/16						
九	4/19-4/23						
十	4/26-4/30						
十一	5/3-5/7						
十二	5/10-5/14						

			<p>度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	<p>省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p>			
十三	5/17-5/21	學習評量					
十四	5/24-5/28	第六主題征服學習王國	<p>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終</p>	<p>1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。</p> <p>1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>		
十五	5/31-6/4						
十六	6/7-6/11						
十七	6/14-6/18						
十八	6/21-6/25						
十九	6/28-7/2						
廿	7/4-7/10						

			身學習的態度。	<p>能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。</p> <p>2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。</p> <p>1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。</p> <p>2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。</p> <p>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習</p>			
--	--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>對個人的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</li><li>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。</li><li>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。</li></ol> <p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職</li></ol>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。			
廿一	7/11-7/17	學習評量					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。