109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表　設計者：　張承祐　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：5 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第一課 新詩選	國-J-B1 1.認識詠物詩的特色。 2.學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.紙筆測驗 6.學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
二	0907-0911	第二課 聲音鐘	國-J-B1 1.掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集		

					技巧，增進寫作能力。			
三	0914-0918	第三課 我所知道的康橋	國-J-B3 1.認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。	Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
四	0921-0925	第三課 我所知道的康橋	國-J-C3 1.學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.紙筆測驗 6.學習單	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
五	0928-1002	自學一 油桐花編織的祕徑	國-J-B3 1.認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。 2.學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。 3.由親近自然進而珍惜、愛護自然。	Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.紙筆測驗 6.學習單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
六	1005-1009	語文常識一	國-J-B1	Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯	1.口頭評量		

		語法(上)詞類	1.能分辨「字」與「詞」的不同。 2.能認識詞性的種類。	斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	2.作業評量 3.學習單		
七	1012-1016	語文常識一 語法(上)詞類 第一次段考	國-J-B1 1.能區辨句子中詞語的詞性。	Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.口頭評量 2.作業評量 3.學習單 4.復習評量		
八	1019-1023	第四課 五柳先生傳	國-J-A1 1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.紙筆測驗 6.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
九	1026-1030	第五課 差不多先生傳	國-J-A2 1.了解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 2.學習以事件的描寫來表現人物性格。 3.培養認真踏實的生	Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.紙筆測驗 6.學習單	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	

			活態度，建立正向價值觀。					
十	1102-1106	第六課 張釋之執法	國-J-A2 1.認識史記及其在文學史上的價值。 2.學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。	Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	1.口頭評量 2.作業評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十一	1109-1113	第六課 張釋之執法	國-J-C1 1.培養法治觀念與精神。	Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.口頭評量 2.作業評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
十二	1116-1120	自學二 王冕的少年時代	國-J-C1 1.理解對話與事件所呈現的內涵。 2.辨析作者如何刻畫人物的形象。 3.培養在逆境中力爭上游的精神。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十三	1123-1127	語文常識二 語法(下)句型	國-J-B2 1.了解並判別四種基本的句型。	Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.口頭評量 2.作業評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單		

十四	1130-1204	語文常識二 語法(下)句型 第二次段考	國-J-B2 1.認識各種句型所表達的邏輯和意義。	Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.作業評量 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.學習單 5.復習評量		
十五	1207-1211	第七課 蜜蜂的讚美	國-J-B3 1.了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2.練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3.培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU5 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。	
十六	1214-1218	第八課 愛蓮說	國-J-C1 1.認識「說」體的特色。2.學習「藉物說理」的寫作技巧。 3.培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。	4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 JJU5 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
十	1221-1225	第九課	國-J-B3	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情	1.口頭評量	【品德教育】	

七		棒球靈魂學 校慶	1.了解棒球運動所啟發的人生道理。 2.學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。	與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	品 JJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
十八	1228-0101	第九課 棒球靈魂學	國-J-C1 1.培養獨立思考及面對失敗的態度。	Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
十九	0104-0108	自學三 一顆珍珠	國-J-A2 1.了解砂礫變成珍珠的過程，並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。 2.復習藉事物說理的寫作手法。 3.體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。	2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。	
廿	0111-0115	第十課 指尖上的故事：簡報	國-J-A2 國-J-B2 1.了解簡報的特色與使用方法。	Be-Ⅳ-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱	

				主。 Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	4.紙筆測驗 5.學習單	讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。	
廿一	0118-0122	第十課 指尖上的故事：簡報 第三次段考	國-J-A2 國-J-B2 1.學習做簡報的應掌握的重點。 2.運用資訊科技提升溝通效果。	Be-Ⅳ-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.作業評量 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.學習單 5.復習評量		

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表　設計者：張承祐　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：5 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第一課 歲月跟著	國-J-B3 1.認識作者對於歲月流轉的體悟。 2.學習層遞推進的寫作手法。 3.反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	
二	0222-0226	第二課 古詩選	國-J-A1 1.認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2.理解詩中典故及其表達效果。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅴ-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
三	0301-0305	第二課	國-J-B1	Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲	1.口頭評量	【閱讀素養	

		古詩選	1.體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	國民族情感的體會。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	情意涵及表達技巧，適切回應。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
四	0308-0312	第三課 鳥	國-J-B3 1.認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。2.學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3.懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
五	0315-0319	自學一 秋之味	國-J-B3 1.認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2.學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。 3.體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
六	0322-0326	語文常識一 文章結構	國-J-B1 1.認識常用的文章結構類型及其特性。	Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗		

				Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	5.學習單		
七	0329-0402	語文常識一 文章結構 第一次段考	國-J-B1 1.運用不同的文章結構類型進行寫作。	Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.作業評量 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.學習單 5.復習評量		
八	0405-0409	第四課 木蘭詩	國-J-A2 國-J-C3 1.認識樂府民歌的特色。 2.學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3.體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅴ-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接納。	
九	0412-0416	第五課 西北雨	國-J-B3 1.認識西北雨的發生經過與特徵。 2.學習以補救法增強事件或情感的豐富與生動。 3.運用觀察力與聯想	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單		

			力，以欣賞大自然的變化之美。					
十	0419-0423	第六課 深藍的憂鬱	國-J-B2 1.認識科幻小說的特色。 2.理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3.思考人類的本質及其與機器之間的差異。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。	
十一	0426-0430	自學二 空城計	國-J-A2 1.了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。 2.辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。 3.體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智慧扭轉局勢。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單		
十二	0503-0507	語文常識二 書信與便條	國-J-B1 1.認識書信的格式及正確書寫現代書信。	Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.作業評量 2.紙筆測驗 3.學習單		
十	0510-0514	語文常識二	國-J-B1	Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本	5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學	1.作業評量		

三		書信與便條 第二次段考	1.認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	2.紙筆測驗 3.學習單 4.復習評量		
十四	0517-0521	第七課 運動家的風度	國-J-C1 1.理解運動的「道德意義」。 2.學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3.培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。	
十五	0524-0528	第八課 青鳥在身邊	國-J-A1 1.了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。 2.學習提出適切的「論據」以說明「論點」。 3.培養自信知足、腳踏實地的態度，珍惜自己所擁有的幸福。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六	0531-0604	第九課 為學一首示子姪	國-J-A1 1.透過文章了解為學和成功之間的關係。	Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J9 知行	

			2.學習運用論點和論據來表達意見。 3.建立志向，保持積極向上的學習態度。	文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	4.紙筆測驗 5.學習單	合一與自我反省。	
十七	0607-0611	自學三 科學的頭腦	國-J-A2 1.認識養成科學必要條件。 2.能分辨文章中的論點及論據。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十八	0614-0618	自學三 科學的頭腦 畢業典禮	國-J-B2 1.運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。頭腦的	Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單		
十九	0621-0625	第十課 舌尖上的思路：演講	國-J-B2 1.認識演講的目的與方法。 2.學習演講時應掌握的重點。	Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格	2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.紙筆測驗 5.學習單	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

				式為主。				
廿	0628-0702	第十課 舌尖上的思路：演講 第三次段考	國-J-B2 1.運用交流技巧提升演講效果。	Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.復習評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表　設計者：　蕭佩怡　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1英-J-C2 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能用簡單的英文招呼用語。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡(How old…?)的應答中。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅳ-1:依綜合資訊作合理猜測。	1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1.口語練習 2.作業書寫		
二	0907-0911	Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用「I/You/He/She/It＋be 動詞＋名詞.」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回	Ac-Ⅳ-3:常見的生活用語。 B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	

			答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。		句子。			
三	0914-0918	Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用「I/You/He/She/It＋be動詞＋名詞.」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。	Ac-Ⅳ-3:常見的生活用語。 B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	
四	0921-0925	Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用「I/You/He/She/It＋be動詞＋名詞.」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...?的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。	Ac-Ⅳ-3:常見的生活用語。 B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	
五	0928-1002	Lesson 2 What Are These?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 What...?的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所	2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫		

			稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	要內容。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。			
六	1005-1009	Lesson 2 What Are These?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 What...?的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫		
七	1012-1016	Lesson 2 What Are These? 第一次段考	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 What...?的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.口語練習 2.口說測驗 3.作業書寫		
八	1019-1023	Lesson 3 Where Is Harry’s	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 Where is/are...?的問	B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	1.口說測驗 2.紙筆測驗	【多元文化教育】	

		Bedroom?	答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	3.口語練習	多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
九	1026-1030	Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.口說測驗 2.紙筆測驗 3.口語練習	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
十	1102-1106	Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in	B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句	1.口說測驗 2.紙筆測驗 3.口語練習	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文	

			front of/near。 3.能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		型。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。		化。	
十一	1109-1113	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-B1英-J-C3 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。 D-Ⅳ-1:依綜合資訊作合理猜測。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.學習單評量 2.作業書寫 3.聽力練習 4.Quizlet	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十二	1116-1120	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-B1 英-J-C3 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段	1.學習單評量 2.作業書寫 3.聽力練習 4.Quizlet	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會	

			court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。 D-Ⅳ-1:依綜合資訊作合理猜測。	基本常用字詞。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		與生活方式。	
十三	1123-1127	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-B1英-J-C3 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。 D-Ⅳ-1:依綜合資訊作合理猜測。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.學習單評量 2.作業書寫 3.聽力練習 4.Quizlet	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十四	1130-1204	Review 2	英-J-B1 英-J-C3 1.複習第三和第四課的單字與	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1.聽力練習 2.紙筆測驗		

		第二次段考	句型。 2.能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3.能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3-Ⅳ-2:能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	3.作業書寫		
十五	1207-1211	Lesson 5 Please Take a Seat	英-J-A2英-J-B1 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫		
十六	1214-1218	Lesson 5 Please Take a Seat	英-J-A2 英-J-B1 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能激發英語學習興趣及培養	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅳ-2:二至三項訊	2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫		

			英語學習信心。	息的比較、歸類、排序的方法。				
十七	1221-1225	Lesson 5 Please Take a Seat 校慶	英-J-A2英-J-B1 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-Ⅳ-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫		
十八	1228-0101	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。	2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

十九	0104-0108	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。	2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
廿	0111-0115	Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7.能激發英語學習興趣及培養	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。	2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			英語學習信心。					
廿一	0118-0122	Review 3 第三次段考	英-J-A2英-J-B1 1.複習第五課和第六課的單字與句型。 2.能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.能使用現在進行式的提問與回答。 4.能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。	B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。 D-Ⅳ-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.聽力練習 2.紙筆測驗 3.作業書寫		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表　設計者：　蕭佩怡　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	Get Ready	英-J-B1 1.能聽說讀寫本課的字彙。 2.能運用本課中所學關於水果的相關字彙，並能正確提問與回答。 3.能辨識英文字母連續書寫體（cursive writing）。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	4-Ⅳ-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-Ⅳ-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-Ⅳ-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1.口語練習 2.作業書寫		
二	0222-0226	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1英-J-C3 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

			6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	C-Ⅳ-4:基本的世界觀。				
三	0301-0305	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1英-J-C3 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界觀。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
四	0308-0312	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1英-J-C3 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4:基本的世界	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

			的單字。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	觀。				
五	0315-0319	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-A2英-J-B1 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		
六	0322-0326	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-A2 英-J-B1 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		
七	0329-0402	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	英-J-A2 英-J-B1 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...?及	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-Ⅳ-6:能看懂基本的	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		

		第一次段考	What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。	Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	句型。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。			
八	0405-0409	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B2 英-J-C3: 1.能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
九	0412-0416	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B2英-J-C3 1.能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

十	0419-0423	Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B2英-J-C3 1.能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
十一	0426-0430	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-B1英-J-B2 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...?的問句與其回答。 3.能使用 How much...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		
十二	0503-0507	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-B1英-J-B2 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...?的問句與其回答。 3.能使用 How much...?的問句與其回答。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		

			4.能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。				
十三	0510-0514	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 第二次段考	英-J-B1英-J-B2 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...?的問句與其回答。 3.能使用 How much...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-10:能以簡易的英語描述圖片。 4-Ⅳ-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		
十四	0517-0521	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-B1英-J-C2 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
十五	0524-0528	Lesson 5 How Often	英-J-B1英-J-C2 1.能使用頻率副詞(always,	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。	1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態	1.口語練習 2.作業書寫	【家庭教育】 家 J12:分析家	

		Do You Clean Your Room?	usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	度。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	3.聽力練習 4.紙筆測驗	庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
十六	0531-0604	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-B1 英-J-C2 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
十七	0607-0611	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		

			3.能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。	B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	的整理歸納。			
十八	0614-0618	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3.能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		
十九	0621-0625	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2英-J-B1 1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3.能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。	Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-Ⅳ-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-Ⅳ-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		

廿	0628-0702	Review 3 第三次段考	英-J-B1英-J-B2 1.複習第五課及第六課的單字及句型。 2.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 3.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)、頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 4. 能使用 What's the weather like...?、How's the weather...?與 How often...?的問句與其回答。	Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-Ⅳ-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.紙筆測驗		

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表　設計者：　蕭旭妤　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。	A-8-1 二次式的乘法公式	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	0907-0911	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2.能認識多項式的意義與相關名詞。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

				式的除法運算。			道。	
三	0914-0918	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能以橫式或直式做多項式的加法。 2.能以橫式或直式做多項式的減法。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
四	0921-0925	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五	0928-1002	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能以長除法進行多項式的除法。 2.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.資料蒐集 4.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
六	1005-1009	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

			根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	6.作業繳交	進行溝通。	
七	1012-1016	2-1 二次方根的意義 第一次段考	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2.能了解平方根的意義。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
八	1019-1023	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能認識根式的表示。 2.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3.能進行根式的除法與化簡。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	1026-1030	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能進行根式的除法與化簡。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。		題。			
十	1102-1106	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十一	1109-1113	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點的距離為及生活上相關問題。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
十二	1116-1120	第3章 因式分解	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3	A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能	1.紙筆測驗 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

		3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	數-J-C1 1.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3.觀察 4.口頭回答 5.作業繳交	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	1123-1127	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2 利用十字交乘法因式分解	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。	A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.資料蒐集 4.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十四	1130-1204	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 第二次段	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c	A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		考	的多項式。					
十五	1207-1211	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2.能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六	1214-1218	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十七	1221-1225	第 4 章 一元二次方程式	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

		4-2 配方法與公式解	1.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$，再求其解。 3.能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。	情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	4.作業繳交	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十八	1228-0101	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2.能利用公式解一元二次方程式。 3.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.資料蒐集 4.作業繳交	【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十九	0104-0108	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

			題，並檢驗答案的合理性。	式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			
廿	0111-0115	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2.能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
廿一	0118-0122	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 第三次段考	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2.能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表　設計者：　蕭旭妤　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：4

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	數-J-A1　數-J-A2 數-J-B1　數-J-B3 數-J-C1 1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。 4.能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 5.能觀察出各種不同的	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。					
二	0222-0226	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2.能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、b、c 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)\div 2$ 解題。 3.能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。 4.能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
三	0301-0305	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能認識等差級數，並推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$，	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			並應用公式解題。 2.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n〔2a_1+(n-1)d〕\div 2$，並應用公式解題。					
四	0308-0312	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n〔2a_1+(n-1)d〕\div 2$，並應用公式解題。 2.能應用等差級數解決生活中的問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五	0315-0319	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能認識函數與函數關係。 2.能求出函數值。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 f(x)的抽象型式）、常數函數（y=c）、一次函數（y=ax+b）。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答） 3.資料蒐集 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六	0322-0326	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。 2.能畫出線型函數之圖	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 f(x)的抽象型式）、常數函數（y=c）、一次函數（y=ax+b）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			形。	一次函數的圖形。				
七	0329-0402	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形 **第一次段考**	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能由已知的兩點求出線型函數。 2.能了已知的函數圖形解決相關問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 f(x)的抽象型式）、常數函數（y=c）、一次函數（y=ax+b）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
八	0405-0409	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內對角的和。 2.能理角的種類並求出角度。 3.能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	0412-0416	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解三角形的外角和等於 360 度。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

			2.能利用三角形的外角定理解決相關問題。 3.能熟悉多邊形的內角及相關應用。	內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		進行溝通。	
十	0419-0423	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺、圓規製作圖形。 2.能用尺規作圖作一已知線段。 3.能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。 4.能用尺規作圖作一已知角。 5.能用尺規作圖作一已知角的角平分線。 6.能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號（≅）。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十一	0426-0430	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解全等三角形的意義與符號的記法。 2.已知三角形的三邊，能	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		等	用尺規畫出此三角形，並驗證 SSS 全等性質。 3.已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證 SAS 全等性質。 4.已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證 ASA 全等性質。 5.能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。 6.能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。	定；全等符號（≅）。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。			
十二	0503-0507	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能利用全等三角形的性質解題。 2.能理解中垂線性質。 3.能理解角平分線性質。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				定；全等符號（≅）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
十三	0510-0514	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係 第二次段考	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解兩點間以直線的距離最短。 2.能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 3.能理解三角形中外角大於任一內對角。 4.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 5.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.資料蒐集 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			角定理推得。					
十四	0517-0521	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。 2.能了解截線與截角。 3.能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。 4.能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.資料蒐集 5.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	0524-0528	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 2.利用截角性質計算有關平行線角度的問題。 3.能根據截角性質，利用	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			尺規作圖畫出過線外一點的平行線。 4.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。					
十六	0531-0604	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十七	0607-0611	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.資料蒐集 4.作業繳交	【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。 2.能利用尺規作出正方形及平行四邊形。					
十八	0614-0618	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形與梯形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能利用尺規作出正方形及平行四邊形。 2.能理解特殊四邊形對角線的性質。 3.能理解特殊四邊形對角線的判別性質。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十九	0621-0625	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能理解特殊四邊形對角線的判別性質。 2.能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 3.能了解梯形兩腰中點的連線段。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交		

				稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。				
廿	0628-0702	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形 第三次段考	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 1.能了解梯形兩腰中點的連線段。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 5.資料蒐集 6.作業繳交	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期自然科學領域理化科 教學計畫表　設計者：　盧志明　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第一章基本測量與科學概念 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C3 1-1 連結日常生活經驗，了解測量的意義，並認識科學的基本量。 1-2 1.了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。 2.能從測量結果察覺測量會有誤差，並能討論減少測量誤差的方法。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	1-1 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實驗操作 1-2 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				度。				
二	0907-0911	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3 1.從探究活動熟悉體積的測量，並了解導出量的意義。 2.從實作過程理解科學概念的探究過程。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
三	0914-0918	第二章物質的世界 2-1 認識物質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 自-J-C3 1 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。 2.能運用粒子模型討論說明物質三態的狀況和性質。 3.能區別物質的物理變化與化學變化。 4.能由組成和性質區分混合物與純物質。 6.能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
四	0921-0925	第二章認識物質 2-2 溶液與濃度	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1 1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2.能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3 能了解依定量成分配製的溶液	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】	

			濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4.由沉澱現象認識寶何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。		tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
五	0928-1002	第二章認識物質 2-3 混合物的分離	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 1.能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。 2.認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生活中的應用。 3.從探究活動中認識色層分析法。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
六	1005-1009	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 1.連結生活現象，認識「波」及「波動」。 2.由彈簧波探究活動，了解波傳遞的現象與特性，認識橫波與縱波。 3.由速率的定義了解波速。 4.由連續週期波的波形觀察，了解並能說出波的週期、頻率、振幅及波長。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
七	1012-1016	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 1.由實驗觀察中，歸納得知物體振	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然	

		第一次段考	動才會發聲。 2.能由生活實例中察覺聲音可藉固、液、氣態物質傳播，由科學史中知道聲波無法在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。	會影響聲音傳播的速率。	討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。		生態永續發展。	
八	1019-1023	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波傳播與應用	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 3-3 1.由探究活動中察覺發音體的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。 2.由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。 3-4 連結生活經驗察覺聲音的反射現象，並從討論歸納中認識影響聲音是否容易反射的因素。	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.觀察 2.口頭詢問	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
九	1026-1030	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播	自-J-A1 自-J-B3 1 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。 2.從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。 3.能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	

			4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。				的正確性。	
十	1102-1106	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 1.舉例說明日常生活中光的反射現象。 2.由實驗觀察中理解光的反射定律，並用以解釋生活中的反射現象。 3.由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。 4.應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或發散的效果。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	1.紙筆測驗 2.作業檢核	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十一	1109-1113	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C2 1 連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。 2.由光的折射探究活動理解折射現像以及視深與實深。 3.能了解光線折射的成因與折射定律。 4.能應用折射定律推論可能發生的折射現象。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十二	1116-1120	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡的成像	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 1.連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成像情形。 2.能說出透鏡的種類，並應用折射	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】	

			定律反射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成會聚或發散的效果。 3 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。 4.能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。	面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。	否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十三	1123-1127	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 1.能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色散的現象。 2.能說出三原色光。 3.能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因 4.能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十四	1130-1204	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計 **第二次段考**	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 1.由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。 2.由自製溫度計探究活動了解溫度計設計原理。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，	

				然現象發生的原因，建立科學學習的自信			判讀文本知識的正確性。	
十五	1207-1211	第五章溫度與熱 5-2 熱量、5-3 比熱	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 5-2 1 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。 2.了解高溫物體與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。 5-3 1.察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。 2.能進行物體受熱升溫實驗操作與紀錄，並分析數據進而了解比熱的定義。 3.能根據比熱定義，推論判斷熱源供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。	Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十六	1214-1218	第五章溫度與熱 5-4 熱量的傳播	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B3 1.從探究活動中認識進而了解熱傳播的三種方式。 2.能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用 。	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1.觀察 2.口頭詢問	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

十七	1221-1225	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3 1.由科學史了解科學家如何定義元素與化合物,以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。 2了解元素需發展命名方法的原因,認識一些常見元素的符號及命名方法。	Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十八	1228-0101	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C3 6-2 從實驗操作過程,認識金屬元素與非金屬元素的特性,並能依特性進行分辨。 6-3 1.能根據道耳頓原子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。	Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	1.觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
十九	0104-0108	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、6-5 分子與化學式	自-J-A1 自-J-B1 6-4 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性,體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 6-5 知道能代表物質基本特性的粒子	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			大多是分子,能分辨原子與分子的異同。	獻。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-1 分子與原子。				
廿	0111-0115	跨科主題 1.生命的原動力 2.太陽的畫布 3.紅外線的發現	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C3 主題 1 1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。 2 能從實作活動中察覺距離太陽的遠近會影響地球所接收的太陽輻射量,進而了解適居區的概念。 主題 2 1 能從實作活動中察覺光通過介質時會有散射的現象,進而能了解同樣 的太陽輻射為何能造成不同顏色的天空。 2 能將知識正確的連結到自然現象。 主題 3 認識紅外線與紫外線的相關概念。	Ba-IV-1 能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	主題 1 1 口頭評量 2 分組報告 主題 2 1 觀察 2 口頭評量 3 分組報告 主題 3 1 觀察 2 分組報告	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
廿一	0118-0122	跨科主題 4.光的直進性與日地月運動 5.光傳播速率的	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3 主題 4 1 能認識夜空所見太陽系內行星	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成,行星均繞太陽公轉。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優	主題 4 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態	

		測量 **第三次段考**	及月亮的光亮是來自反射太陽光。 2 能了解月相變化及日、月食等自然現象，是因星體運行而造成所見現象發生變化。 主題 5 從光速測定的科學史，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	單 主題 5 1 觀察 2 口頭評量	系統運作的關係。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期自然科學領域理化科 教學計畫表　設計者：　盧志明　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 1.了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2.藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3.了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	0222-0226	第一章化學反應 1-2 質量守恆	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2 1-2	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知	

		定律、1-3 反應式與化學計量	1.了解質量守恆定律。 2.藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。 3.能用原子說解釋質量守恆定律。 1-3 1.了解化學反應式的定義與概念。 2.能完整寫出化學反應式。 3.能說明化學反應式中各符號的意義。 4.了解原子量及分子量的定義和概念。 5.了解原子量、分子量是比較的質量。	子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	0301-0305	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 1.根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2.了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			3.了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4.能了解非金屬元素也有活性的大小。 5.了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。		方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
四	0308-0312	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 1.認識狹義的氧化還原反應。 2.了解氧化反應與還原反應的關係。 3.了解氧化劑與還原劑的意義。 4.了解對氧活性大的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五	0315-0319	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3 1.了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論	1.觀察 2.口頭詢問 3.專案報告 4.紙筆測驗	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

			2.了解煉鐵的方法。 3.認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。 4.了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關。	程及在生活上的應用。	出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六	0322-0326	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 1.了解電解質與非電解質的定義。 2.了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。 3.了解離子移動是電解質導電的原因。	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
七	0329-0402	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 1.認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	

		第一次段考	鹼的通性。 2.了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。	鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	因，建立科學學習的自信心。		彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	0405-0409	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	自-J-A1 自-J-C1 自-J-C3 1.知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2.知道純水會解離出 H^+ 及 OH^-，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。 3.能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 4.可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	1.觀察 2.口頭詢問	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	0412-0416	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 1.由鹽酸與氫氧化鈉的作	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	1.觀察 2.口頭詢問	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的	

			用來認識酸鹼反應。 2.認識酸鹼中和反應。 3.了解中和作用是 H^+和 OH^-化合成水的反應，中和反應的生成物為鹽。 4.知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。	Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	0419-0423	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 1.了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。 2.能了解催化劑的意義。 3.能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。 4.了解生物體內有許多催化劑的功用，且了解催化劑是有選擇性的。 5.了解接觸面積、濃度與	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

			溫度，對反應速率的關係。 6.知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。 7.知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。 8.知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。				彙與他人進行溝通。	
十一	0426-0430	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡	自-J-A1 自-J-B1 1.了解什麼是可逆反應。 2.了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 3.知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之改變而移動。	Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十二	0503-0507	第五章有機化合物 5-1 有機化合	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 1.能分辨有機物與無機物	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科	

		物的組成	的差別，知道有機物的定義。 2.藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 3.學生能運用知識解釋自己論點的正確性。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	0510-0514	第五章有機化合物 5-2 常見的有機化合物 **第二次段考**	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3 1.認識有機化合物的結構。 2.了解石油分餾後的組成成分與應用。 3.認識天然氣、煤的來源、成分與應用。 4.認識醇的結構與性質。 5.認識酸的結構與性質。 6.認識酯的結構與性質。	Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告	**【安全教育】** 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	0517-0521	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3 1.了解聚合物的定義及應用。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論	1.觀察 2.口頭詢問	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	

		有機物在生活中的應用	2.了解衣料纖維的來源與應用。 3.認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4.藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5.了解肥皂能清除油汙的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。	的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	0524-0528	第六章力與壓力 6-1 力與平衡	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 1.說出力的意義。 2.了解力對物體產生的影響。 3.了解力有不同的種類並能舉例說明 4.了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。 5.了解力的表示法。 6.了解力的合成與力的分解。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
十六	0531-0604	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 1.了解摩擦力的意義。 2.藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。 3.知道摩擦力在生活中的應用。 4.了解靜摩擦力和動摩擦力。	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.觀察 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十七	0607-0611	第六章力與壓力 6-3 壓力	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 1.了解壓力、水壓的意義。 2.能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3.了解大氣壓力的意義。	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

十八	0614-0618	第六章力與壓力 6-4 浮力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2 1.知道日常生活中常見的浮力例子。 2.了解浮力的定義。 3.了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 4.了解影響浮力的因素。	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十九	0621-0625	跨科主題 第一站海岸觀察	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 1.瞭解區域海岸的特殊地質條件及地質景觀。 2.能瞭解風化作用是使岩石由大顆崩解為小顆的大自然過程。 3.能了解風化作用並瞭解地域海岸的風化現象實例。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1.口頭評量 2.分組報告	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
廿	0628-0702	跨科主題 第二站濕地考察	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 1.能將知識正確的連結到	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名	1觀察 2口頭評量 3分組報告	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作	

		第三段段考	自然現象。 2.能知道區域有著特殊地形及生態景觀。 4能瞭解濕地的成因及其所代表的環境影響。	的歷史。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		的關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表　設計者：蔡雅芳(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	單元 1 中國的人口分布與自然環境	社-J-B1 1.了解環境附載力的概念。 2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3.認識中國地形的主要分布區域。 4.了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
二	0907-0911	單元 1 中國的人口分布與自然環境	社-J-B1 1.了解環境附載力的概念。 2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3.認識中國地形的主要分布區域。 4.了解中國四大區域人民傳統生活方式的	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

			差異。 5.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。		的成因。			
三	0914-0918	單元1中國的人口分布與自然環境	社-J-B1 1.了解環境附載力的概念。 2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 3.認識中國地形的主要分布區域。 4.了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。 5.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 6.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
四	0921-0925	單元2中國的人口成長與遷移	社-J-B1 1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2.認識中國龐大人口所帶來的影響。 3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4.認識造成中國人口遷移的因素。 5.了解因人口遷移而有的文化擴散。	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
五	0928-1002	單元2中	社-J-B1	地Ba-Ⅳ-3 人	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	1.口頭問答	【環境教育】	

		國的人口成長與遷移	1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2.認識中國龐大人口所帶來的影響。 3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4.認識造成中國人口遷移的因素。 5.了解因人口遷移而有的文化擴散。	口成長、人口遷移與文化擴散。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 。	
六	1005-1009	單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-B1 1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2.認識中國龐大人口所帶來的影響。 3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4.認識造成中國人口遷移的因素。 5.了解因人口遷移而有的文化擴散。	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
七	1012-1016	單元 2 中國的人口成長與遷移 第一次段考	社-J-B1 1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2.認識中國龐大人口所帶來的影響。 3.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 4.認識造成中國人口遷移的因素。 5.了解因人口遷移而有的文化擴散。	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對	

							氣候變遷的脆弱性與韌性。	
八	1019-1023	單元3中國的產業轉型與區域差異	社-J-B1 1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2.探討中國農牧業專業化的發展。 3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6.認識中國工商業活動的發展與轉型。 7.認識中國三大經濟帶的發展。 8.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9.認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10.了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11.理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12.透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。	地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
九	1026-1030	單元3中國的產業轉型與區域差異	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2.探討中國農牧業專業化的發展。	地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及	

			3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6.認識中國工商業活動的發展與轉型。 7.認識中國三大經濟帶的發展。 8.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9.認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10.了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11.理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12.透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。		的成因。		社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
十	1102-1106	單元3中國的產業轉型與區域差異	社-J-B1 1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2.探討中國農牧業專業化的發展。 3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6.認識中國工商業活動的發展與轉型。 7.認識中國三大經濟帶的發展。	地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

			8.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9.認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10.了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11.理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12.透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。					
十一	1109-1113	單元4全球化下的中國	社-J-B1 1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2.探討中國農牧業專業化的發展。 3.認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。 4.認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分布改變。 5.認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 6.認識中國工商業活動的發展與轉型。 7.認識中國三大經濟帶的發展。 8.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 9.認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 10.了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 11.理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 12.透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

十二	1116-1120	單元4全球化下的中國	社-J-B1 1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3.了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4.了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5.以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6.認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾,並學會對問題提出解決方式。	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十三	1123-1127	單元4全球化下的中國	社-J-B1 1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3.了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4.了解工業對中國經濟發展的重要性，以	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類	

			及中國主要的貿易對象。 5.以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6.認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 10.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。				生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十四	1130-1204	單元4全球化下的中國 第二次段考	社-J-B1 1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3.了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 4.了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 5.以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 6.認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。 7.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 9.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

			擊。 10.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。					
十五	1207-1211	單元5大洋洲與兩極地區（一）	社-J-B1 1.認識大洋洲的所在位置及優勢。 2.認識三大島群的特色。 3.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 4.認識紐西蘭的環境特色。 5.了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6.認識澳洲的環境特色。 7.了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 8.了解兩極地區的所在，以及環境特色。 9.了解兩極地區所擁有的資源。 10.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十六	1214-1218	單元5大洋洲與兩極地區（一）	社-J-B1 1.認識大洋洲的所在位置及優勢。 2.認識三大島群的特色。 3.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 4.認識紐西蘭的環境特色。 5.了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6.認識澳洲的環境特色。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

			7.了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 8.了解兩極地區的所在，以及環境特色。 9.了解兩極地區所擁有的資源。 10.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。				生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十七	1221-1225	單元5大洋洲與兩極地區（一） 校慶	社-J-B1 1.認識大洋洲的所在位置及優勢。 2.認識三大島群的特色。 3.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 4.認識紐西蘭的環境特色。 5.了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 6.認識澳洲的環境特色。 7.了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 8.了解兩極地區的所在，以及環境特色。 9.了解兩極地區所擁有的資源。 10.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。	地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十八	1228-0101	單元6大洋洲與兩極地區（二）	社-J-B1 1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4.了解歐美嘓話對三大群島的影響。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變	

			5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 8.了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9.了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。	地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	的成因。		遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十九	0104-0108	單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	社-J-B1 1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4.了解歐美噸話對三大群島的影響。 5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 8.了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9.了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
廿	0111-0115	單元 6 大	社-J-B1	地Bc-Ⅳ-2 全	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	1.口頭問答	【環境教育】	

		洋洲與兩極地區（二）	1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4.了解歐美噸話對三大群島的影響。 5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 8.了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9.了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。	球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
廿一	0118-0122	單元 6 大洋洲與兩極地區（二） 第三次段考	社-J-B1 1.認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3.了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4.了解歐美噸話對三大群島的影響。 5.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 6.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。 7.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。	地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

			8.了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 9.了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。					

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表　設計者：蔡雅芳(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	單元 1 東北亞（一）	社-J-B1 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
二	0222-0226	單元 1 東北亞（一）	社-J-B1 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
三	0301-0305	單元 1 東北亞（一）	社-J-B1 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

四	0308-0312	單元 2 東北亞（二）	社-J-B1 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
五	0315-0319	單元 2 東北亞（二）	社-J-B1 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
六	0322-0326	單元 2 東北亞（二）	社-J-B1 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
七	0329-0402	單元 2 東北亞（二） 第一次段考	社-J-B1 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

八	0405-0409	單元3東南亞與南亞（一）	社-J-B1 1.了解東南亞和南亞自然環境背景。 2.了解東南亞和南亞自然環境背景。	地 Be-Ⅳ-1 自然環境背景 地 Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
九	0412-0416	單元3東南亞與南亞（一）	社-J-B1 1.了解東南亞和南亞自然環境背景。 2.了解東南亞和南亞自然環境背景。	地 Be-Ⅳ-1 自然環境背景 地 Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
十	0419-0423	單元3東南亞與南亞（一）	社-J-B1 1.了解東南亞和南亞自然環境背景。 2.了解東南亞和南亞自然環境背景。	地 Be-Ⅳ-1 自然環境背景 地 Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
十一	0426-0430	單元4東南亞與南亞（二）	社-J-B1 1.了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十二	0503-0507	單元4東南亞與南亞（二）	社-J-B1 1.了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。	地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生	

			2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	3.參與討論 4.學習歷程檔案	命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
十三	0510-0514	單元 4 東南亞與南亞（二） 第二次段考	社-J-B1 1.了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
十四	0517-0521	單元 4 東南亞與南亞（二）	社-J-B1 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十五	0524-0528	單元 5 西亞與北非（一）	社-J-B1 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
十六	0531-0604	單元 5 西亞與北非（一）	社-J-B1 1.了解西亞與北非有哪些重	地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議	1.口頭問答 2.課堂觀察紀	【環境教育】 環 J7 透過「碳循	

			要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
十七	0607-0611	單元 5 西亞與北非（一）	社-J-B1 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
十八	0614-0618	單元 6 西亞與北非（二） 畢業典禮	社-J-B1 1.了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。 地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
十九	0621-0625	單元 6 西亞與北非（二）	社-J-B1 1.了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。 地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 防與避難行為。	
廿	0628-0702	單元 6 西亞與北非（二） 第三次段考	社-J-B1 1.了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。	地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。 地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

			3.了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	地Bf-IV-3國際衝突的焦點。	相互關係。	案		

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期社會領域公民與社會科 教學計畫表　設計者：蔡雅芳(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	單元 1 人民與國家	社-J-A1 1.了解國家的組成要素。 2.認識澳門與新加坡的差異。 3.認識政府的權力分立。 4.認識政府的權力制衡。 5.了解權力分立與制衡的目的。	公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
二	0907-0911	單元 1 人民與國家	社-J-A1 1.了解國家的組成要素。 2.認識澳門與新加坡的差異。 3.認識政府的權力分	公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意	

			立。 4.認識政府的權力制衡。 5.了解權力分立與制衡的目的。				涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
三	0914-0918	單元 1 人民與國家	社-J-A1 1.了解國家的組成要素。 2.認識澳門與新加坡的差異。 3.認識政府的權力分立。 4.認識政府的權力制衡。 5.了解權力分立與制衡的目的。	公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
四	0921-0925	單元 2 法治的基本概念	社-J-C1 社-J-C2 1.認識法律的內涵。 2.認識法律位階的意義。 3.明白我國中央政府的權力互動。	公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
五	0928-1002	單元 2 法治的基本概念	社-J-C1 社-J-C2 1.認識法律的內涵。 2.認識法律位階的意	公Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公Bf-Ⅳ-2 憲法、法	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質	

			義。 3.明白我國中央政府的權力互動。	律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	現象的多種解釋觀點。	4.學習歷程檔案	與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
六	1005-1009	單元 2 法治的基本概念	社-J-C1　社-J-C2 1.認識法律的內涵。 2.認識法律位階的意義。 3.明白我國中央政府的權力互動。	公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【治治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定	
七	1012-1016	單元 2 法治的基本概念 第一次段考	社-J-C1 社-J-C2 1.認識法律的內涵。 2.認識法律位階的意義。 3.明白我國中央政府的權力互動。	公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【治治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定	
八	1019-1023	單元 3 我國的政府	社-J-C2 1.認識我國政府的分權方式。 2.認識我國政府的制衡機制。	公 Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	

九	1026-1030	單元3我國的政府	社-J-C2 1.認識我國政府的分權方式。 2.認識我國政府的制衡機制。	公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
十	1102-1106	單元3我國的政府	社-J-C2 1.認識我國政府的分權方式。 2.認識我國政府的制衡機制。	公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
十一	1109-1113	單元4依法行政的政府	社-J-C2 1.探討行政法的意義 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的重要性。	公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十二	1116-1120	單元4依法行政的政府	社-J-C2 1.探討行政法的意義 2.認識生活中常見的	公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	

			行政管制。 3.了解行政救濟的重要性。	府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	4.學習歷程檔案	與良好的互動。	
十三	1123-1127	單元 4 依法行政的政府	社-J-C2 1.探討行政法的意義 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的重要性。	公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十四	1130-1204	單元 4 依法行政的政府 第二次段考	社-J-C2 1.探討行政法的意義 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的重要性。	公Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十五	1207-1211	單元 5 刑法與	社-J-C1　社-J-C2	公Bi-Ⅳ-1 國家為什	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活	1.口頭問答	【性別平等教育】	

		犯罪	1.了解刑法設立的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰主要的處罰方式。	麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人權教育 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	
十六	1214-1218	單元 5 刑法與犯罪	社-J-C1　社-J-C2 1.了解刑法設立的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰主要的處罰方式。	公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	
十七	1221-1225	單元 5 刑法與犯罪 校慶	社-J-C1　社-J-C2 1.了解刑法設立的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰主要的處罰方式。	公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	

				我國刑罰的制裁方式有哪些？				
十八	1228-0101	單元6犯罪與追訴	社-J-C2　社-J-C3 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	
十九	0104-0108	單元6犯罪與追訴	社-J-C2　社-J-C3 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	
廿	0111-0115	單元6犯罪與追訴	社-J-C2　社-J-C3 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	
廿一	0118-0122	單元6犯罪與追訴 第三次段考	社-J-C2　社-J-C3 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、	公Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			法官的權限。		公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	4.學習歷程檔案	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原 則。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期社會領域公民與社會 科 教學計畫表　設計者：蔡雅芳(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	單元 1 權力與權利	社-J-A1 1.權力與權利有何差別與關聯？ 2.權利確保生存尊嚴與公共利益 3.憲法為何是人民權利的保障書	公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
二	0222-0226	單元 1 權力與權利	社-J-A1 1.權力與權利有何差別與關聯？ 2.權利確保生存尊嚴	公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自	

			與公共利益 3.憲法為何是人民權利的保障書	權力分立的原則？	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	4.學習歷程檔案	主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
三	0301-0305	單元 1 權力與權利	社-J-A1 1.權力與權利有何差別與關聯？ 2.權利確保生存尊嚴與公共利益 3.憲法為何是人民權利的保障書	公Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
四	0308-0312	單元 2 民主社會的公共意見	社-J-C1 社-J-C2 1.政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？ 3.公共意見有何特性?	公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見	

				公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？			與歧視。	
五	0315-0319	單元2民主社會的公共意見	社-J-C1　社-J-C2 1.政府政策與公共意見 2.公共意見如何形成？ 3.公共意見有何特性?	公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
六	0322-0326	單元2民主社會的公共意見	社-J-C1　社-J-C2 1.政府政策與公共意見 2.公共意見如何形成？ 3.公共意見有何特性?	公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

				色？閱聽人如何覺察其影響？				
七	0329-0402	單元2民主社會的公共意見 第一次段考	社-J-C1　社-J-C2 1.政府政策與公共意見 2.公共意見如何形成？ 3.公共意見有何特性?	公 Ca-Ⅳ-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-Ⅳ-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
八	0405-0409	單元3政治參與	社-J-C2 1.政治參與的意義及重要性為何？ 2.投票為什麼是重要的參與方式？ 3.公平投票有哪些基本原則呢？	公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
九	0412-0416	單元3政治參與	社-J-C2 1.政治參與的意義及重要性為何？ 2.投票為什麼是重要的參與方式？	公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義	

			3.公平投票有哪些基本原則呢？	方政府如何組成？	用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	檔案	的原則，並在生活中實踐。	
十	0419-0423	單元3政治參與	社-J-C2 1.政治參與的意義及重要性為何？ 2.投票為什麼是重要的參與方式？ 3.公平投票有哪些基本原則呢？	公Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十一	0426-0430	單元4依法行政的政府	社-J-C2 1.什麼是契約 2.契約自由與契約不履行的責任 3.民法中的行為能力。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十二	0503-0507	單元4依法行政的政府	社-J-C2 1.什麼是契約 2.契約自由與契約不履行的責任 3.民法中的行為能力。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

				哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十三	0510-0514	單元 4 依法行政的政府 第二次段考	社-J-C2 1.什麼是契約 2.契約自由與契約不履行的責任 3.民法中的行為能力。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
十四	0517-0521	單元 5 權利的侵害與救濟途徑	社-J-C1　社-J-C2 1.什麼是侵權行為？ 2.如何解決民事紛爭？ 3.不同解決紛爭方法的優缺點。	公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑	

							事、 行政法的基本原則。	
十五	0524-0528	單元5權利的侵害與救濟途徑	社-J-C1 社-J-C2 1.什麼是侵權行為？ 2.如何解決民事紛爭？ 3.不同解決紛爭方法的優缺點。	公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。	
十六	0531-0604	單元5權利的侵害與救濟途徑	社-J-C1 社-J-C2 1.什麼是侵權行為？ 2.如何解決民事紛爭？ 3.不同解決紛爭方法的優缺點。	公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原	

							則。	
十七	0607-0611	單元5權利的侵害與救濟途徑	社-J-C1　社-J-C2 1.什麼是侵權行為？ 2.如何解決民事紛爭？ 3.不同解決紛爭方法的優缺點。	公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。	
十八	0614-0618	單元6兒少權利的保護 畢業典禮	社-J-C2　社-J-C3 1.與你童在。 2.保護兒童及少年的相關法律。 3.用法律為少年築起保護網。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。	

							融入家庭暴力防治、性侵害防治	
十九	0621-0625	單元 6 兒少權利的保護	社-J-C2　社-J-C3 1.與你童在。 2.保護兒童及少年的相關法律。 3.用法律為少年築起保護網。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。 融入家庭暴力防治、性侵害防治	
廿	0628-0702	單元 6 兒少權利的保護 第三次段考	社-J-C2　社-J-C3 1.與你童在。 2.保護兒童及少年的相關法律。 3.用法律為少年築起保護網。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.參與討論 4.學習歷程檔案	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。 融入家庭暴力防治、	

							性侵害防治	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表　設計者：　李御齊　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.口頭測驗 2.上台分享	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
二	0907-0911	第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.口頭測驗 2.上台分享	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
三	0914-0918	第二單元　中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文	1.口頭測驗 2.上台分享	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

					化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
四	0921-0925	第二單元　中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	歷 Ha-IV-2　商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.口頭測驗 2.上台分享	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
五	0928-1002	第二單元　中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 Ha-IV-2　商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳	
六	1005-1009	第二單元　中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 Ha-IV-2　商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
七	1012-1016	第二單元　中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化 第一次段考	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 Ha-IV-2　商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
八	1019-1023	第二單元　中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-B 社-J-C2 社-J-C3 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

九	1026-1030	第二單元　中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十	1102-1106	第二單元　中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.理解宋元時期的經濟與文化交流	歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	1109-1113	第二單元　中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.理解宋元時期的經濟與文化交流	歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十二	1116-1120	第二單元　中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.覺察明清時期與東亞各國間的關係	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十三	1123-1127	第二單元　中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.覺察明清時期與	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文	社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本	

		朝體制	東亞各國間的關係	化交流。			知識的正確性。	
十四	1130-1204	第二單元　中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制 第二次段考	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十五	1207-1211	第二單元　中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.分析鴉片戰爭的爆發及影響	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十六	1214-1218	第二單元　中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.分析自強運動的利弊 2.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十七	1221-1225	第二單元　中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革 校慶	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八	1228-0101	第二單元　中國與	社-J-A1 社-J-A2	歷 Ib-IV-2 甲午	歷 1c-IV-2 從多元觀點	1.口頭測驗	【閱讀素養教育】	

		東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-B3 社-J-C3 1.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	戰爭後的政治體制變革。	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2.上台分享	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	0104-0108	第二單元　中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌 2.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
廿	0111-0115	第二單元　中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌 2.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿一	0118-0122	第二單元　中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷 第三次段考	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	

					屬群體的文化淵源、處境及自主性。		表達自己的想法。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表　設計者：　李御齊　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第二單元　中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早期發展	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。	歷 Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.口頭測驗 2.上台分享	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
二	0222-0226	第二單元　中國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早期發展	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.認識民國初年政局的演變過程。 2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	歷 Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1　現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
三	0301-0305	第二單元　中	社-J-A2 社-J-B3	歷 Ka-Ⅳ-1 中華民	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	1.口頭測驗	【閱讀素養教育】	

		國與東亞(下) 第 1 課中華民國的早期發展	社-J-C2 社-J-C3 1.知道北伐前中國的政治情勢。 2.認識北伐的過程與結果。	國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2.上台分享	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	0308-0312	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1.口頭測驗 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
五	0315-0319	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2.分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
六	0322-0326	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.明瞭五四時期舊傳統與新思潮的	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-Ⅳ-1 從主題	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			互動	K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	內容知識解析生活經驗或社會現象。			
七	0329-0402	第二單元　中國與東亞(下) 第 2 課舊傳統與新思潮 第一次段考	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.明瞭五四時期舊傳統與新思潮的互動	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10　主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
八	0405-0409	第二單元　中國與東亞(下) 第 3 課現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 1.知道黃金十年期間國民政府進行哪些建設。 2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.口頭測驗 2.上台分享	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
九	0412-0416	第二單元　中	社-J-A2 社-J-B3	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探	1.口頭測驗	【國際教育】	

		國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰	社-J-C2 1.了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。 2.理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。	家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2.上台分享	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十	0419-0423	第二單元　中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 1.分析日本南進東南洋與大洋洲的目的。 2.體會戰火下人民的痛苦與艱困。	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.口頭測驗 2.上台分享	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十一	0426-0430	第二單元　中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.知道國共內戰對中國政局的發展 2.了解中華民國政府遷臺的背景	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.口頭測驗 2.上台分享	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

十二	0503-0507	第二單元　中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.了解中共建國後的政治發展歷程。 2.知道大躍進運動對中國造成的影響。	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人	
十三	0510-0514	第二單元　中國與東亞(下) 第4課中華人民共和國的建立 第二次段考	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.明白文化大革命的發起緣由與經過。 2.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。	
十四	0517-0521	第二單元　中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	1.分組討論 2.上台報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

					擇。			
十五	0524-0528	第二單元　中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.明白六四天安門事件的經過與結果。 2.認識中華人民共和國的發展現況。	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.分組討論 2.上台報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
十六	0531-0604	第二單元　中國與東亞(下) 第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.分組討論 2.上台報告	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十七	0607-0611	第二單元　中	社-J-A1 社-J-A2	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探	1.分組討論	【人權教育】	

		國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。	期東亞國家間的競合。	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2.上台報告	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
十八	0614-0618	第二單元　中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展 畢業典禮	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2.明白東南公約組織解散的原因	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
十九	0621-0625	第二單元　中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.知道東南亞國協的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

					同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
廿	0628-0702	第二單元　中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展 第三次段考	社-J-A1 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 1.知道東南亞國協的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表　設計者：莊銘凱(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	健體-J-B1 1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	Db-Ⅳ-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.態度檢核 2.上課參與 3.小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝 通，具備與他人平等互動的能力。	
二	0907-0911	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	健體-J-B1 1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.態度檢核 2.上課參與 3.小組討論		
三	0914-0918	單元 1	健體-J-B1	Db-Ⅳ-5 身體自	2b-Ⅳ-1 堅守健康的	1.態度檢核		

		愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	1.辨別欣賞、喜歡與愛。 2.了解健康的邀約、安全的約會的方式。 3.學習情感維持與結束的正確方式。 4.培養情感關係中的正確態度與健康價值觀。	主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	2.上課參與 3.小組討論		
四	0921-0925	單元 1 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 1.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 2.建立健康的性價值觀。	Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.課堂問答 3.小組討論		
五	0928-1002	單元 1 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	健體-J-A2 1.體認維護身體自主權的重要。 2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.課堂問答 3.小組討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身 體自主權。 融入性侵害防治	
六	1005-1009	單元 1 愛，這件事	健體-J-A2 1.體認維護身體自主權的重要。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場	2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價	1.上課參與 2.課堂問答	【性別平等教育】	

		第 2 章 珍愛自我	2.展現維護身體自主權的行動。 3.分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4.建立健康的性價值觀。	表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-Ⅳ-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-Ⅳ-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	值觀。	3.小組討論	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身 體自主權。 融入性侵害防治	
七	1012-1016	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典 第一次段考	健體-J-B1 1.認識性病(愛滋病、尖形濕疣、疱疹、淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒)的種類與症狀。 2.了解性病的預防方式。 3.培養關懷愛滋病感染者的態度。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
八	1019-1023	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 1.認識性病(愛滋病、尖形濕疣、疱疹、淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒)的種類與症狀。 2.了解性病的預防方式。 3.培養關懷愛滋病感染者的態度。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
九	1026-1030	單元 1 愛，這件事 第 3 章 「性」福「保」典	健體-J-B1 1.認識性病(愛滋病、尖形濕疣、疱疹、淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒)的種類與症狀。 2.了解性病的預防方式。 3.培養關懷愛滋病感染者的態度。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
十	1102-1106	單元 2	健體-J-A2	Fb-Ⅳ-5 全民健保	1a-Ⅳ-4 理解促進健	1.上課參與		

		一生「醫」世 第 1 章 健保「醫」級棒	1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	與醫療制度、醫療服務與資源。	康生活的策略、資源與規範。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	2.平時觀察 3.經驗分享		
十一	1109-1113	單元 2 一生「醫」世 第 1 章 健保「醫」級棒	健體-J-A2　健體-J-C2 1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。	Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 正。	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享		
十二	1116-1120	單元 2 一生「醫」世 第 1 章 健保「醫」級棒	健體-J-A2 1.了解臺灣推行全民健保的價值與意涵。 2.清楚健保經營方式和特色，並了	Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-Ⅳ-2 自我監督、	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享		

			解相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 3.認識健保卡所提供的醫療服務項目、功能和使用方式。 4.破解國人就醫迷思，分析健保醫療資源浪費的原因。 5.清楚正確就醫流程，了解相關醫療制度和名詞。 6.選擇適當的就醫流程和習慣，並懂得珍惜醫療資源。		增強個人促進健康的行動，並反省修正。			
十三	1123-1127	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-A2 1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.平時觀察 3.小組討論 4.經驗分享		
十四	1130-1204	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心 第二次段考	健體-J-A2 1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.平時觀察 3.小組討論 4.經驗分享		
十五	1207-1211	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-B1 1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、	4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-3 持續地執行	1.上課參與 2.平時觀察 3.小組討論 4.經驗分享		

			了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	廣告等傳達的藥品選購資訊。	促進健康及減少健康風險的行動。			
十六	1214-1218	單元 2 一生「醫」世 第 2 章 正確用藥好安心	健體-J-B1 1.學會分析藥物的類型和特性，以及了解各類藥物正確的使用時機和方式。 2.養成正確的用藥態度與習慣，並了解錯誤用藥對健康的危害。 3.強調醫藥分業需注意的事項，以維護病人的權益與用藥品質。 4.能明辨藥物選購與使用訊息之適切和安全性，並明智選擇正確的用藥方式。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1.上課參與 2.平時觀察 3.小組討論 4.經驗分享		
十七	1221-1225	單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸 校慶	健體-J-A2 1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
十八	1228-0101	單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	健體-J-A2 1.分析藥物濫用對社會的危害。 2.能下定決心拒絕藥物濫用。 3.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		

					生活規範、態度與價值觀。			
十九	0104-0108	單元 3 「癮」爆新觀點 第 1 章 青春要玩不藥丸	健體-J-A2 1.瞭解藥物濫用的常見成因。 2.瞭解藥物濫用的種類。 3.能說出藥物濫用對健康的影響。 4.分析藥物濫用對社會的危害。 5.能下定決心拒絕藥物濫用。 6.能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
廿	0111-0115	單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 1.認識拒絕的原則與技巧。 2.能以正向的態度面對拒絕。	Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.紙筆測驗 2.分組報告	【法治教育】 法 J4理解規範國家強制力之重要性。	
廿一	0118-0122	第三次段考 單元 3 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往	健體-J-B1 1.能使用合適的拒絕技巧達到拒絕的目的。 2.了解藥物濫用的戒治資源。	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1.紙筆測驗 2.分組報告	【法治教育】 法 J4理解規範國家強制力之重要性。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表　設計者：莊銘凱(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 1.認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2.辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3.釐清自己的需求，選購適切的 健康產品。	Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告 4.經驗分享		
二	0222-0226	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	健體-J-B2 1.認識食品添加物、健康食品、有機飲食。 2.辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3.釐清自己的需求，選購適切的 健康產品。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告 4.經驗分享		
三	0301-0305	單元一 消費中學堂 第 1 章	健體-J-B2 1.認識食品添加物、健康食品、有機飲食。	Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		

		GO 購「食」力讚	2.辨識媒體廣告當中的行銷手法。 3.釐清自己的需求，選購適切的 健康產品。		行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	4.經驗分享		
四	0308-0312	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	健體-J-B2 1.能解讀媒體廣告的行銷手法。 2.能在生活當中實踐消費者的權利與義務。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
五	0315-0319	單元一 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	健體-J-B2 1.能解讀媒體廣告的行銷手法。 2.能在生活當中實踐消費者的權利與義務。	Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
六	0322-0326	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病危機與轉機(上)	健體-J-A2 2.體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		
七	0329-0402	單元二 慢病驚心 第 1 章 慢性病危機與轉	健體-J-A2 1.體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		

		機(上) **第一次段考**	防方法。 2.懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當調整健康的生活型態。		所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。			
八	0405-0409	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病危機與轉機(下)	健體-J-A2 1.體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 2.分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。 3.了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.上課參與 2.經驗分享 3.紙筆測驗		
九	0412-0416	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病危機與轉機(下)	健體-J-B1 1.能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。 2.能夠關懷和願意照護慢性病親屬。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.上課參與 2.經驗分享 3.紙筆測驗		
十	0419-0423	單元 2	健體-J-A1	Aa-Ⅳ-3 老化與死	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活	1.上課參與		

		慢病驚心 第 3 章 銀髮新態度	1.覺察對老化的刻板觀念，培養知老和敬老的態度。 2.覺知老化是人生必經過程，瞭解健康老化原則和方法，培養愛老的態度。 3.體會身體老化形成的生活不便，養成助老的習慣。	亡的意義與自我調適。	的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	2.平時觀察 3.經驗分享 4.紙筆測驗		
十一	0426-0430	單元 2 慢病驚心 第 3 章 銀髮新態度	健體-J-A1 1.覺知老化是人生必經過程，瞭解健康老化原則和方法，培養愛老的態度。 2.體會身體老化形成的生活不便，養成助老的習慣。 3.覺察對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。	Aa-Ⅳ-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享 4.紙筆測驗		
十二	0503-0507	單元 2 慢病驚心 第 3 章 銀髮新態度	健體-J-A1 1.覺察對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 2.體認死亡是人生必經過程，感受生命意義和價	Aa-Ⅳ-3 老化與死亡的意義與自我調適。	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享 4.紙筆測驗		

			值，進而對自我生命有所規劃。		場。			
十三	0510-0514	單元 3 安全防護網 第 1 章 人身安全線 **第二次段考**	健體-J-C2 1.了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2.認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享		
十四	0517-0521	單元 3 安全防護網 第 1 章 人身安全線	健體-J-C2 1.了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 2.認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享		
十五	0524-0528	單元 3 安全防護網 第 2 章 虛擬搜查線	健體-J-B2 1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享		

十六	0531-0604	單元 3 安全防護網 第 2 章 虛擬搜查線	健體-J-B2 1.認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2.了解網路使用上保護隱私的方法。 3.體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4.體認自拍與散播裸照帶來的影響。	Db-Ⅳ-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.上課參與 2.平時觀察 3.經驗分享		
十七	0607-0611	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	健體-J-A1 1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1.上課參與 2.平時觀察 3.小組討論 4.經驗分享		
十八	0614-0618	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口 畢業典禮	健體-J-A1 1.了解交通安全四守則。 2.認識基本路權概念。 3.能表現遵守交通規則的行為。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1.上課參與 2.平時觀察 3.小組討論 4.經驗分享		
十九	0621-0625	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	健體-J-A1 1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1.上課參與 2.經驗分享		

			3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。					
廿	0628-0702	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈 第三次段考	健體-J-A1 1.了解生命之鏈及其內涵。 2.體認 CPR 與 AED 的重要性。 3.能操作 CPR 與 AED。 4.願意提供相關急救措施。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	1.上課參與 2.經驗分享		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期健康與體育領域體育科 教學計畫表　設計者：莊銘凱(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：2

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	健體-J-A1 1.了解不同貼紮類型的功能差異。 2.體驗並練習貼紮技術對身體動作的影響。 3.了解如何在常見的運動傷害中施作正確的貼紮技術。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1.上課參與 2.課堂問答 3.實務操作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害 。	
二	0907-0911	單元 5 挑戰極限 第 1 章 標槍、千金一擲	健體-J-A1 1.能遵守標槍場上安全規則及遊戲規則。 2.能經由同儕間的觀察學習了解標槍動作的原理。 3.懂得聯合身體各部位提升運動表現。 4.能成功做出完整的標槍動作。 5.相互合作的班級氣氛。 6.能將學習到的軀幹、下肢訓練法運用於標槍運動增能。	Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		

三	0914-0918	單元 5 挑戰極限 第 1 章 標槍、千金一擲	健體-J-A1 1.能遵守標槍場上安全規則及遊戲規則。 2.能經由同儕間的觀察學習了解標槍動作的原理。 3.懂得聯合身體各部位提升運動表現。 4.能成功做出完整的標槍動作。 5.相互合作的班級氣氛。 6.能將學習到的軀幹、下肢訓練法運用於標槍運動增能。	Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		
四	0921-0925	單元 5 挑戰極限 第 2 章 三項全能	健體-J-A1 1.了解三項全能的起源及各種距離。 2.認識三項全能的器材及使用時機。 3.了解在戶外進行三項全能，與專項運動游泳、自行車、路跑有何差異。 4.學習設計適合自己的運動訓練計畫。	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。	
五	0928-1002	單元 5 挑戰極限 第 2 章 三項全能	健體-J-A1 1.了解在戶外運動時的風險。 2.完成一次的小型三項全能賽。	Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		
六	1005-1009	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地	健體-J-A1 1.認識體操運動的脈絡。 2.能夠了解體操地板運動為何。 3.能夠了解體操地板運動的基本動	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	1.小組討論 2.上課參與 3.技能測驗 4.小組討論		

		板	作及練習方法。 4.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。	體操動作組合。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	5.上課參與 6.技能測驗		
七	1012-1016	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板 第一次段考	健體-J-B3 1.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 2.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 3.能遵守安全規範及比賽規則。 4.營造相互合作的班級氣氛。 5.能夠欣賞他人的動作表現。	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-Ⅳ-1 徒手體操動作組合。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.小組討論 2.上課參與 3.技能測驗		
八	1019-1023	單元 5 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板	健體-J-B3 1.能夠學會體操地板運動的動作與正確技巧。 2.能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 3.能遵守安全規範及比賽規則。 4.營造相互合作的班級氣氛。 5.能夠欣賞他人的動作表現。	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-Ⅳ-1 徒手體操動作組合。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.小組討論 2.上課參與 3.技能測驗		
九	1026-1030	單元 7 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	健體-J-C2 1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球的動作。 5.相互合作的班級氣氛。 6. 培養控球落點瞄準目標物的能力。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十	1102-1106	單元 7	健體-J-C2	Ha-Ⅳ-1 網/牆	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎	1.上課參與		

		球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	1.認識桌球的發球原則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍發平擊球的分解動作。 4.能做出正拍發平擊球的動作。 5.相互合作的班級氣氛。 6. 培養控球落點瞄準目標物的能力。	性球類運動動作組合及團隊戰術。	原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十一	1109-1113	單元 7 球類入門 第 2 章 桌球 誰與爭鋒	健體-J-C2 1.能了解桌球反拍推擋的分解動作。 2.能做出反拍推擋的動作。 3.培養控球落點瞄準目標物的能力。 4.相互合作的班級氣氛。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十二	1116-1120	單元 7 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	健體-J-A1 1.認識橄欖球運動的起源。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 5.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。 6.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 7.相互合作的班級氣氛。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十三	1123-1127	單元 7	健體-J-C2	Hb-Ⅳ-1 陣地	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能	1.上課參與		

		球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備	1.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 2.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 3.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。 3.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 4.相互合作的班級氣氛。	攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十四	1130-1204	單元 7 球類入門 第 3 章 橄欖球 攻其不備 第二次段考	健體-J-C2 1.了解如何利用身體部位力量來幫助傳球。 2.能比較基本傳球與旋轉傳球動作之異同。 3.培養展現傳球能力判斷目標物距離準確傳球。 4.相互合作的班級氣氛。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十五	1207-1211	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	健體-J-C2 1.認識壘球運動的演進脈絡。 2.能比較出棒球與壘球的差異。 3.能遵守球場上的遊戲規則。 4.能了解傳接球動作之原理。 5.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 6.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十六	1214-1218	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健	健體-J-C2 1.能遵守球場上的遊戲規則。 2.能了解傳接球動作之原理。 3.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		

			4.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 5.相互合作的班級氣氛。		3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。			
十七	1221-1225	單元 7 球類入門 第 4 章 壘球 身手矯健 **校慶**	健體-J-C2 1.能遵守球場上的遊戲規則。 2.能了解傳接球動作之原理。 3.能利用身體各部位力量來完成穩定傳接球動作。 4.了解正式比賽的傳接順序與不同的傳接組合變化。 5.相互合作的班級氣氛。 6.分組模擬比賽。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十八	1228-0101	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-C3 1.認識藤球運動的特性與規則。 2.理解運動前伸展的重要性。 3.透過遊戲來思考動作應用的時機。 4.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 5.能感受省力及準確之擊球動作。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
十九	0104-0108	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-C2 1.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 2.能感受省力及準確之擊球動作。 3.培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。 4.相互合作的班級氣氛。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		

廿	0111-0115	單元 7 球類入門 第 1 章 藤球 空中格鬥	健體-J-C2 1.能協調控制身體各個部位的力量來進行控球動作。 2.能感受省力及準確之擊球動作。 3.培養定點發球過網的穩定性，進一步學習移位回擊球的能力。 4.相互合作的班級氣氛。 5.模擬比賽	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗 4.分組競賽		
廿一	0118-0122	單元 6 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出 **第三次段考**	健體-J-C1 1.認識浮潛安全守則，執行安全的水上休閒活動。 2.學習浮潛技能與知識，提高水上休閒活動的適應能力。 3.了解海洋環境與生態，促進重視海洋環境保護意識。	Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期健康與體育領域體育科 教學計畫表　設計者：莊銘凱(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：2

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■`A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	單元四 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館 第 2 章 奧林匹克名人堂	健體-J-B2　健體-J-C3 1.認識現代奧林匹克運動會的復興。 2.了解國際奧林匹克委員會與奧運會的關係。 3.知曉主辦城市的籌備如何影響當屆奧運。 4.了解夏、冬季奧運項目，並知悉我國曾出戰的項目。 5.了解奧運紀錄於體壇的意義，認識創下指標性紀錄的人物。 6.了解囊括當屆與多屆奧運多項獎牌的風雲人物。 7.認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。 8.了解我國參與奧運與奪牌的歷程。 9.能欣賞奧林匹克運動會表現優異的選手。	Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。	2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1.上課參與 2.小組討論 3.分組報告		

			10.能夠效法選手的正面態度。					
二	0222-0226	單元五 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	健體-J-A1 健體-J-B2 1.了解有氧運動的益處。 2.建立正確的跑步運動概念。 3.習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4.學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5.懂得利用智慧軟體輔助運動。 6.養成持續慢跑的運動習慣。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1.上課參與 2.技能測驗		
三	0301-0305	單元五 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	健體-J-A1 健體-J-B2 1.了解有氧運動的益處。 2.建立正確的跑步運動概念。 3.習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4.學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5.懂得利用智慧軟體輔助運動。 6.養成持續慢跑的運動習慣。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1.上課參與 2.技能測驗		
四	0308-0312	單元五 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	健體-J-A1 1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛練動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.技能測驗		
五	0315-0319	單元五	健體-J-A3	Ab-Ⅳ-1 體適	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維	1.上課參與		

		有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	1.能懂得肌肉鍛鍊的原則。 2.能認識肌力與肌耐力。 3.能瞭解肌肉強化的好處。 4.學會正確的基本肌肉鍛練動作。 5.懂得使用簡易肌肉鍛鍊的器材。 6.可設計出適合自己的肌肉鍛鍊課表。	能促進策略與活動方法。	護安全的運動情境。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫實際參與身體活動。	2.分組檢測 3.技能測驗 4.個人體適能學習單		
六	0322-0326	單元 7 球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間	健體-J-A1 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 4.了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
七	0329-0402	單元 7 球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間 **第一次段考**	健體-J-A1 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能經由引導學習來了解橄欖球動作之原理。 3.了解利用身體的敏捷能力來幫助增強跑動、移位的動作。 4.能判斷防守者與隊友的位置。 5.培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 6.相互合作的班級氣氛。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		

八	0405-0409	單元 7 球類進階 第 3 章 橄欖球 攻防之間	健體-J-A1 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能判斷防守者與隊友的位置。 3.培養並展現個人反應能力與團隊進攻的概念。 4.相互合作的班級氣氛。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
九	0412-0416	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-A2 1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來思考防守位置分工合作。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
十	0419-0423	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-C2 1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來思考防守位置分工合作。 5.學會發球、作球與殺球的技術。 6.相互合作的班級氣氛。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		

十一	0426-0430	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-C2 1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來思考防守位置分工合作。 5.學會發球、作球與殺球的技術。 6.相互合作的班級氣氛。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
十二	0503-0507	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 藤空躍起	健體-J-C2 1.認識藤球運動的位置與戰術。 2.瞭解各個位置的練習重點。 3.學會移動擊球的步伐與動作。 4.透過遊戲來思考防守位置分工合作。 5.學會發球、作球與殺球的技術。 6.相互合作的班級氣氛。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
十三	0510-0514	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備 **第二次段考**	健體-J-C2 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能經由經驗來了解投手投球之原理。 4.了解如何利用身體部位力量來完成	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		

			投球動作。		3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
十四	0517-0521	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.能了解慢速壘球守備的陣型。 3.能比較出較省力之投球動作。 4.培養穩定投球的能力。 5.相互合作的班級氣氛。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
十五	0524-0528	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.相互合作的班級氣氛。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		
十六	0531-0604	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球 攻守兼備	健體-J-C2 1.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2.相互合作的班級氣氛。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身	1.上課參與 2.技能測驗 3.分組競賽		

					性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			
十七	0607-0611	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-C2 1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		
十八	0614-0618	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發 **畢業典禮**	健體-J-C2 1.認識桌球比賽單打規則。 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.能了解桌球正拍攻球以及步法的分解動作。 4.能做出正拍攻球結合步法的動作。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		
十九	0621-0625	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	健體-J-C2 1.能做出正拍攻球結合步法的動作。 2.培養控球落點瞄準目標物的能力。 3.相互合作的班級氣氛。 4.能遵守球場上安全規則及遊戲規	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		

			則。		3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。			
廿	0628-0702	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發 **第三次段考**	健體-J-C2 1.能做出正拍攻球結合步法的動作。 2.培養控球落點瞄準目標物的能力。 3.相互合作的班級氣氛。 4.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 5.模擬單打比賽	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	1.上課參與 2.態度檢核 3.技能測驗		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表　設計者：　陳亭葶　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	穿越今昔藝象新	藝-J-B3 1.學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2.學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
二	0907-0911	穿越今昔藝象新	藝-J-B3 1.學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2.學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.學生互評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
三	0914-0918	穿越今昔藝象新	藝-J-B3 1.學生能學習傳統工	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感	1.發表評量 2.討論評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護	

			藝在現代的發展。 2.學生能設計並創作剪紙作品。	符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	3.實作評量 4.欣賞評量 5.學習單評量	我族文化。	
四	0921-0925	穿越今昔藝象新	藝-J-B3 1.學生能學習傳統工藝在現代的發展。 2.學生能設計並創作剪紙作品。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
五	0928-1002	穿越今昔藝象新	藝-J-B3 1.學生能學習傳統工藝在現代的發展。 2.學生能設計並創作剪紙作品。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
六	1005-1009	咱ㄟ時代・彼ㄟ所在	藝-J-B3 1.學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2.學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷影響。	A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	
七	1012-1016	咱ㄟ時代・	藝-J-B3 1.學生能從	A-IV-3 在地及各	2-IV-1 能體驗藝術作	1.教師評量	【生命教育】	

		彼ㄟ所在 第一次段考	日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2.學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。	族群藝術、全球藝術。 視P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	
八	1019-1023	咱ㄟ時代・彼ㄟ所在	藝-J-B3 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	
九	1026-1030	咱ㄟ時代・彼ㄟ所在	藝-J-B3 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。	
十	1102-1106	咱ㄟ時代・彼ㄟ所在	藝-J-B3 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環	A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視P-IV-1 公共藝	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。	

			境的印象、感受與想法。	術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	多元視野。			
十一	1109-1113	咱ㄟ時代 • 彼ㄟ所在	藝-J-B3 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。	
十二	1116-1120	感受生活玩設計	藝-J-A2、藝-J-B3 1.能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十三	1123-1127	感受生活玩設計	藝-J-A2、藝-J-B3 1.能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十四	1130-1204	感受生活玩設計	藝-J-A2、藝-J-B3 1.能瞭解藝術與設計	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社	1.態度評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上	

		第二次段考	的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。	符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	3.學習單評量	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十五	1207-1211	感受生活玩設計	藝-J-A2、藝-J-B3 1.能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十六	1214-1218	感受生活玩設計	藝-J-B3、藝-J-C1 1.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 2.能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十七	1221-1225	版中有畫 校慶	藝-J-B3 1 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.學生互評	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

			2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。	方法。	會文化的理解。			
十八	1228-0101	版中有畫	藝-J-B3 1 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。 2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.發表評量 2.討論評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十九	0104-0108	版中有畫	藝-J-B3 1.學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 2.將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
廿	0111-0115	版中有畫	藝-J-B3 1.學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 2.將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
廿一	0118-0122	版中有畫	藝-J-B3 1.學生經由實作練習	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感	1.態度評量 2.發表評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文	

		第三次段考	圖案設計並學習製作版畫的技術。 2.將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。	符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	3.討論評量 4.欣賞評量	化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表　設計者：　陳亭葶　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	虛實相生的水墨流轉	藝-J-B3、藝-J-C3 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
二	0222-0226	虛實相生的水墨流轉	藝-J-B3、藝-J-C3 1. 理解水墨觀看模式，散點透視。 2. 知曉如何欣賞水墨，謝赫六法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5.學生互評	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
三	0301-0305	虛實相生的水	藝-J-B3、藝-J-C3	視 E-IV-1 色彩理	視 1-IV-1 能使用構成要	1. 發表評量	【生命教育】	

		墨流轉	1.欣賞水墨古今中外經典作品。 2.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	2.討論評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學習單評量	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
四	0308-0312	虛實相生的水墨流轉	藝-J-B3、藝-J-C3 1.知悉水墨用具材料與裝裱。 2.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
五	0315-0319	虛實相生的水墨流轉	藝-J-B3、藝-J-C3 1.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如:獨處的空間-山水。 2.融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
六	0322-0326	造型與工程共舞	藝-J-B3、藝-J-C2 1.認識造型與工程的結合運用。 2.素描的基本知識、功能與媒材特性。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

七	0329-0402	造型與工程共舞 第一次段考	藝-J-B3、藝-J-C2 1.藉觀察生活中的建築與感受臺灣建築的拼貼美學 2.建築師的建築設計理念永續發展的建築。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
八	0405-0409	造型與工程共舞	藝-J-B3、藝-J-C2 1.學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。 2.透過橋樑的建造，培養對結構的認識。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
九	0412-0416	造型與工程共舞	藝-J-B3、藝-J-C2 1.學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。 2.透過橋樑的建造，培養對結構的認識。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十	0419-0423	造型與工程共舞	藝-J-B3、藝-J-C2 1.學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律。 2.透過橋樑的建造，培養對結構的認識。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十一	0426-0430	感受生活玩設計	藝-J-B3、藝-J-C1 1.能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			2.能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。		地藝文環境的關注態度。			
十二	0503-0507	感受生活玩設計	藝-J-B3、藝-J-C1 1.能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 2.能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十三	0510-0514	感受生活玩設計 第二次段考	藝-J-B3、藝-J-C1 1.能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。 2.能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十四	0517-0521	感受生活玩設計	藝-J-B3、藝-J-C1 1.能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。 2.能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。					
十五	0524-0528	感受生活玩設計	藝-J-B3、藝-J-C1 1.能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。 2.能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十六	0531-0604	女力崛起	藝-J-B2、藝-J-C3 1.鼓勵學生打破性別迷思，不以任何標籤阻礙夢想實現。 2.學生能認識女性藝術家及其作品。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
十七	0607-0611	女力崛起	藝-J-B2、藝-J-C3 1.鼓勵學生打破性別迷思，不以任何標籤阻礙夢想實現。 2.學生能認識女性藝術家及其作品。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.學生互評	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
十八	0614-0618	女力崛起 畢業典禮	藝-J-B2、藝-J-C3 1.透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的	1.發表評量 2.討論評量 3.實作評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性	

			2.探討藝術活動中社會議題的意義。理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	法。	觀點。	5.學習單評量	別認同。	
十九	0621-0625	女力崛起	藝-J-B2、藝-J-C3 1.透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。 2.探討藝術活動中社會議題的意義。理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
廿	0628-0702	女力崛起 第三次段考	藝-J-B2、藝-J-C3 1.透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。 2.探討藝術活動中社會議題的意義。理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期藝術領域音樂科 教學計畫表　設計者：　陳怡仲　(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	鑼鼓喧天震廟埕	藝-J-B1 藝-J-B2 1.認識北管音樂中的常用樂器。 2.透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
二	0907-0911	鑼鼓喧天震廟埕	藝-J-B1 藝-J-B2 1.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 2.認識南管音樂之各式樂器組合。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
三	0914-0918	鑼鼓喧天震廟埕	藝-J-B1 藝-J-B2 1.透過心心南管樂坊認識南管音樂現代	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我	

			化。 2.欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 7.透過活動體會南管音韻的演唱。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	4.態度評量	族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
四	0921-0925	鑼鼓喧天震廟埕	藝-J-B1 藝-J-B2 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
五	0928-1002	鑼鼓喧天震廟埕	藝-J-B1 藝-J-B2 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量 5.學習單評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
六	1005-1009	看見臺灣·音樂情	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。 2.瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

七	1012-1016	看見臺灣·音樂情 第一次段考	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 2.能以網路搜尋各類流行音樂。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
八	1019-1023	看見臺灣·音樂情	藝-J-A1 藝-J-B1 1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2，並能演奏〈手牽手〉 2.認識臺灣當代作曲家。 3.認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
九	1026-1030	看見臺灣·音樂情	藝-J-A1 藝-J-B1 1.能習唱〈飛揚的青春〉。 2.認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十	1102-1106	看見臺灣·音樂情	藝-J-A1 藝-J-B1 1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2，並能演奏〈手牽手〉 2.能習唱〈飛揚的青	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創	

			春〉。	則，如：均衡、漸層等。	以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。		新。	
十一	1109-1113	古典流行混搭風	藝-J-B1 藝-J-B3 1.認識音樂風格的特點與演變。 2.認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3.習唱歌曲〈純真〉。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十二	1116-1120	古典流行混搭風	藝-J-B1 藝-J-B3 1.習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 2.聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十三	1123-1127	古典流行混搭風	藝-J-B1 藝-J-B3 1.認識音樂風格的特點與演變。 2.認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

				彙。				
十四	1130-1204	古典流行混搭風 第二次段考	藝-J-B1 藝-J-B3 1.習唱歌曲〈純真〉。 2.習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 3.聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十五	1207-1211	古典流行混搭風	藝-J-B1藝-J-B3 1.習唱歌曲〈純真〉。 2.習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 3.聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。	音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音A-IV-2 相關音樂語彙。	音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十六	1214-1218	樂音藏寶庫	藝-J-B1藝-J-B3 1.認識樂器發聲的原理的特點與演變。 2.認識各種樂器分類的特徵與規則。	音A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

十七	1221-1225	樂音藏寶庫 校慶	藝-J-B1藝-J-B3 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。	音A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十八	1228-0101	樂音藏寶庫	藝-J-B1藝-J-B3 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。	音A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
十九	0104-0108	樂音藏寶庫	藝-J-B1藝-J-B3 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。	音A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
廿	0111-0115	樂音藏寶庫	藝-J-B1藝-J-B3 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。	音A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創	

					代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。		新。	
廿一	0118-0122	樂音藏寶庫 第三次段考	藝-J-B1藝-J-B3 1.認識樂器發聲的原理的特點與演變。 2.認識各種樂器分類的特徵與規則。	音A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期藝術領域音樂科 教學計畫表　設計者：　陳怡仲　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	帶著傳統跨現代	藝-J-B1 藝-J-B2 1.發現生活中的傳統藝術。 2.認識國樂與跨領域的結合。 3.認識八音分類法。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
二	0222-0226	帶著傳統跨現代	藝-J-B1 藝-J-B2 1.認識吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。 2.聆賞〈陽明春曉〉	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	
三	0301-0305	帶著傳統跨現代	帶著傳統跨現代 1.認識中國傳統五聲音階。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

			2.判斷中國傳統五聲音階調式。	等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	4.討論評量	品 J7 同理分享與多元接納。	
四	0308-0312	帶著傳統跨現代	藝-J-B1 藝-J-B2 1.習唱臺灣民謠〈耕農歌〉，並判斷其調式。 2.判斷〈青花瓷〉之五聲音階調式。 3.習奏中音直笛曲〈青花瓷〉。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	
五	0315-0319	帶著傳統跨現代	藝-J-B1 藝-J-B2 習奏中音直笛曲〈青花瓷〉。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	
六	0322-0326	帶著傳統跨現代	藝-J-B1 藝-J-B2 1.聆賞〈東海漁歌〉及其樂曲背景。 2.剖析電影《功夫》中運用之〈東海漁歌〉片段。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	

七	0329-0402	團團玩音樂 第一次段考	藝-J-B1 藝-J-B2 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 3.聆賞路易斯普萊瑪作品	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	1.教師評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八	0405-0409	團團玩音樂	藝-J-B1 藝-J-B2 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈I don't want to miss a thing〉。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	1.教師評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
九	0412-0416	團團玩音樂	藝-J-B1 藝-J-B21 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈I don't want to miss a thing〉。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十	0419-0423	團團玩音樂	藝-J-B1 藝-J-B2	音 A-IV-1 器樂曲與聲	音 2-IV-1 能使用適當	1.實作評量	【多元文化教	

			1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈I don't want to miss a thing〉。	樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	2.表現評量 3.討論評量	育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十一	0426-0430	吟詩作樂	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十二	0503-0507	吟詩作樂	藝-J-A1 藝-J-B1 1.欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 2.認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十三	0510-0514	吟詩作樂 第二次段考	藝-J-A1 藝-J-B1 1.欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 2.認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

					音樂作品，體會藝術文化之美。			
十四	0517-0521	吟詩作樂	藝-J-A1 藝-J-B1 1.欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 2.認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	1.實作評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十五	0524-0528	吟詩作樂	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	1.實作評量 2.表現評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十六	0531-0604	聽畫‧看樂	藝-J-B1 1.認識持久音樂風格的特點與演變。 2.認識視覺藝術與古典音樂風格的關連性。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.實作評量 2.表現評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十七	0607-0611	聽畫‧看樂	藝-J-B1 1.認識持久音樂風格的特點與演變。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂	1.實作評量 2.表現評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同	

			2.認識視覺藝術與古典音樂風格的關連性。	則，如：均衡、漸層等。	美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。		群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十八	0614-0618	聽畫·看樂 畢業典禮	藝-J-B1 1.習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 2.習奏中音直笛曲〈白月光〉。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十九	0621-0625	聽畫·看樂	藝-J-B1 1.習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 2.習奏中音直笛曲〈白月光〉。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
廿	0628-0702	聽畫·看樂 第三次段考	藝-J-B1 1.賞穆索斯基〈展覽會之畫〉。 聆賞馬水龍〈雨港素描〉。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	1.教師評量 2.表現評量 3.討論評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期藝術領域表演藝術科 教學計畫表　設計者：　陳怡仲　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	粉墨登場喜迎神	藝-J-A1藝-J-B1 1.從廟宇活動認識表演藝術。 2.認識藝陣。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
二	0907-0911	粉墨登場喜迎神	藝-J-A1藝-J-B1 1.認識歌仔戲的本質與起源。 2.認識歌仔戲各時期的型態樣貌。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	0914-0918	粉墨登場喜迎神	藝-J-A1藝-J-B1 1.集中說明精緻歌仔	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語	1.教師評量 2.態度評量	【性別平等教育】	

			戲及其現今發展。 2.認識歌仔戲的角色行當。 3.認識歌仔戲的文、武場樂器。	勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
四	0921-0925	粉墨登場喜迎神	藝-J-A1藝-J-B1 1.學習歌仔戲身段－指法練習（戲曲你我他）、跤步練習、組合練習。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.態度評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
五	0928-1002	粉墨登場喜迎神	藝-J-A2藝-J-B3 1.學習歌仔戲身段－指法練習（戲曲你我他）、跤步練習、組合練習。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.學生互評 2.態度評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
六	1005-1009	變身莎士比亞	藝-J-A2藝-J-B3 1.能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1.教師評量 2.發表評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			2.能瞭解劇作家的基本功。 3.能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品。	表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。			
七	1012-1016	變身莎士比亞 第一次段考	藝-J-A2藝-J-B3 1.能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 2.能欣賞同學創作劇本,並發表自己的感想及評論。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.發表評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
八	1019-1023	變身莎士比亞	藝-J-A2藝-J-B3 1.能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 2.能欣賞同學創作劇本,並發表自己的感想及評論。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.發表評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
九	1026-1030	變身莎士比亞	藝-J-A2藝-J-B3 1.學會以更多元的角度欣賞戲劇。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十	1102-1106	變身莎士比亞	藝-J-A2藝-J-B3	表E-IV-1 聲音、身	表1-IV-1 能運用特定元	1.教師評量	【品德教育】	

			1.學會以更多元的角度欣賞戲劇。	體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	2.欣賞評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十一	1109-1113	當偶們同在一起	藝-J-A1藝-J-A2 1.讓學生透過以布偶為媒介的活動，認識到最真實的自己。 2.引導學生以布偶連結到臺灣傳統戲偶文化。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十二	1116-1120	當偶們同在一起	藝-J-A1藝-J-A2 1.認識「布袋戲」的內涵。 2.欣賞比較傳統布袋戲與金光布袋戲，並能發表看法與感覺。 3.引導學生模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十三	1123-1127	當偶們同在一起	藝-J-A1藝-J-A2 1.認識布袋戲中「生旦淨丑雜」等角色的涵義。 2.介紹黃海岱和李天	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的	1.發表評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			祿兩位藝術家。 3.引導學生發揮創造力，將臺詞與角色姿態結合。	語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	形式、文本與表現技巧並創作發表。			
十四	1130-1204	當偶們同在一起 第二次段考	藝-J-A1藝-J-A2 1.認識「皮影戲」與「傀儡戲」。 2.認識國外不同的戲偶文化。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十五	1207-1211	當偶們同在一起	藝-J-A1藝-J-A2 讓學生發揮創造力，製作屬於自己的襪子偶。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十六	1214-1218	當偶們同在一起	藝-J-A1藝-J-A2 1.能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2.能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3.能觀察並理解社會	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			議題,並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。					
十七	1221-1225	來自山林的原舞曲 校慶	藝-J-B1藝-J-B3 1.理解宗教儀式與生活的關聯。 2.認識原住民舞蹈的種類、代表意涵與功能。 3.體驗「原」始舞步。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.教師評量 2.態度評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十八	1228-0101	來自山林的原舞曲	藝-J-B1藝-J-B3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.教師評量 2.態度評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十九	0104-0108	來自山林的原舞曲	藝-J-B1藝-J-B3 1.能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 2.學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.教師評量 2.態度評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
廿	0111-0115	來自山林的原舞曲	藝-J-B1藝-J-B3 1.能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 2.學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表2-IV-2 能體認各種表	1.發表評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			大自然和平共處。	與其他藝術元素的結合演出。	演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。			
廿一	0118-0122	來自山林的原舞曲 第三次段考	藝-J-B1藝-J-B3 1.能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。 2.能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 3.學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.發表評量 2.欣賞評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期藝術領域表演藝術科 教學計畫表　設計者：　陳怡仲　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	穿越時空潮偶像	藝-J-B1 藝-J-B3 1.認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2.認識京劇表演型態與表演功夫。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	發表評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
二	0222-0226	穿越時空潮偶像	藝-J-B1 藝-J-B3 1.認識京劇表演型態與表演功夫。 2.體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.態度評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
三	0301-0305	穿越時空潮偶像	藝-J-B1 藝-J-B3 1.體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，	1.教師評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自	

			術的興趣及喜愛。 2.培養團隊合作的重要精神。	元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
四	0308-0312	穿越時空潮偶像	藝-J-B1 藝-J-B3 1.體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 2.培養團隊合作的重要精神。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.教師評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
五	0315-0319	穿越時空潮偶像	藝-J-B1 藝-J-B3 1.體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 2.培養團隊合作的重要精神。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.發表評量 2.教師評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
六	0322-0326	表演的關鍵拼圖	藝-J-B3 藝-J-C2 1.能認識舞臺、燈光、音樂、音效、導演的角色與任務。 2.能認識情緒與動作、動作與構圖之間的關聯。 3.能使用語彙並整合成情節。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1.發表評量 2.教師評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
七	0329-0402	表演的關鍵拼	藝-J-B3 藝-J-C2	表 E-IV-1 聲音、身體、	表 1-IV-2 能理解表演的形	1.參與評量	【家庭教育】	

		圖 第一次段考	1.能認識舞臺、燈光、音樂、音效、導演的角色與任務。 2.能認識情緒與動作、動作與構圖之間的關聯。 3.能使用語彙並整合成情節。	情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	2.問答評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
八	0405-0409	表演的關鍵拼圖	藝-J-B3 藝-J-C2 1.能使用語彙並整合成情節。 2.能與人合作討論。 3.能從共識中完成集體創作。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.參與評量 2.問答評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
九	0412-0416	表演的關鍵拼圖	藝-J-B3 藝-J-C2 1.能使用語彙並整合成情節。 2.能與人合作討論。 3.能從共識中完成集體創作。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.參與評量 2.討論評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
十	0419-0423	表演的關鍵拼圖	藝-J-B3 藝-J-C2 1.能使用語彙並整合成情節。 2.能與人合作討論。 3.能從共識中完成集體創作。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1.參與評量 2.討論評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

十一	0426-0430	表演無所不在	藝-J-A2 藝-J-B2 1.能使用語彙並整合成情節。 2.能與人合作討論。 3.能從共識中完成集體創作。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.參與評量 2.討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十二	0503-0507	表演無所不在	藝-J-A2 藝-J-B2 1 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。 2 能知道舞臺無所不在,大自然也能是表演舞臺。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.參與評量 2.問答評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十三	0510-0514	表演無所不在 第二次段考	藝-J-A2 藝-J-B2 1 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。 2 能知道舞臺無所不在,大自然也能是表演舞臺。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.參與評量 2.問答評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十四	0517-0521	表演無所不在	藝-J-A2 藝-J-B2 1.能清楚環境劇場的特色。 2.能以校園環境為舞臺,創作與環境相符的戲劇作品	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.參與評量 2.問答評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十五	0524-0528	表演無所不在	藝-J-A2 藝-J-B2 透過分組報告,培養蒐集資料及欣賞他人的能力,培養團隊合作的精神。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	1.參與評量 2.問答評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				場域的演出。				
十六	0531-0604	JUMP！舞中生有	藝-J-A1 藝-J-B1 1.能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2.能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3.能瞭解合作對演出的重要性。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.參與評量 2.問答評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
十七	0607-0611	JUMP！舞中生有	藝-J-A1 藝-J-B1 1.能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 2.培養表演藝術團隊合作的重要精神。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.參與評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
十八	0614-0618	JUMP！舞中生有 畢業典禮	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 2.學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.參與評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
十九	0621-0625	JUMP！舞中生有	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 2.學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	1.參與評量 2.表現評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
廿	0628-0702	JUMP！舞中	藝-J-A1 藝-J-B1 1.認識自己的潛能、並	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙	1.參與評量 2.表現評量	【性別平等教育】	

		生有 第三次段考	找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 2.學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表　設計者：林品璇　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
二	0907-0911	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
三	0914-0918	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」	綜-J-A1 1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索	

		出發	方式。 2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	策略或資源，促進心理健康。		人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
四	0921-0925	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1 1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
五	0928-1002	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1 1.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 2.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
六	1005-1009	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1 1.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
七	1012-1016	第五主題美麗	綜-J-A1	輔 Da-IV-1:正向	1d-IV-1:覺察個人	1.高層次紙	【生命教育】	

		「心」境界 第 1 單元從「心」出發 第一次段考	1.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	筆評量 2.實作評量	生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
八	1019-1023	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	綜-J-A1 1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.檔案評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
九	1026-1030	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	綜-J-A1 1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十	1102-1106	第五主題美麗「心」境界	綜-J-A1 1.體會生命的有限性及	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊	1.口語評量 2.高層次紙	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與	

		第 2 單元寶貝人生	變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	與價值的探索。	重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	筆評量	人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十一	1109-1113	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	綜-J-C2 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	
十二	1116-1120	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	綜-J-C2 1.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	
十三	1123-1127	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	綜-J-C2 1.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	

				培養與正向經營人際關係。				
十四	1130-1204	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 第二次段考	綜-J-C2 1.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十五	1207-1211	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	綜-J-C2 1.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十六	1214-1218	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	綜-J-C2 1.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
十七	1221-1225	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你	綜-J-C2 1.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		我他 校慶	性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	巧，以正向的態度經營人際關係。		品 J9:知行合一與自我反省。	
十八	1228-0101	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	綜-J-C2 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十九	0104-0108	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	綜-J-C2 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
廿	0111-0115	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好	綜-J-C2 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

		夥伴	工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	影響，並提升團體效能。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
廿一	0118-0122	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 第三次段考	綜-J-C2 1.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 2.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表　設計者：林品璇　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	綜-J-B1 1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
二	0222-0226	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	綜-J-B1 1.藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜調適方式。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
三	0301-0305	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	綜-J-B1 1.分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜調適方式。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				適。			家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
四	0308-0312	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-B1 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。	
五	0315-0319	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-B1 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
六	0322-0326	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情	綜-J-B1 1.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發	

		來敲門	相關資源。 2.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入家庭暴力防治、性侵害防治	
七	0329-0402	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 第一次段考	綜-J-B1 1.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 2.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入家庭暴力防治、性侵害防治	
八	0405-0409	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-B1 1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 2.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入家庭暴力防治、性侵害防治	

				的方法。				
九	0412-0416	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-B1 1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 2.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入家庭暴力防治、性侵害防治	
十	0419-0423	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	綜-J-B1 1.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 2.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一	0426-0430	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-A1 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

十二	0503-0507	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-A1 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
十三	0510-0514	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 第二次段考	綜-J-A1 1. 分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 2.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
十四	0517-0521	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-A1 1.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 2.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
十五	0524-0528	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	綜-J-A1 1.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 2.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與	

				許與自我發展之思辨。			工作／教育環境的關係。	
十六	0531-0604	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰	綜-J-A1 1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
十七	0607-0611	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰	綜-J-A1 1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
十八	0614-0618	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 畢業典禮	綜-J-A1 1.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 2.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與	

			發展方向。		源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		工作／教育環境的關係。	
十九	0621-0625	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰	綜-J-A1 1.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 2.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
廿	0628-0702	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 第三次段考	綜-J-A1 1.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 2.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表　設計者：　林品璇　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	綜-J-A3 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
二	0907-0911	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	綜-J-A3 1.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
三	0914-0918	第三主題資源	綜-J-A3	家 Ca-IV-1:個人與	2c-IV-2:有效蒐集、分	1.實作評量	【家庭教育】	

		有方 第1單元支援家庭我可以	1.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
四	0921-0925	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
五	0928-1002	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3 1.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
六	1005-1009	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3 1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

					他人。			
七	1012-1016	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活「織」慧王 第一次段考	綜-J-B2 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
八	1019-1023	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
九	1026-1030	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2 1.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十	1102-1106	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2 1.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

十一	1109-1113	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十二	1116-1120	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十三	1123-1127	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙管家	綜-J-B2 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十四	1130-1204	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙管家 第二次段考	綜-J-B2 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十五	1207-1211	第四主題「衣」	綜-J-B2	家Ba-IV-2:服飾消	2c-IV-2:有效蒐集、分	1.實作評量	【家庭教育】	

		Q達人 第3單元時尚「衣」達人	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美感。		家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十六	1214-1218	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2 1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十七	1221-1225	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚「衣」達人 校慶	綜-J-B2 1.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 2.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十八	1228-0101	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2 1.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理	

				人形象管理。	感。		策略。	
十九	0104-0108	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2 1.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
廿	0111-0115	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚「衣」達人	綜-J-B2 1.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 2.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
廿一	0118-0122	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚「衣」達人 第三次段考	綜-J-B2 1.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表　設計者：　林品璇　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第三主題我們這一家 第 1 單元故事你我他	綜-J-A2綜-J-A1 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入家庭暴力防治	
二	0222-0226	第三主題我們這一家 第 1 單元故事你我他	綜-J-A2綜-J-A1 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入家庭暴力防治	

三	0301-0305	第三主題我們這一家 第 1 單元故事你我他	綜-J-A2綜-J-A1 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入家庭暴力防治	
四	0308-0312	第三主題我們這一家 第 1 單元故事你我他	綜-J-A2綜-J-A1 1.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入家庭暴力防治	
五	0315-0319	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	綜-J-A2綜-J-A1 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入高齡教育	
六	0322-0326	第三主題我們這一家	綜-J-A2 綜-J-A1	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭	

		第 2 單元家的足跡	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入高齡教育	
七	0329-0402	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡 第一次段考	綜-J-A2綜-J-A1 1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 2.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入高齡教育	
八	0405-0409	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	綜-J-A2綜-J-A1 1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 2.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 融入高齡教育	
九	0412-0416	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	綜-J-A2綜-J-A1 1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會	

			合宜性，為未來家庭生活做預備。	家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	素及調適方法。		與自然環境對個人及家庭的影響。 融入高齡教育	
十	0419-0423	第三主題我們這一家 第 2 單元家的足跡	綜-J-A2綜-J-A1 1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	融入高齡教育	
十一	0426-0430	第四主題飲食新風貌 第 1 單元健康美食選	綜-J-B3 1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		
十二	0503-0507	第四主題飲食新風貌 第 1 單元健康美食選	綜-J-B3 1.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.高層次紙筆評量	無	
十三	0510-0514	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享	綜-J-B3 1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	無	

		野餐趣 第二次段考	慣對個人及家庭的影響。	的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	活中，展現美感。			
十四	0517-0521	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-B3 1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	無	
十五	0524-0528	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-B3 1.探究飲食文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	無	
十六	0531-0604	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-B3 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	無	
十七	0607-0611	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-B3 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.高層次紙筆評量	無	
十八	0614-0618	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享	綜-J-B3 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Db-IV-3:友善環境	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	

		野餐趣 畢業典禮	計畫與執行野餐活動。	的樂活旅行與遊憩活動。	活中，展現美感。			
十九	0621-0625	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-B3 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	
廿	0628-0702	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 第三次段考	綜-J-B3 1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	無	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表　設計者：　林品璇　（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	綜-J-C1 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
二	0907-0911	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	綜-J-C1 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
三	0914-0918	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	綜-J-C1 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
四	0921-0925	第一主題戶外	綜-J-C1	童 Cb-IV-1:露營知識	3a-IV-2:具備野外生	1.口語評量	【戶外教育】	

		炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
五	0928-1002	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 1.認識現代戶外爐具的使用與維護。 2.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
六	1005-1009	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 1.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
七	1012-1016	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 第一次段考	綜-J-C1 1.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

				動。	畫並執行合宜的戶外活動。			
八	1019-1023	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 1.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
九	1026-1030	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	綜-J-C1 綜-J-C2 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十	1102-1106	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	綜-J-C1 綜-J-C2 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十一	1109-1113	第二主題露營	綜-J-C1	童 Cb-IV-1:露營知識	3a-IV-2:具備野外生	1.口語評量	【戶外教育】	

		Have Fun 第 1 單元營地好風景	綜-J-C2 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	與技能的學習，以提升野外生存能力。	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十二	1116-1120	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	綜-J-C1 綜-J-C2 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十三	1123-1127	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	綜-J-C1 綜-J-C2 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十四	1130-1204	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營	綜-J-C1 綜-J-C2 1. 蒐集並探究露營活	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，	

		規畫師 第二次段考	動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	完成分內工作。	筆評量	並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十五	1207-1211	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	綜-J-C1 綜-J-C2 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十六	1214-1218	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	綜-J-C1 綜-J-C2 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十七	1221-1225	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	綜-J-C1 綜-J-C2 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

		校慶	2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	究、執行與省思。	個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十八	1228-0101	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	綜-J-C1 綜-J-C2 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
十九	0104-0108	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	綜-J-C1 綜-J-C2 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
廿	0111-0115	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	綜-J-C1 綜-J-C2 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多	

			儀，能和環境做適切的互動。		環境永續發展。		樣性及環境承載力的重要性。	
廿一	0118-0122	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 第三次段考	綜-J-C1 綜-J-C2 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表　設計者：　林品璇　　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	綜-J-A3 1.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 2.學習自然物辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
二	0222-0226	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	綜-J-A3 1.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 2.學習自然物辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
三	0301-0305	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 1.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	

			2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
四	0308-0312	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
五	0315-0319	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
六	0322-0326	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖	綜-J-A3 1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知	

		非難事	如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	合宜的互動。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
七	0329-0402	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 第一次段考	綜-J-A3 1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
八	0405-0409	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	綜-J-A3 1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
九	0412-0416	第二主題戶外 All Pass	綜-J-A2 1.覺察戶外活動可能	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及	

		第 1 單元野外迷蹤停看聽	發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	3.高層次紙筆評量	執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十	0419-0423	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	0426-0430	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外	綜-J-A2 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行	

		迷蹤停看聽	進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	筆評量	動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	0503-0507	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	0510-0514	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之	

		第二次段考	2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	0517-0521	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽	綜-J-A2 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十五	0524-0528	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經	

			識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	0531-0604	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	0607-0611	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，	

			領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	0614-0618	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 畢業典禮	綜-J-A2 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十九	0621-0625	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適	

			3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
廿	0628-0702	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 第三次段考	綜-J-A2 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期科技領域資訊科技科 教學計畫表　設計者：鄧明昇　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第三冊第 1 章 資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-3PAPA 理論	科-J-A1 科-J-C1 了解資訊倫理的意義。 了解資訊倫理的規範與對象。 了解網路禮儀的原則。 認識 PAPA 理論。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 融入資訊倫理	
二	0907-0911	第三冊第 1 章 資訊倫理 1-4 數位落差的意義～習作第一章	科-J-A1 科-J-C1 了解資訊倫理的意義。 了解資訊倫理的規範與對象。 了解網路禮儀的原則。 認識 PAPA 理論。 了解數位落差的意義。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			6.了解消除進用障礙的意義。		所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。		人 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 融入資訊倫理	
三	0914-0918	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 了解陣列的概念與結構。 了解變數與陣列的差異。 評估使用陣列的時機。 了解陣列與問題解決的關係。 了解 Scratch 的陣列應用。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	0921-0925	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 運算的積木使用。 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
五	0928-1002	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解角色變數的概念。 了解全域變數與角色變數。 了解 Scratch 的角色變數應用。 了解 Scratch 變數的積木使用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。					
六	1005-1009	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇～習作第二章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 動作的積木使用。 了解 Scratch 偵測的積木使用。 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 了解 Scratch 的陣列應用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
七	1012-1016	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 **第一次段考**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解分身的概念。 能將重複的角色匯整成分身。 了解 Scratch 的分身應用。 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
八	1019-1023	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 運算的積木使用。 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	

			了解 Scratch 的角色變數應用。 了解 Scratch 動作的積木使用。		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	6.課堂問答	己的想法。	
九	1026-1030	第三冊第 2 章 進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇～習作第二章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 音樂的積木使用。 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 了解 Scratch 的角色變數應用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	1102-1106	第三冊第 3 章 資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～3-3 網路犯罪	科-J-B2 科-J-C1 了解電腦與法律的關係。 了解電腦犯罪的概念。 了解電腦犯罪的類型。 了解網路犯罪的概念。 了解網路犯罪的類型。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 融入資訊倫理	
十一	1109-1113	第三冊第 3 章 資訊科技與相關法律 3-3 網路犯罪～3-4 著作權法及個資法罰則、習作第三章	科-J-B2 科-J-C1 了解電腦與法律的關係。 了解電腦犯罪的概念。 了解電腦犯罪的類型。 了解網路犯罪的概念。 了解網路犯罪的類型。 了解著作權法及個資法的	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】	

			罰則。				法 J7 理解少年的法律地位。 融入資訊倫理	
十二	1116-1120	第四冊第 4 章 進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念～4-2 模組化程式設計實作	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 認識模組化的概念與特性。 了解 Scratch 的模組化應用。 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 使用。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十三	1123-1127	第四冊第 4 章 進階程式設計(2) 4-2 模組化程式設計實作～4-3 模組化程式設計與問題解決範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十四	1130-1204	第四冊第 4 章 進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計與問題解決範例～習作第四章 **第二次段考**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 分身的積木使用。 了解 Scratch 畫筆的積木使用。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

十五	1207-1211	第四冊第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技～5-4 網路霸凌	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1 了解媒體與資訊科技的意涵。 了解資訊素養的意涵。 了解媒體與資訊科技的關係。 了解資訊失序的意涵。 了解資訊失序相關案例。 了解防範不實資訊的原則。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
十六	1214-1218	第四冊第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第五章	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 了解網路霸凌的意涵。 了解如何面對網路霸凌。 了解網路霸凌的法律問題。 了解網路成癮的意涵。 了解網路成癮對身心的影響。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
十七	1221-1225	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則～6-2 排序的原理與範例 **校慶**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解演算法的概念與特性。 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。 了解演算法的效能。 了解排序資料的原理與範例說明。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元	

					當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八	1228-0101	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
十九	0104-0108	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例～習作第六章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。 了解排序資料的原理與範例說明。 了解選擇排序法的執行流程。 了解插入排序法的執行流程。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
廿	0111-0115	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解搜尋資料的原理與範例說明。 了解循序搜尋法的執行流	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問	

			程。		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	5.學習態度 6.課堂問答	題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿一	0118-0122	第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例～習作第六章 **第三次段考**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解搜尋資料的原理與範例說明。 了解循序搜尋法的執行流程。 了解二元搜尋法的執行流程。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表　設計者：鄧明昇　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-3PAPA 理論	科-J-A1 科-J-C1 了解資訊倫理的意義。 了解資訊倫理的規範與對象。 了解網路禮儀的原則。 認識 PAPA 理論。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 融入資訊倫理	
二	0222-0226	第三冊第 1 章資訊倫理 1-4 數位落差的意義～習作第一章	科-J-A1 科-J-C1 了解資訊倫理的意義。 了解資訊倫理的規範與對象。 了解網路禮儀的原則。 認識 PAPA 理論。 了解數位落差的意義。 了解消除進用障礙的意義。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 融入資訊倫理	
三	0301-0305	第三冊第 2 章進	科-J-A2 科-J-B1	資 P-IV-3 陣	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	1.發表	【品德教育】	

		階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-B2 了解陣列的概念與結構。 了解變數與陣列的差異。 評估使用陣列的時機。 了解陣列與問題解決的關係。 了解 Scratch 的陣列應用。	列程式設計實作。	基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	0308-0312	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 了解 Scratch 運算的積木使用。 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 了解 Scratch 動作的積木使用。 了解 Scratch 偵測的積木使用。 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五	0315-0319	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 的角色變數應用。 了解 Scratch 變數的積木使用。 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 了解 Scratch 單向選擇結	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			構的積木使用。 了解 Scratch 運算的積木使用。 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。					
六	0322-0326	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇～習作第二章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 了解 Scratch 動作的積木使用。 了解 Scratch 偵測的積木使用。 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 了解 Scratch 分身的積木使用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
七	0329-0402	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 **第一次段考**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 的分身應用。 了解 Scratch 清單的積木使用。 了解 Scratch 變數的積木使用。 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
八	0405-0409	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 的角色變數	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		設計-分身篇	應用。 了解 Scratch 動作的積木使用。 了解 Scratch 分身的積木使用。 了解 Scratch 音樂的積木使用。 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 了解 Scratch 的角色變數應用。		科技組織思維，並進行有效的表達。	表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		
九	0412-0416	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇～習作第二章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解電腦與法律的關係。 了解電腦犯罪的概念。 了解電腦犯罪的類型。 了解網路犯罪的概念。 了解網路犯罪的類型。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十	0419-0423	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～3-3 網路犯罪	科-J-B2 科-J-C1 了解電腦與法律的關係。 了解電腦犯罪的概念。 了解電腦犯罪的類型。 了解網路犯罪的概念。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 融入資訊倫理	
十一	0426-0430	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-3 網路犯罪～3-4 著作權法及	科-J-B2 科-J-C1 了解網路犯罪的類型。 了解著作權法及個資法的罰則。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並	

		個資法罰則、習作第三章		訊倫理與法律。		5.學習態度 6.課堂問答	提出改善策略或行動方案。 融入資訊倫理	
十二	0503-0507	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念～4-2 模組化程式設計實作	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 的模組化應用。 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 了解 Scratch 函式的積木使用。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十三	0510-0514	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-2 模組化程式設計實作～4-3 模組化程式設計與問題解決範例 **第二次段考**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十四	0517-0521	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計與問題解決範例～習作第四章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 了解網路霸凌的意涵。 了解常見的網路霸凌行為。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十五	0524-0528	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1 了解媒體與資訊科技的意涵。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權	

		科技～5-4 網路霸凌	了解資訊素養的意涵。 了解媒體與資訊科技的關係。 了解資訊失序的意涵。		題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	保障的意義。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
十六	0531-0604	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第五章	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1 了解防範不實資訊的原則。 了解言論自由的意涵。 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
十七	0607-0611	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則～6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解選擇排序法的執行流程。 了解 Scratch 清單的積木使用。 了解 Scratch 函式的積木使用。 了解 Scratch 變數的積木使用。 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十八	0614-0618	第四冊第 6 章基	科-J-A2	資 A-IV-3 基	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	1.發表	【品德教育】	

		本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 **畢業典禮**	科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。 了解排序資料的原理與範例說明。 了解選擇排序法的執行流程。 了解插入排序法的執行流程。	本演算法的介紹。	基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	品 J8 理性溝通與問題解決。	
十九	0621-0625	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例～習作第六章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
廿	0628-0702	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例～習作第六章 **第三次段考**	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 了解搜尋資料的原理與範例說明。 了解循序搜尋法的執行流程。 了解二元搜尋法的執行流程。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

領域生活科技科 教學計畫表　設計者：　張智雄　　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	0831-0904	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技	科-J-A1 科-J-C2 1.認識生活中的各種能源。 2.認識能源科技的演進。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
二	0907-0911	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系統	科-J-A1 科-J-A2 1.認識科技系統的概念。 2.認識家庭用電的能源科技系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
三	0914-0918	第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源科技系	科-J-A2 科-J-B3 1.認識科技系統的概念。 2.認識家庭用電的能源科	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表		

		統	技系統。	概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	日常科技產品的能源與動力應用。	現 4..學習態度 5.課堂問答		
四	0921-0925	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行	科-J-A2 科-J-B1 1.了解不同能源的特性。 2.了解不同能源的應用方式。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
五	0928-1002	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行	科-J-A1 科-J-A2 1.了解不同能源的特性。 2.了解不同能源的應用方式。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
六	1005-1009	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行	科-J-A2 科-J-B1 1.了解不同能源的應用方式。 2.了解生活中常見電能的運用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
七	1012-1016	第三冊關卡1 認識能源	科-J-A2 科-J-B1 1.了解不同能源的應用方	設 k-IV-3 能了解選用適當材料	生 P-IV-6 常用的機具操	1.發表 2.口頭討論		

		挑戰3能源應用我最行 第一次段考	式。 2.了解生活中常見電能的運用。	及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響	3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
八	1019-1023	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3能源應用我最行	科-J-A1 科-J-A2 1.了解不同能源的特性。 2.了解不同能源的應用方式。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
九	1026-1030	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A3 科-J-B3 1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十	1102-1106	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 1.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 2.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十一	1109-1113	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A3 科-J-B3 1.了解專題活動內容與規	設 a-IV-1 能主動參與科技實作	生 P-IV-6 常用的機具操	1.發表 2.口頭討論		

			範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。	活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十二	1116-1120	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 2.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十三	1123-1127	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-B3 科-J-C2 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 2.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十四	1130-1204	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 第二次段考	科-J-A1 科-J-A2 1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十五	1207-1211	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A2 科-J-A3 1.了解專題活動內容與規	設 k-IV-3 能了解選用適當材料	生 P-IV-5 材料的選用與	1.發表 2.口頭討論		

			範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。	及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十六	1214-1218	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 2.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十七	1221-1225	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 校慶	科-J-A3 科-J-B3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 2.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十八	1228-0101	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯挑戰 1 能源與生活的關係	科-J-A1 科-J-B2 1.了解日常家用科技產品的保養與維護。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		

十九	0104-0108	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源與生活的關係	科-J-A1 科-J-B2 1.了解傳統家電科技產品的保養與維護。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
廿	0111-0115	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 2 能源對環境與社會的影響	科-J-A1 科-J-B2 1.了解能源與環境的關係。 2.認識能源的永續發展方向。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
廿一	0118-0122	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 2 能源對環境與社會的影響 第三次段考	科-J-A1 科-J-B2 1.了解能源與環境的關係。 2.認識能源的永續發展方向。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		

109 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第二學期科技領域生活科計科 教學計畫表　設計者：　張智雄　　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習內容	學習表現			
一	0215-0219	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統	科-J-A1 科-J-B2 1.了解運輸科技的內涵。 2.了解科技系統的組成與運作。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
二	0222-0226	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 2 運輸系統的形式	科-J-A2 科-J-B1 1.了解常見的運輸系統形式。 2.認識常見的運輸科技。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
三	0301-0305	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2 1.了解常見的運輸載具與其動力。 2.認識運輸載具的原理	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現		

			概念。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	日常科技產品的能源與動力應用。	4..學習態度 5.課堂問答		
四	0308-0312	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2 1.認識運輸載具的原理概念。 2.了解生活中的機械與動力傳動之應用實例。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。	
五	0315-0319	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2 1.了解常見的運輸載具與其動力。 2.認識運輸載具的原理概念。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
六	0322-0326	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2 1.了解常見的運輸載具與其動力。 2.認識運輸載具的原理概念。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
七	0329-0402	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 第一次段考	科-J-A1 科-J-C2 1.了解常見的運輸載具與其動力。 2.認識運輸載具的原理概念。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		

				活動及試探興趣，不受性別的限制。				
八	0405-0409	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2 1.了解常見的運輸載具與其動力。 2.認識運輸載具的原理概念。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
九	0412-0416	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十	0419-0423	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A1 科-J-B3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十一	0426-0430	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A2 科-J-A3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1	生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度		

				能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	使用。	5.課堂問答		
十二	0503-0507	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A3 科-J-B3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 2.依據設計需求，選擇適切的材料。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十三	0510-0514	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂 第二次段考	科-J-A3 科-J-B3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 2.依據設計需求，選擇適切的材料。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十四	0517-0521	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-B3 科-J-C2 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 2.依據設計需求，選擇適切的材料。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十五	0524-0528	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3	生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度		

			2.依據設計需求，選擇適切的材料。	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	使用。	5.課堂問答		
十六	0531-0604	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A2 科-J-A3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 2.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十七	0607-0611	第四冊關卡 5 製作液壓 動力機械手臂	科-J-A3 科-J-B3 1.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 2.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十八	0614-0618	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響 畢業典禮	科-J-A1 科-J-A2 1.了解運輸產品與日常生活的關係。 2.了解運輸科技對社會的正負面影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		
十九	0621-0625	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響	科-J-A2 科-J-C1 1.了解運輸產品與日常生活的關係。	設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表		

		挑戰 1 運輸對社會的影響	2.了解運輸科技對社會的正負面影響。	識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。		現 4..學習態度 5.課堂問答		
廿	0628-0702	四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響 第三次段考	科-J-A1 科-J-A2 1.探究運輸科技對自然環境的影響。 2.運用科技改善運輸對環境造成的衝擊。	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4..學習態度 5.課堂問答		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。