

嘉義縣太保市安東國民小學 109 學年度特殊教育類型巡迴輔導班語文領域 課程教學進度總表 設計者：太保國小巡迴教師 葉仕漢

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版三年級 二、每週學習節數：一節 抽離 三、教學對象：學障 1 人 情障 1 人 共 2 人
 四、安置類型：巡迴輔導
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>Ⅴ 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本旨、發展學習解決問題策略初探邏輯思維並透過體驗實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>學習表現 聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。無 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。無</p> <p>口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡 2-I-2 說出所聽聞的內容。簡</p> <p>標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。簡 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。簡</p> <p>識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。簡 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。簡 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。簡</p> <p>閱讀 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。閱讀記敘、抒情、說明及應用文。簡 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。運用摘要策略，擷取大意。簡</p> <p>寫作 刪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與了解植物對自然的重要性。 2. 學會欣賞藉物抒情的文章。 3. 欣賞臺灣樂樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。 4. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 5. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 6. 學會欣賞故事體結構的文章。 7. 了解奉茶所代表的意涵。 8. 了解排比修辭的定義。 9. 對新聞人工作內容有基本的了解。 10. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 11. 認識媒體帶來生活的便利。 12. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 13. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 14. 認識故事體的因果關係。 15. 學會運用閱讀策略理解文本。 	<p>實作評量、紙筆評量</p>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	生字新詞的認讀	八	第七課當西瓜的媒人	十五	語文天地三
二	生字新詞的認讀	九	生字新詞的認讀 語文天地二	十六	第十一課跟神木說的悄悄話 生字新詞的認讀
三		十	〈閱讀列車〉擁抱	十七	第十二課美麗的海中地標
四		十一	複習	十八	生字新詞的認讀
五	第四課伯公的戲偶 生字新詞的認讀 第五課幸福春捲香 生字新詞的認讀	十二	第八課快樂的奇奇 生字新詞的認讀 第九課有學問的魚 生字新詞的認讀	十九	第十三課有朋自遠方來 生字新詞的認讀 第十四課蚵田風光 生字新詞的認讀
六	第六課花童	十三	第十課昆蟲的保命妙招	二十	〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣
七	生字新詞的認讀	十四	生字新詞的認讀	二十一	總複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課小白兔牛仔褲	八	第七課蚊子博士	十五	第十一課開羅·金字塔第
二	生字新詞的認讀	九	生字新詞的認讀	十六	生字新詞的認讀
三	第二課午餐作畫	十	語文天地二	十七	十二課彩色花田
四	生字新詞的認讀 第三課薑麻樂園 生字新詞的認讀 語文天地一	十一	〈閱讀列車〉創意大師 複習	十八	生字新詞的認讀 第十三課拜訪童話大師的故鄉 生字新詞的認讀 第四課阿瑪菲小鎮的音樂會 生字新詞的認讀
五	第四課黑猩猩的守護者	十二	第八課大自然花茶	十九	語文天地四
六	生字新詞的認讀	十三	生字新詞的認讀	二十	總複習
七	第五課捕捉光的+畫家 生字新詞的認讀 第六課編織高手 生字新詞的認讀	十四	第九課珍珠雨 生字新詞的認讀 第十課破紀錄 生字新詞的認讀	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市安東國民小學 109 學年度特殊教育類型巡迴輔導班數學領域 課程教學進度總表 設計者：太保國小巡迴教師 葉仕漢

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材： 二、每週學習節數：一節 抽離 三、教學對象：學障1人 情障1人 共2人
 四、安置類型：巡迴輔導
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

核心素養	領綱學習重點調整後領綱學習重點	學年目標/學期目標	評量方式（含調整）
<p>A自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>能依應用問題題目列出算式。依四則運算原則計算出答案。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>透過平面圖形的構成要素，認識圓形。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p>	<p>1. 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；</p> <p>2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；</p> <p>3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；</p> <p>4. 幾何：認識角「\angle」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。</p> <p>1. 數：</p> <p>(1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(2)從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>(3)認識一位小數(含帶小數)。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)解決二、三位數除以一位數的問題。</p> <p>(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2)認識 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p>	<p>實作評量、紙筆評量</p>

		(2)能報讀生活中常見的二維表格。	
--	--	-------------------	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	認識 10000 以內的數序和大小比較	八	能做乘法的計算	十五	認識重量單位和輕重比較
二		九		十六	
三	能利用工具做加減計算	十	能做估算和加減計算	十七	
四		十一		十八	認識圓的構成和概念
五	認識角的概念	十二		能做除法的計算	十九
六		十三	二十		
七	能做乘法的計算	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	認識分數和分數的計算	八	小數的認識和計算	十五	認識面積單位和計算
二		九		十六	
三	能做除法的計算	十	認識長度單位和比較	十七	
四		十一		十八	能做乘法除法的計算
五	認識 時間單位和比較	十二		能做分數的加減計算	十九
六		十三	二十		
七	小數的認識和計算	十四		二十一	總複習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標