

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	一年級教學群	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	班書共讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週至第5週	你 很 特 別	活動一：讀一讀，誰是第一名 1. 教師準備《誰是第一名》的書籍，《誰是第一名》ppt。 2. 教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本ppt。 3. 學生自己閱讀繪本內容一次。 4. 教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。 活動二：特別的感受-春天的印象 1. 教師準備與春天相關的圖片，引導學生感受春天的氣息。 2. 教師準備圖畫紙，引導學生構圖對春天的印象，不限畫材及表現方式，畫下自己最特別的感受。 3. 學生輪流發表自己的創作理念，共同欣賞他人創作的優點。 活動三：我會想一想	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 誰是第一名繪本 2. 春天的印象 3. 繪畫《春天的印象》 4. 自己的想法	1. 願意專心聆聽「誰是第一名」繪本。 2. 能適當地回答教師「誰是第一名」繪本內容提問。 3 能說出「誰是第一名」繪本的重點 4 能畫出心中對春天的印象。 5. 願意組內分享及討論。 6. 能欣賞「別人的創作優點」。	1. 當老師朗讀或播放繪本「誰是第一名」時看著老師或 ppt。 2 能回答出教師提問至少一次。 3 小組討論後說出「誰是第一名」繪本再說什麼。 4. 能獨立畫出對「春天的印象」 5. 能參與組內的討論，並表達自己的想法。 6. 能說出喜歡的作品理由	誰是第一名繪本 圖畫紙 著色用具 《誰是第一名》ppt	5
			生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					

		<p>1. 教師將學生分組，引導學生思考並回答。</p> <p>2. 分組討論以下問題：</p> <p>(1) 我最喜歡的作品是哪一件？他為什麼可以讓你感受到春天？</p> <p>(2) 不同的表現方式都可以讓人感受春天嗎？為什麼？</p> <p>(3) 我是否可以接納並欣賞別人的感受？</p>						
第 6 週至第 10 週	來去圖書館	<p>1. 說一說學校圖書館的位置。</p> <p>2. 走一走，走到圖書館。</p> <p>3. 看一看圖書館裡的樣子</p> <p>4. 聽一聽閱推老師介紹圖書館的規定</p> <p>5. 找一找，我喜歡的書在哪裡？</p> <p>6. 做下來把我喜歡的書仔細看完。</p> <p>7 班書共讀：</p> <p>(1) 你會寫字嗎？</p> <p>(2) 老鼠爸爸說故事</p> <p>8. 回答教師提問</p> <p>9. 說說看自己贊不贊成同學的想法</p> <p>9. 朗讀跟著文章去旅行 1-4 並畫出文章情境圖分享</p> <p>10. 朗讀跟著文章去旅行 5-8 並畫出文章情境圖分享</p>	生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<p>1 圖書館的位置</p> <p>2 圖書館的陳設</p> <p>3 圖書館閱覽的規定</p>	<p>1. 覺知圖書館在校園的位置</p> <p>2. 感受圖書書館陳設方式的用意</p> <p>3. 尊重圖書館的閱覽規則。</p> <p>4. 喜歡在圖書館閱讀</p> <p>5. 願意說出自己想法並尊重同學的意見。</p>	<p>1. 能說出從自己教室走到圖書館的路線。</p> <p>2. 願意仔細聆聽說推老師介紹圖書館陳設。</p> <p>3. 能回答圖書館閱覽規則的提問。</p> <p>4. 能在圖書館裡找到想看的書並且看完。</p> <p>5. 能說出自己與同學的想法不同之處。</p>	5

第 11 週 至 第 15 週	尊重與包容	<p>活動一：認識狐狸孵蛋繪本</p> <p>1. 欣賞封面及書背, 介紹作者、出版社。</p> <p>2. 播放電子書, 連結學生的新舊知識。</p> <p>3. 進入故事內容, 採師生輪讀方式讀二遍。</p> <p>活動二：你來問我來答</p> <p>1. 請學生針對繪本內容或圖片提問。</p> <p>2. 教師把同質性的問題做個分類, 再由學生回答。教師可以適當提示, 引導學生思考的方向。</p> <p>3. 進行故事內容理解與深究, 教師補充提問。</p> <p>4. 延伸思考, 引導學生分組討論、合作學習。</p> <p>5. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。</p> <p>活動三：完成任務我最棒</p> <p>1. 指導上台發表讀後感想及心得。</p> <p>2. 請學生舉例說出父母是不是也跟狐狸爸爸一樣, 常常將自己喜歡的東西讓給你。</p> <p>3. 請學生分享與家人相處</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 「狐狸孵蛋」繪本</p> <p>2. 電子書 PPT</p> <p>3. 學生提問的問題</p> <p>4. 延伸思考的問題</p> <p>5. 發表的方式與規則</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽「狐狸孵蛋」繪本介紹, 尊重同學的發言與提問</p> <p>2. 能正確回答繪本內容相關問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>4. 能了解繪本中的重要訊息與觀點</p> <p>5. 能與同學分組討論、合作學習, 互相分享心得</p> <p>6. 能完成「負蛋、護蛋」體驗, 覺知父母的感受</p>	<p>1. 能專心上課, 提出繪本問題</p> <p>2. 能回答提問</p> <p>3. 能流暢讀出故事內容</p> <p>4. 能說出故事重要觀點</p> <p>5. 能參與小組討論並說出心得</p> <p>6. 能做到「護蛋」的任務</p>	狐狸孵蛋繪本 電子書 PPT 學習單	5
			生活	<p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					

		<p>的經驗,並說出感覺如何。</p> <p>4.指導進行「負蛋、護蛋」體驗,體驗媽媽懷孕的不便之處。</p> <p>5.說明學習單習寫與美化學習單。</p>							
第16週至第20週	我會說故事	<p>一、認識故事三元素 教師以小紅帽、三隻小豬等學生以熟悉的故事為為例介紹故事三要素 1 角色:故事裡的人物或動物 2 背景:故事發生的時間與地點 3 情節:角色遇到的問題 4 用故事三元練習重述故事重點</p> <p>二、重述故事的練習 1 開始:介紹角色和故事背景 2 經過: (1) 面臨的問題或主角想要什麼。 (2) 故事高潮(超級事件):什麼讓主角無法達成目標?要如何解決問題呢? 3 結果: (1) 解決的方法 (2) 故事結束</p> <p>4 以班書進行練習: (1) 狐狸孵蛋 (2) 山上的水</p> <p>6. 說故事給家長聽。請家</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	故事三元素 重述故事 借還圖書	<p>1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。</p> <p>2. 了解所閱讀故事的故事三元素。</p> <p>3. 了解故事中的重要訊息並樂於與同學分享。</p> <p>4. 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習</p> <p>5. 樂於分享閱讀之故事</p>	<p>1 能說出故事三元素是角色、背景、情節。</p> <p>2 能將三隻小豬或小紅帽的故事三元素說出。</p> <p>3 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習</p> <p>4 能進行〈山上的水〉故事重述</p> <p>5. 說故事給家長聽請家長於聯絡簿勾選是否完成並給予鼓勵。</p>	<p>故事三元素 ppt 重述故事 ppt 書箱:狐狸孵蛋 書箱:山上的水</p>	5

		長在聯絡簿回饋孩子在 家中說故事情形。							
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳慧虹 陳秋香 張嘉文</p>