

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	一年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	班書共讀		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀與圖書資訊使用能力，探索與思考學習方法與解決問題。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及人際互動目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週至第5週	圖書館閱讀樂	一、複習故事三元素 教師以國語課文為例複習故事三要素 1 角色：故事裡的人物或動物 2 背景：故事發生的時間與地點 3 情節：角色遇到的問題 4 用故事三元練習重述故事重點	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	故事三元素 重述故事 借還圖書	1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。 2. 了解所閱讀故事的故事三元素。 3. 了解故事中的重要訊息並樂於與同學分享。 4. 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習 5. 了解借還書方式	1 能說出故事三元素是角色、背景、情節。 2 能將三隻小豬或小紅帽的故事三元素說出。 3 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習 4 能進行〈山上的水〉故事重述 5 能獨自完成借還書的動作。	故事三元素 ppt 重述故事 ppt 書箱：狐狸孵蛋 書箱：山上的水	5
		二、重述故事的練習 1 開始：介紹角色和故事背景 2 經過： (1) 面臨的問題或主角想要什麼。 (2) 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？ 3 結果： (1) 解法的方法 (2) 故事結束 4 以班書進行練習： (1) 誰是第一名 (2) 永遠吃不飽的貓 5 給予同學回饋： (1) 說出同學重述故事過程中，角色、經過、結果，那些部分有達成？	生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					

		(2) 哪個部份說得最好。 三、圖書館借還書流程 1 複習學學校圖書館的使用規則和注意事項。 2 介紹圖書館借書與還書流程 3 練習借書及還書 4 找一本喜歡的書完成借書程序後，享受閱讀。							
第 6 週至第 10 週	我讀 我畫	1. 繪本共讀： （1）好想吃榴槤 （2）20 個銅板 2 說一說故事的角色、事情的經過、結局 3 找一找繪本中哪幾頁能代表這個故事的主要意思 4 畫一畫故事的發生順序 5 想一想同學的順序和我的順序有哪些相同與不同的地方 6 故事順序圖發表 利用故事順序圖重述故事。 7 教師介紹圖書館書插的使用時機與方法 8 在圖書館實際練習使用書插 9 閱讀跟著文章去旅行（一下）1-8，並寫下每篇文章的佳句。 10 朗讀自己所選的佳句並與同學比較差異，了解每個對佳句的看法。	生活 語文	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	故事重點 書插 文中佳句	1. 能說出故事重點。 2. 能畫出故事的順序圖 3. 能覺知並尊重同學與自己不同的觀點 4. 能利用故事的順序圖說故事。 5. 能在圖書館適當使用書插。	1 小組討論出<好想吃榴槤><20 個銅板>故事重點。 2 自行畫出<好想吃榴槤><20 個銅板>故事的順序圖。 3 觀看同學的順序圖後能說出彼此不同之處。 4 使用自己畫的順序圖說出故事大意。 5 在圖書館閱讀圖書並使用書插放在書拿走的地方。		5

第 11 週 至 第 15 週	故事 階梯 圖	1. 教師介紹圖書館各類 型圖書及放置位置 2. 學生選擇二類圖書各 閱讀一本 3. 組內分享比較二類圖 書的不同之處 4. 每組派一人發表比較 二類圖書相異之處 5. 教師介紹故事結構階 梯圖 6. 共讀繪本-子兒吐吐 7. 全班一起討論用故事 結構階梯畫出<子兒吐 吐>的大意。 8. 共讀繪本-颱風那一天 9. 小組一起討論用故事 結構階梯畫出<颱風那 一天>的大意 10. 各組以<颱風那一天> 故事結構階梯圖重述 故事。 11. 閱讀跟著文章去旅行 (一下) 9-14，並寫下 每篇文章的佳句。 12. 朗讀自己所選的佳句 並與同學比較差異，了 解每個對佳句的看法	國語 文	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	圖書館類圖書 放置位置。 不同類別圖書 的特色 故事結構階梯 圖 文中佳句	1 能專心聆聽教師 介紹圖書館類圖書 放置位置。 2 能專心聆聽並尊 重同學的觀點。 3 能了解文本並以 故事結構階梯圖重 現。 4 能以適切的速率 正確地朗讀文章佳 句	1 能找到二類圖 書並各閱讀該類 圖書一本。 2 能專心聆聽同 學對不同類別圖 的觀點，意見相 同時表示贊成， 意見不同時，不 說別人是錯的， 只說自己的想 法。 3 小組一起畫出< 颱風那一天>的 故事結構階梯圖 4 小組能以<颱風 那一天>的故事 結構階梯圖重述 故事。 5 每生都能朗讀 自己所選的佳句	班 級 書 箱： <子兒吐 吐> <颱風那 一天> 跟 著 文 章 去 旅 行 (一 下) 9-14	5
			生活	7-I-3 覺知他人的 感受，體會他人的立 場及學習體諒他 人，並尊重和自己不 同觀點的意見。					

課程調整

1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。

特教老師簽名：林雅慧

普教老師簽名：吳慧虹 陳秋香 張嘉文