

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級學群、閱推教師		教學總節數 / 學期	20 節數 / 上學期
年級 課程主題 名稱	三年級 / 閱讀理解課程		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週	大家來找書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現學校圖館各類書籍的放置位置 2. 依指定類別圖書找到一本值得向大家推薦的好書 3. 練習借閱圖書 	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 圖書館各類書籍書架位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習圖書館各類書籍書架位置。 2. 辨識所閱讀的圖書是哪一個類別 	1. 實作評量-大家來找書	圖書館書架配置圖	1
第2週至第5週	和我們不一樣的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗無聲世界 2. 小組分享體驗活動的心情感受 3. 班書共讀〈我的妹妹聽不見〉 4. 討論聽障生的特點 5. 發表書中姊姊如何與聽障生妹妹相處 6. 認識其他和我們不一樣的人 	國語文 健體 綜合	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動流程及心情卡 2. 文本的摘要 3. 認識聽障生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與體驗活動並用適當詞語表達自己的感受或想法 2. 摘要文本對於聽障生的介紹及生活中的威脅與不變。 3. 覺察與聽障生的合宜相處模式和技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表聽不見聲音的心情 2. 能完成〈我的妹妹聽不見〉閱讀學習單 3. 能說出如何與聽障生相處的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 耳塞 2. 〈我的妹妹聽不見〉繪本與學習單 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第6週至第10週	正義使者	1. 共讀班書「我的校長蝙蝠俠」	國語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 文本的摘要	1. 讀懂班書，並用適當詞語表達文本的摘要大意。	1. 能回答老師的提問，並完成學習單	1. 班書「我的校長蝙蝠俠」、學習單 2. 霸凌ppt、報紙	5
		2. 討論「霸凌」的定義	人權議題	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2. 霸凌的定義、種類 3. 霸凌事件 4. 正義使者報導	2. 認識霸凌的定義、種類 3. 分析霸凌事件及知道如何尋求救助的管道。 4. 發覺社會上的正義使者 5. 省思面對不正義事件時自己的能做的事情。	2. 能說出霸凌的意義、種類 3. 小組討論並表面對霸凌情境時的救助方法。 4. 分享自己心目中的正義使者並省思自己可以做的方向。		
第11週至第15週	我的好夥伴	1. 調查班上同學飼養寵物情形。 2. 調查沒有飼養寵物經驗同學對飼養寵物的想法。 3. 小組分享飼養寵物的心得 3. 班書共讀〈長毛與餅乾〉	國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 飼養寵物的心得。 2. 文本的閱讀摘要。 3. 與寵物相處的方法。 4. 愛護身邊動物宣言	1. 願意參與討論並敘述自己的感受。 2. 找出文本對於小狗的描述，進而更加了解小狗。 3. 能提供與寵物相處的適宜方式 4. 願意簽署愛護動物宣言並遵守。	1. 發表飼養的寵物心得及期待飼養寵物的原因。 2. 能完成〈長毛與餅乾〉閱讀學習單。 3. 能說出如何正確與寵物相處 4. 能完成愛護動	1 <長毛與餅乾>繪本與學習單 2. 海報 3. 愛護動物宣言	5

		<p>4. 討論和小狗及其他寵物相處的方法</p> <p>5. 發表書中作者和長毛與餅乾的相處方式</p> <p>6. 討論並發表愛護身邊的動物有哪些適宜的方法</p> <p>7. 製作愛護動物宣言海報</p> <p>8. 在愛物動物宣言海報上簽名。</p>					物宣言		
第 15 週 至 第 20 週	拜訪 小王 子	<p>1. 請學童在課前閱讀〈小王子〉第一、二章</p> <p>2. 教師針對前兩章書中的內容提問，目的是確定學童是否進行課前閱讀</p> <p>3. 延伸討論：</p> <p>a. 作者畫的圖大人以為是什麼？</p> <p>b. 小王子想要一隻羊，作者畫了什麼給小王子，小王子覺得很滿意？</p> <p>c. 在日常生活中，有沒有和書中很像的例子？</p> <p>d. 在日常生活中，小孩子和大人注重的事情似乎不一樣？討論看看，你們有覺得大人和小孩子關心的事情有哪些不同？</p>	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	<p>1. 你不需要變成你不喜歡的大人。</p> <p>2. 珍惜那些得來不易的關係</p> <p>3. 保持那顆單純的赤子之心</p> <p>4. 分離的時候，學會道別</p>	<p>1. 與同學分享討論大人與小孩的不同</p> <p>2. 認識小王子的 B12 星球</p> <p>3. 了解星球上的景物以及其對小王子的影響</p> <p>4. 認識在小王子的旅途中遇到的人事物，以及小王子的想法</p> <p>5. 歸納分析出遊記的寫法，必須包含</p>	<p>1. 說出小孩與大人所關心的事情有那些不同之處。</p> <p>2. 小組畫出 B12 星球的海報</p> <p>3. 發表 B12 星球家鄉環境對小王子的影響</p> <p>4. 說出故事中人物與小王子互動的情形。</p> <p>5. 寫出一篇遊記</p>	<p>1. 小王子讀本</p> <p>2. 〈小王子〉學習單</p>	6
			國語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。					
			綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					

	<p>4. 請學童發表討論的結果 ~第一節結束~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童在課前閱讀完小王子第三至九章 2. 教師針對前兩章書中的內容提問,目的是確定學童是否進行課前閱讀 3. 延伸討論: <ol style="list-style-type: none"> a. 小王子住在哪個星球? b. 星球上有哪些東西? c. 那些景物有什麼特徵? 小王子對他們的感覺是什麼? 4. 教師發下海報紙請學生利用小組合作的方式,畫出小王子的家鄉環境及其對小王子的感覺 5. 在進行繪畫前可先讓學生看作品範例 6. 學生繪製完畢後,派小組代表上台分享作品。 <p>~第二節結束~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童閱讀本書第十至十五章 2. 教師針對書中內容提問,已確定學童是否進行閱讀 3. 教師提問,小王子去了哪些星球? 遇到了哪些人? 他們在做什麼? 小王子心 			<p>地點,時間,遇到的人,以及心中的想法並自由創作出一則遊記短文</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 發表小王子一書的感想與心得 7. 創作【拜訪小王子】為題的一篇短文,並將自己融入角色當中 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 發表看完小王子一書的感想 7. 寫出[拜訪小王子]的短文 		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>中的想法是什麼？</p> <p>4. 請學童回答，並在學生回答的過程中，教師利用結構圖排列出答案</p> <p>5. 利用結構圖讓學童了解，遊記的組成項目為何？</p> <p>6. 請學童利用小組討論的方式，幫小王子另創造一個遊記並上台發表</p> <p>7. 教師提問，你覺得日常生活中，有哪些人像是小王子遇到的那些人，並說明原因</p> <p>～第三節完～</p> <p>1. 請學童閱讀本書第十七至二十四章</p> <p>2. 教師針對書中內容提問，已確定學童是否進行閱讀？</p> <p>3. 小王子到地球的時候遇到哪些人事物，他的感覺是什麼？</p> <p>4. 你在日常生活中對這些東西的感覺是什麼？是否有跟小王子一樣？</p> <p>5. 你在生活中是否遇過和小王子到地球遊玩時相似的情景？</p> <p>6. 有哪些東西會讓你聯想到這些小王子在地球上遇</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>到的事物,原因是什麼?說出來和同學分享。</p> <p>～第四節完～</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生在課前閱讀完小王子一書2. 教師針對書中內容提問3. 小王子在離別時,發生了哪些事情?4. 小王子離開後,作者心中的想法?5. 對於小王子的離開,你的想法是...?6. 請學童發表看完小王子一書的感想7. 請學童完成學習單 <p>～第五節完～</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生創作【拜訪小王子】的文章2. 創作完成請學生發表作品與分享 <p>～第六節完～</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)		
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳嘉純 陳純暖 王惠元 李麗妘</p>		