

年級	一年級	課程設計者	學群教師	教學總節數/學期(上/下)	上學期 46 節
年級 課程主題名稱	樸國新生日記		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。	
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程 目標	一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	迎新堡壘 <經> 神氣	活動一、<迎新堡壘> 1. 老師先布置迎新場地-<迎新堡壘>。 2. 透過 ppt 教導使用場地的場地使用規則和迎新禮儀，培養新生愛護校園的情操。 3. 透過實際帶領孩子踏查實作，認識校園的迎新基地。 活動二、彩繪<迎新堡壘> 1. 藉由<迎新堡壘>的實際體驗、觀察、發表、討論。 2 引導孩子觀察迎新基地的內部布置與外部造型。 3. 請孩子於圖畫紙上畫下所於他心中<迎新堡壘>的樣子，並寫上地點名稱。 4. 將自己畫完的<迎新堡壘>與同學分享討論。	生活 國語文	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	校園簡介 校園各場所使用規則 迎新堡壘	1. 認識校園中迎新基地的特質，感受迎其的豐富性。 2. 體驗並發現迎新基地的視覺美感元素。 3. 正確認念、拼讀經典的注音符號，並利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能畫下迎新地點的樣貌，和寫下地點名稱，並分享討論。 2. 能正確認念、拼讀經典的注音符號完成一句話的拼讀。	校園 ppt	4
第(3)週 - 第(4)週	<經> 神氣	活動一迎新禮 1. 頒贈每位孩子一本<知書達理經典>和迎新小禮物。 2. 透過 ppt 介紹<知書達理經典>的經典由來，並與孩子討論分享。 活動二<經典王> 1. 請孩子上台朗誦或背誦經典，如能正確完成，就可獲的經典王的帽子。 2. 最後由<經典王>們一起上台帶領全班導讀<知書達理經典>。 3. 經典點唱機:先將孩子集中於教室的空地，席地而坐圍成一圈，由老師先示範點將朗誦經典的節奏自行改編一句，再隨機點接句的孩子拼讀，並改變節奏，已通創造經典拼讀點唱機的孩子可以回座位。	國語文 生活	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	知書達理 經典	1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 2. 能學習聆聽<知書達理經典>的媒材，說出聆聽的內容。 3. 運用語文、聲音等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	1 能完成拼讀每篇的其中一句 2. 能自創讀經典的節奏並與大家分享。	<知書達理經典> ppt	6
第(5)週 -	新生窩中寶	活動一、探索<新生窩> 1. 先將教室內公區域和個人區域的各個不同位置藏入<寶物點點>，公區域的<寶物點點>為韻	生活 國語文	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	寶物地標 <新生窩>	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察教室內的公區域和個人區域。 2. 利用圓形點點標籤	1. 能找到有關教室的公共與個人區域的<寶物點點>，可評量已認識教室的公區域和個人區域的分布。	校園	6

第(6)週		<p>母，個人區域的〈寶物點點〉為聲母。</p> <p>2. 實際導覽教室內公共區域的陳設位置和使用方式。</p> <p>3. 指引介紹教室內個人區域的陳設位置和使用方式。</p> <p>4. 各組實際探索〈寶物地標〉，並分組討論與提問。</p> <p>活動二、尋找窩中寶物</p> <p>1. 老師準備 2 桶〈寶物地標〉，1 桶是公區域，另 1 桶是個人區域，老師隨機分給每位孩子〈寶物地標〉，公區域和個人區域各 2 個</p> <p>2. 再將孩子分組，每次先由一組出動尋寶，但組員自己要自行完成尋找寶物的任務後回座位，再依序各組完成。</p> <p>3. 請孩子們先將尋獲的〈寶物點點〉貼在〈寶物地標〉上，並討論分享。</p> <p>4. 打理小窩：老師請每位孩子將自己的東西歸位到公區域和個人區域，並練習使用掃地工具，合作完成清潔〈新生窩〉。</p>		<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>貼紙替代〈寶物點點〉，進行表現與創作的遊戲，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 透過〈寶物點點〉正確認念注音符號，運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜教室環境資源，愛護環境、尊重生命，並願意參與教室環境保育的活動。</p>	<p>2. 能將〈寶物點點〉正確的與〈寶物地標〉連結在一起。</p> <p>3. 每位孩子能正確將物品歸位到公區域和個人區域，且能一起完成清潔教室的工作。</p>		
第(7)週	愛在一起	<p>活動一、〈寶物點點〉愛在一起</p> <p>1. 老師請孩子將自己的尋獲的〈寶物點點〉，將〈寶物點點〉的聲母與韻母，連結拼音練習。</p> <p>2. 請孩子將尋找到的窩中〈寶物點點〉，開始於〈知書達理經典〉中指定 5 篇，由這 5 篇中尋找相同的注音符號，並於這 5 篇中找到同〈寶物點點〉上的注音符號，於這 5 篇上圈起來做標記。</p> <p>活動二、我們愛在一起</p> <p>3. 請每個孩子數一數統計出圈最多的經典篇章，老師把指定的 5 篇名分類書寫於黑板上，由孩子站到自己圈選最多注音符號的篇名前。</p> <p>4. 再由站於同篇篇名的孩子一起上台朗誦分享。</p>	國語文生活	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	〈寶物點點〉愛在一起	<p>1. 正確認念、拼讀注音符號，運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動比較 5 個篇名的圈號標記數量多少，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 透過一起朗讀的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 每位孩子能正確認念、拼讀注音符號，並記錄於 5 篇經典中。</p> <p>2. 每位孩子能正確數出標記量最多的經典篇名。</p> <p>3. 能上台合作完成經典朗讀。</p>	校園	3
第(8)週 - 第(9)週	廁所勿沖	<p>活動一、廁所淑女紳士</p> <p>1. 播放巧虎如廁正確使用與禮儀的影片。</p> <p>2. 實地帶領孩子到廁所，請孩子解說示範正確如廁，並演練如廁禮儀</p> <p>3. 透過廁所的男女標章，教導男女有別的觀</p>	健體生活國語文	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	知書達理經典	<p>1. 覺察生活中的如廁規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2. 探討校園內廁所的問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</p> <p>3. 珍視自己並學習照</p>	<p>1. 孩子能演示如廁正確使用與禮儀。</p> <p>2. 能分組合作完成廁所的簡易清潔。</p> <p>3. 每個孩子能完成美編〈知書達理經典〉的作品。</p>	校園	6

		<p>念，並學習保持廁所清潔的公德的心。</p> <p>4. 實際操作廁所中的緊急鈴，教導孩子何時需要使用緊急鈴，並引導孩子實際演練。</p> <p>活動二、五星級廁所</p> <p>1. 老師先以清潔廁所影片介紹如何洗廁所和注意事項。</p> <p>2. 實際帶領孩子到廁所，老師再分步驟教導孩子簡易清潔廁所的方法。</p> <p>3. 孩子分組練習以清水清洗和刷地板等簡易清潔。</p> <p>4. 美化廁所：將孩子〈知書達理經典〉內的印下來，發給各組孩子著色框邊，並將護貝後張貼於廁所，孩子自己打造出五星級的廁所。</p>		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>願自己的方法，且能學習適切、安全的如廁安全教育行為。</p> <p>4. 能辨認不同的表徵符號，並正確實踐。</p> <p>5. 親近校園內廁所及珍惜校園資源，並願意合作參與廁所環境保育的簡易清潔活動。</p> <p>6. 運用〈知書達理經典〉的作品，美化校園內的廁所，享受生活樂趣。</p> <p>7 利用〈知書達理經典〉作品中的經典，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>			
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>肚子紅綠燈</p>	<p>活動一、肚子紅燈</p> <p>1. 播放〈小丸子在學校肚子疼〉的影片，教導孩子肚子疼的時候，自己如何處理應變，並引導其他孩子們要以關愛同理的態度面對肚子不適的孩子。</p> <p>2. 老師提問以前有遇過同學或自己肚子疼的狀況嗎？請孩子與同學一起分享自己的經驗故事。</p> <p>3. 分給孩子一張愛心卡，請孩子將如何幫助肚子疼孩子的方法，寫在愛心卡上，再與同學討論，並將小愛心卡貼於窗戶上展示。</p> <p>活動二肚子綠燈</p> <p>1. 衛生加分： (1)藉由健康衛生習慣的影片讓孩子了解個人衛生和周遭環境衛生，會間接影響自己的肚子健康。 (2)引導孩子分享自己目前做到和未做到的部份，或分享其他的衛生加分。</p> <p>2. 飲食加分： 透過健康飲食的動畫，讓孩子學會均衡飲食，不挑食能養出更健康的身體，與用餐禮儀習慣，減少拉肚子的情形。</p> <p>3. 發給孩子肚子紅綠燈學習單，評量與討論。</p>	<p>健體生活</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>愛心卡 肚子紅綠燈 學習單</p>	<p>1. 覺察自己對肚子疼的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>2. 關懷生活中的同學和校園環境，願意提供協助與服務。</p> <p>3. 認識基本的健康常識和生活習慣。</p> <p>4. 能於引導下，使用適切的衛生與飲食的資訊、產品與服務。</p> <p>5. 省思自我在成長歷程中衛生與飲食方面的狀況，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向</p>	<p>1. 完成愛心卡，並實際行動關心肚疼的孩子。</p> <p>2. 完成肚子紅綠燈學習單，並進行討論與分享。</p> <p>3. 每位孩子於午餐時，正確執行飲食禮儀與健康飲食習慣。</p>	<p>小丸子在學校肚子疼〉影片</p>	6
<p>第(13)週 -</p>	<p>科任教室之旅</p>	<p>活動一、〈科任教室〉之旅</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹科任教室位於全校平面圖的位置，及其代表的科任科目及科任教師。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>認識學校 學校平面圖 科任教室 使用規範</p>	<p>1 以感官和知覺探索樸樸校園內的科任教室，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 每位孩子能於全校平面圖學習單上完成路線標記</p> <p>2. 孩子能與科任教師問好，並獲得科任教師的〈讚〉蓋章。</p>	<p>校園 ppt</p>	7

第(15)週		<p>2. 實際踏查科任教室，引導孩子認識科任老師，並且介紹由教室到科任教室的路線，同時教導進出科任教室的禮儀。</p> <p>活動二、逆游而上</p> <p>1. 帶孩子回教室後，發給孩子每人一張全校平面圖。</p> <p>2. 將孩子分組後，請孩子依全校平面圖，重新走回科任教室的位置。</p> <p>3. 指導孩子依據老師指定的顏色所代表的科任教室，以彩色筆標示由教室到科任教室的路線圖，並能標示出科任教室的名稱，並能與科任老師問好，科任老師再於全校平面圖所屬的科任教室上蓋個讚，回饋孩子的表現。</p>				<p>2. 比較科任教室的不同教師、學習不同科目、教室內的設備不同.....，區分其不同的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>3. 運用實際踏查和實作紀錄的方法及技能，對認識科任教室路線的訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>			
第(16)週 - 第(19)週	行政教室之旅	<p>活動一、〈行政教室〉之旅</p> <p>1. 以 ppt 介紹行政辦公室位於全校平面圖的方位，及其代表的不同處室。</p> <p>2. 實際走訪行政辦公室，引導孩子認識行政人員，並學習進出行政室的禮儀。</p> <p>活動二、大愛集集樂</p> <p>1. 帶領孩子回教室後，藉由學校網站介紹行政人員的姓名和職稱，與其相對應的行政教室。</p> <p>2. 再透過全校平面圖的 ppt 介紹，行政教室分布在全校平面圖的位置。</p> <p>3. 透過〈大愛集集樂〉的學習單，分組讓孩子找尋行政人員，並請邀請老師於〈大愛集集樂〉學習單上簽名或蓋章。</p> <p>4. 請孩子分組上台將〈大愛集集樂〉學習單分享與討論，並統計於〈大愛集集樂〉學習單上簽名或蓋章的數量最多且正確的組別獲勝。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	大愛集集樂 行政教室 認識 學習單	<p>1 以感官和知覺探索樸國校園內的行政教室，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 比較行政教室的不同教師、組長、主任和校長.....，區分其不同的特徵分類，辨識及表達其異同之處。</p> <p>3. 運用實際踏查和實作紀錄的方法及技能，對認識行政教室路線的訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6. 應用加法的計算於〈大愛集集樂〉學習單上，統計數量。</p> <p>7. 認識行政教室分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 每組孩子能合作完成〈大愛集集樂〉學習單。</p> <p>2. 孩子能與行政人員問好，並獲得行政人員的簽名或蓋章。</p>	校園 ppt	5
第(20)週 - 第(21)週	樸香園飄遊	<p>活動一、樸香園之縮影</p> <p>1. 藉由樸香園的照片的拼圖遊戲，分組將照片組合完成。</p> <p>2. 引導孩子分享樸香園的整體外型與細部構造。</p> <p>3. 請孩子猜猜看樸香園的所在位置。</p> <p>活動二、樸香園之飄遊</p> <p>1. 藉由實際踏查樸香園，確認實際路線與其所在位置。</p> <p>2. 引導孩子學會如何表達感恩廚工媽媽的話，</p>	生活 健體 國語文	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的</p>	認識樸香園 小廚師大餐盤 製作感謝卡	<p>1. 運用感官觀察、辨認樸香園的特徵等環境特色。</p> <p>2. 透過探索與探究樸香園的整體外型與位置的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3. 關懷生活中的廚工媽媽的工作辛勞，願意提供協助與感恩的行動。</p> <p>4. 運用口頭與美勞創意的方式表現感謝廚工阿姨，美化生活中的普通食材、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 各組完成樸香園的照片拼圖。</p> <p>2. 孩子自己找到樸香園的位置</p> <p>3. 每組能合作完成小廚師的大餐盤的創意食材和感謝卡。</p> <p>4. 每組能口頭適當表達對廚工媽媽的感謝，並贈送小廚師的大餐盤給廚工媽媽。</p>	校園	3

	並實際跟廚工媽媽表達。 4. 藉由校園食材登錄平台，介紹學校的營養午餐菜色的照片和營養成分與熱量的概況。 活動三、小廚師的大餐盤 1. 每組分一個大盤子。 2. 請孩子自行準備與廚工媽咪分享的食物一種，並於準備的食物包裝外，貼上感謝卡，並運用剪貼美編食物外型，每組再集合各個孩子的創意料理，裝於大餐盤中。 3. 請各組將小廚師的大餐盤贈送給廚工媽媽，並進行口頭的感謝。	基本素養。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	5. 與廚工媽媽交談時，能適當的提問、合宜的表達感謝。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：王贊喻、黃慧華 普教老師簽名：王淑真、陳芳雪、張友瓊、施玉雲、黃旋溱 </div>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。