

年級	一年級	課程設計者	學群教師	教學總節數/學期(上/下)	14 節/上學期
年級 課程主題名稱	幸福樸國		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過安全、健體、防疫、環保等融入議題的宣導,讓孩子能提升多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等融入議題的學習和實踐,能獲得健康的生理和心理,擁有幸福生活。	
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		課程 目標	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能,並透過生活的體驗實踐,理解並遵守於日常生活。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習,具備聽、說、讀、寫的基本語文素養。 3. 養成良好生活習慣,認識個人特質,發展生命潛能,擁有幸福生活。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 (八月)	交通安全	活動一、安全上下學 1. 行政人員透過 ppt 宣導學校出入口注意事項，和上下學家長接送路口說明，並口頭提問孩子。 2. 口頭說明學校周邊環境，並實際演練放學隊行各路口進出路線。 活動二、校園危險現形 1. 分組探討進出學校交通情形。 2. 找出校園較危險地點。 3. 分組畫出避險地圖。 4. 分組討論分享如何安全上下學。	生活 交通安全	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	朴子國小還境認識校園安全宣導	1 認識學校及周邊環境，理解學校上下學路隊方式，增進解決上下學安全的能力。 2. 透過路隊練習，覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，以期學生能安全上下學。 3. 能學習聆聽交通安全 ppt 的媒材，說出聆聽的內容，有適切的表情跟肢體語言。	1 每位孩子能正確了解自己上下學的路口，並能遵守規排隊規矩。 2. 每組能口頭發表分享。 3. 每組能合作完成避險地圖。	校園 ppt	1
第(2)週 (九月)	環境教育	1. 播放環境教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 依據環境相關主題，辦理實作活動。 4. 分發環境教育的學習單，並指導學習單內容。	生活 環境教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境教育 宣導 學習單	1. 學習透過環境教育影片和動畫等方式去認識人、事、物的方法，增進系統思考與解決相關環境教育問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 3. 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1. 孩子能主動回答分享 2. 每位孩子能參與環境教育實作。 3. 每位孩子完成學習單。	環境教育 影片	1
第(10)週 (十一月)	天災 VS 天災	1 透過天災及防災相關影片播放。 2. 藉由專業救災人員到校演講，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 發下天災及防災相關學習單，並指導學習單內容。	生活 防災	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	防災宣導 學習單	1. 透過天災與防災教育影片和動畫等方式去認識人、事、物的方法，增進系統思考與解決防災問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐防災準備。 3. 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。	天災及 防災相關 影片	1
第(11)週 (十一月)	性別 平等	1 藉由播放性相關議題的動畫繪本。 2. 透過專業輔導老師或相關專業人士，由繪本中去引導孩子探索生活中的性別議題。 3. 引導孩子並提問。發下性別相關議題學習	性別 平等	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	性平宣導 學習單	1. 透過相關議題的動畫繪本等方式去認識性別平等的方法，增進系統思考與解決性別平等問題的能力。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 孩子能參與回答分享。 2. 每位孩子完成學習單。	性別教育 繪本	1

		單，並指導學習單內容引。		物，覺察事物及環境的特性。		3.能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。			
第(12)週(九月)	性侵害防治	1.透過專業人員到校宣導。 2.藉由播放性相關議題的影片。 3.專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4.發下性別相關議題學習單，並指導學習單內容。	性侵害防治生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	性侵害防治學習單	1.藉由專業人員的宣講，學習辨識性侵害危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1.孩子能參與回答分享 2.每位孩子完成學習單。	性侵害防治影片	1
第(14)週第(15)週(十月)	勤洗手病毒不會來	1.藉由播放衛生教育相關影片和動畫觀賞。 2.透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3.依據衛生教育相關主題，辦理衛生教育的實作活動。	生活防疫教育健體	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		1.體認探究衛生教育有各種方法，並且樂於應用。 2.體會自己分內該做的衛生教育，扮演好自己的角色，並身體力行。 3.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.孩子能參與回答分享。 2.每位孩子參與實作活動。	衛生教育相關影片和動畫	2
第(16)週(十二月)	歡樂校慶	1.引導繪製校慶海報。 2.透過校慶各項活動的指導，讓孩子學習團隊合作和愛樸國的精神。 3.指導校慶活動後的環境整潔和自身安全的原則。	國語文生活	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	校慶活動	1.覺知校慶中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2.能為校慶訂定共同目標或方法，一起工作並完成任務。 3.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜樸國的寶貴資源，愛護環境、尊重生命。 4.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1.孩子能參與各項校慶活動。 2.每位孩子實際維護環境清潔並注意自身安全。		3

第(18)週 (十二月)	幸福聖誕節	1. 透過播放耶誕節相關影片。 2. 指導孩子製作耶誕節相關美勞作品。 3. 舉辦聖誕節相關活動，並跟孩子解說此活動的由來，和參與的方式。	生活國語文	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	聖誕節活動	1. 藉由耶誕節的美感與欣賞，感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 2. 使用不同的表徵符號進行耶誕節的表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 每位孩子能完成耶誕節相關美勞作品。 2. 孩子能參與耶誕節活動。	播放耶誕節相關影片	3
第(19)週 (一月)	假期安全	1. 播放假期安全教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過警察或消防隊員到校宣導假期中常見的安全危機，並口頭詢問相關問題。 3. 引導孩子參與常見避難設施實作的活動。	家庭教育生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		1. 體會自己於假期中，分內該做的事，扮演好自己的角色，並注意安全，且能身體力行。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 使用不同的表徵符號參與避難設施實作，透進行實作感受到假期安全的重要性。	1. 孩子能參與回答分享。 2. 每位孩子參與實作活動。	假期安全教育相關影片和動畫	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名：王贊喻、黃慧華 普教老師簽名：王淑真、陳芳雪、張友瓊、施玉雲、黃旋濤								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。