

嘉義縣朴子國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域-社會技巧課程-教學內容規劃表

設計者：黃慧華、王贊喻

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：疑似學障 4 年級 1 人、學障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人共 3 人
 四、安置類型：分散式資源班
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
A自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 B溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C社會參與 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能正確表達並在團體中遵守基本規範。 3. 能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 4. 能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	培養良好人際互動的技巧	特社 2-II-1 解讀他人語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 使用友善的談話片語-要求學生辨識別人使用了友善或不友善的談話以及臉部表情。	實作評量： 1. 能辨識臉部表情。 2. 表現出適當的說話距離、音量等。
第 5-8 週	合作遊戲(一)	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	能與他人和睦相處建立友善的關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 報紙蟲-增進小組合作的向心力及加強學生之間的溝通，讓學生明白合作需要互相配合，並應遵守團體的規範。	實作評量： 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能確實與人合作，完成遊戲。
第 9-12 週	合作遊戲(二)	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	能在團體中遵守基本規範。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 隱形迷宮-提供機會讓學生互相提醒的能力，提升合作技巧，並展現合宜行為。	實作評量： 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能確實與人合作，完成遊戲。
第 13-16 週	練習活動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看)。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 主題談話券-學生開始從拿到的信封中抽出一張談話券，鼓勵學生開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。	實作評量： 1. 能有良好的傾聽態度。 2. 能在引導下，發表生活或學習經驗。
第 17-20 週	情境練習活動	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何算，請你教我)	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 情境抽抽樂-能在各種情境中合宜的表達需求，並尋求有效資源解決困難。	實作評量： 1. 能在設定的情境下，明確表達需求。 2. 能在適當的情境下，尋求資源解決困難。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	分享活動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	1. 能用適當的方式發表自己的讀後感。 2. 能接受他人不同的意見或感受。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 大家都是好朋友-分享自己最喜歡的一本書，發表讀後感想，並與其它學生交換讀物，以利建立友善的關係。	實作評量： 1. 能分享自己最喜歡的一本書。 2. 能安靜傾聽別人的分享。
第 5-8 週	桌遊遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	1. 能在益智遊戲(桌遊)中，遵守遊戲規則。 2. 能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 拍案叫答-能充分理解並遵守遊戲規則，以提昇團體合作的能力。	實作評量： 1. 利用桌遊遊戲，能服從教師的指令。 2. 能觀察出與同儕合作的表現。
第 9-12 週	禮貌小天使	特社 2-II-1 解讀他人語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能積極主動參與小組或團體活動。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 我最有禮貌-能圈選出有禮貌的語詞或說出有禮貌的行為有哪些，再推選出禮貌小天使，鼓勵其它學生效法。	實作評量、紙本評量、口語評量： 1. 能正確圈選出有禮貌的語詞。 2. 能說出有禮貌的行為。 3. 能在情境中，展現出有禮貌的行為。
第 13-16 週	假日分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	1. 能完整說出照片中的人事時地物。 2. 能在引導下，描述出遊的旅遊感想。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 照片說故事-先請家長準備假日出遊照片，再請學生介紹照片內容並發表旅遊後感想。	實作評量、口語評量： 1. 能和家長共同挑選出遊照片。 2. 能在引導下，說明照片的內容-人事時地物。
第 17-20 週	報告老師	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	1. 能培養尋求資源完成任務的能力。 2. 能在引導下，學會使用電腦的基本能力。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 使命必達-設計各種情境，讓學生能運用各種資源去完成任務。例如：如何向人求援或利用網路查詢資料。	實作評量： 1. 學生能以問答方式，了解如何運用電腦查詢資料。 2. 能完成老師交付的任務。

