

嘉義縣 109 年度 第一 學期 嘉新 國民中學 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|------|--|---|---|------|---------------|--|--|---|
| 一 | 8/31 9/4 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |
| 一 | 8/31 9/4 | 三、防災動起來(童軍) | 災變話題 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。 | 1 | 1 臺灣自然災害的相關資訊 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 | 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|---------|--|---|--|------|---------------|--|--|--|
| 一 | 8/31 9/4 | 五、行腳天下(家政) | 立足臺灣看世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索 |
| 二 | 9/7 9/11 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |
| 二 | 9/7 9/11 | 三、防災動起來(童軍) | 災變話題 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1 | 1 臺灣自然災害的相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|---------|--|---|---|------|---------------|--|--|--|
| 二 | 9/7 9/11 | 五、行腳天下(家政) | 立足臺灣看世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索 |
| 三 | 9/14 9/18 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1 | 1.不同顏色的便利貼 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 9/14 9/18 | 三、防災動起來(童軍) | 災變話題 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 | 1 | 1 臺灣自然災害的相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|---------|--|---|---|------|-----------------------------------|--|---|--|
| 三 | 9/14 9/18 | 五、行腳天下(家政) | 立足臺灣看世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索 |
| 四 | 9/21 9/25 | 一、為自己出征(輔導) | 蓄勢待發 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |
| 四 | 9/21 9/25 | 三、防災動起來(童軍) | 救難好幫手 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。 | 【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1 | 1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|--|---|---|------|-----------------------------------|--|---|---|
| 四 | 9/21 9/25 | 五、行腳天下(家政) | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索 |
| 五 | 9/28 10/2 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 | 【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。 | 1 | 1.校園最前線之題目 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習 |
| 五 | 9/28 10/2 | 三、防災動起來(童軍) | 救難好幫手 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。 | 【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。 | 1 | 1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|--|---|--|------|-----------------------------------|--|---|---|
| 五 | 9/28 10/2 | 五、行腳天下(家政) | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。 | 1 | 1.題目 PPT | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索 |
| 六 | 10/5 10/9 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 | 【活動2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習 |
| 六 | 10/5 10/9 | 三、防災動起來(童軍) | 救難好幫手 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。 | 【活動2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。 | 1 | 1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 九、主動研究與探索 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|---|---|--|------|---------------|--|--|---|
| 六 | 10/5 10/9 | 五、行腳天下(家政) | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。 | 1 | 1.題目 PPT | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索 |
| 七 | 10/12 10/16 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】 | 【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 | 【活動2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習 |
| 七 | 10/12 10/16 | 三、防災動起來(童軍) | 攜手同行 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】 | 【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。 | 1 | 1 社區防災地圖的相關資料 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|---|---|--|------|------------------|--|--|---|
| 七 | 10/12 10/16 | 五、行腳天下(家政) | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】 | 【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索 |
| 八 | 10/19 10/23 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 | 【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。 | 1 | 1.投影器材 2.空白小卡 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習 |
| 八 | 10/19 10/23 | 三、防災動起來(董重) | 攜手同行 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1 | 1.有關防災經驗的實例 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|---|---|--|------|------------------|--|--|---|
| 八 | 10/19 10/23 | 五、行腳天下(家政) | 繽紛的世界 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索 |
| 九 | 10/26 10/30 | 一、為自己出征(輔導) | 高校情報站 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。 | 【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。 | 1 | 1.投影器材 2.空白小卡 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習 |
| 九 | 10/26 10/30 | 三、防災動起來(童軍) | 攜手同行 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。 | 1 | 1.有關防災經驗的實例 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|--------|---|---|---|------|-------------|--|--|--|
| 九 | 10/26 10/30 | 五、行腳天下(家政) | 世界更繽紛 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 11/2 11/6 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 | 1 | 1.自製各類型學校字卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 | 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十 | 11/2 11/6 | 四、危機總動員(童軍) | 野地小築 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-------------|--------|---|---|--|------|---------------------|--|--|--|
| 十 | 11/2 11/6 | 五、行腳天下(家政) | 世界更繽紛 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1 | 1.學冊頁面 2.小天燈製作材料 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 11/9 11/13 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。 | 1 | 1.自製各類型學校名稱卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 | 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十一 | 11/9 11/13 | 四、危機總動員(童軍) | 野地小築 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1 | 1.搭設臨時露宿場所用品 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|--------|---|---|--|------|---------------------|--|--|--|
| 十一 | 11/9 11/13 | 五、行腳天下(家政) | 世界更繽紛 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1 | 1.學冊頁面 2.小天燈製作材料 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/16 11/20 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 | 1 | 1.學冊頁面 2.多媒體設備 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告 | 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十二 | 11/16 11/20 | 四、危機總動員(童軍) | 野地小築 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。 | 1 | 1.搭設臨時露宿場所用品 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|--------|---|---|--|------|---------------------|--|--|--|
| 十二 | 11/16 11/20 | 五、行腳天下(家政) | 世界更繽紛 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。 | 1 | 1.學冊頁面 2.小天燈製作材料 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 11/23 11/27 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 | 1 | 1.學冊頁面 2.多媒體設備 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告 | 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十三 | 11/23 11/27 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|--------|---|---|--|------|---|--|--|--|
| 十三 | 11/23 11/27 | 六、西餐大賞(家政) | 彬彬有禮 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。 | 1 | 1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 11/30 12/4 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】 | 【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動3】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 | 1 | 1 本年度多元入學方案最新資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告 | 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十四 | 11/30 12/4 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】 | 【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生技能。 | 【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。 | 1 | 1.600CC 空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕梠皮等 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-------------|--------|---|---|---|------|---|--|--|--|
| 十四 | 11/30 12/4 | 六、西餐大賞(家政) | 彬彬有禮 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】 | 【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。 | 1 | 1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十五 | 12/7 12/11 | 二、發現之旅(輔導) | 開啟升學大門 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【活動1】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 | 1 | 1 本年度多元入學方案最新資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告 | 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十五 | 12/7 12/11 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1 | 1.學冊頁面 2.植物圖鑑 | 1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|---|--|---|------|------------------|--|---|---|
| 十五 | 12/7 12/11 | 六、西餐大賞(家政) | 彬彬有禮 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。 | 1 | 1.口布 2.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 12/14 12/18 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 12/14 12/18 | 四、危機總動員(童軍) | 處處有生機 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生技能。 | 【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 | 1 | 1.學冊頁面 2.植物圖鑑 | 1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|-------|---|--|--|------|--------|--|--|--|
| 十六 | 12/14 12/18 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十七 | 12/21 12/25 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|---|---|--|------|--------|--------------------------------------|--|--|
| 十七 | 12/21 12/25 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十七 | 12/21 12/25 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。 | 1 | 1 學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------|---|---|---|------|--------|--|--|---|
| 十八 | 12/28 1/1 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。 | 1 | 1.書寫小卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 12/28 1/1 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|-------|---|--|--|------|--------------------|--|--|--|
| 十八 | 12/28 1/1 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 | 1 | 1.學冊頁面 2.西餐製作食材 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 1/4 1/8 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。 | 1 | 1.書寫小卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-------------|-------|---|---|--|------|--------------------|--|--|--|
| 十九 | 1/4 1/8 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1 | 1.無具野炊食材、替代炊具 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 七、規畫、組織與實踐 |
| 十九 | 1/4 1/8 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。 | 1 | 1.學冊頁面 2.西餐製作食材 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------|---|---|--|------|---------------|--|--|---|
| 二十 | 1/11 1/15 | 二、發現之旅(輔導) | 全面啟動 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】 | 【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 二十 | 1/11 1/15 | 四、危機總動員(童軍) | 無具巧炊 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】 | 【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 | 1 | 1.無具野炊食材、替代炊具 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|-------|---|---|---|------|------------------|--|--|--|
| 二十 | 1/11 1/15 | 六、西餐大賞(家政) | 浪漫的西餐 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】 | 【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。 | 1 | 1.學冊頁面 2.學習檔案 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|----------|--|---|---|------|--------|---|--|---|
| 二十一 | 1/18 1/22 | 複習全冊(輔導) | 複習全冊(輔導) | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> | <p>【第一主題】為自己出征</p> <p>1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>2.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>3.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> | <p>【第一主題】為自己出征</p> <p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p> | 1 | 1.學冊頁面 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p> <p>7.小組評分</p> <p>8.多元報告</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|----------|---|---|---|------|--------|---|--|---|
| 二十一 | 1/18 1/22 | 複習全冊(童軍) | 複習全冊(童軍) | <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>【第三主題】防災動起來</p> <p>1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p> <p>2.培養面對重大災害的應變能力。</p> <p>3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。</p> <p>【第四主題】危機總動員</p> <p>1.統整運用所學，提升野外生存能力。</p> <p>2.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>3.善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>【第三主題】防災動起來</p> <p>【第1單元】災變話題</p> <p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>【第3單元】攜手同行</p> <p>【第四主題】危機總動員</p> <p>【第1單元】野地小築</p> <p>【第2單元】處處有生機</p> <p>【第3單元】無具巧炊</p> | 1 | 1.學冊頁面 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.團隊合作</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動研究與探索</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|-----------|---|---|--|------|---------------------|--|---|---|
| 二十一 | 1/18 1/22 | 複習全冊(家政) | 複習全冊(家政) | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第五主題】行腳天下 1.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 2.了解異國多元文化對日常生活的影響。 3.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 【第六主題】西餐大賞 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 3.熟悉西餐烹製過程與方法。 | 【第五主題】行腳天下 【第1單元】立足臺灣看世界 【第2單元】繽紛的世界 【第3單元】世界更繽紛 【第六主題】西餐大賞 【第1單元】彬彬有禮 【第2單元】浪漫的西餐 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.得分紀錄 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探索 十、獨立思考與解決問題 |
| 二十二 | 1/25 1/29 | 一、休閒與我(童軍) | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【休業式】 | 【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。 | 1 | 1.長條紙 2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|--|------|--------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 二十二 | 1/25 1/29 | 三、家庭經營家(家政) | 選擇大不同 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】 | 【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 二十二 | 1/25 1/29 | 五、夢想起飛(輔導) | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【休業式】 | 【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。 | 1 | 1.空白紙張 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |

嘉義縣 109 學年度 第 二 學期 嘉新 國民中學 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------------|-----------|--|---|--|------|---------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 一 | 2/15 2/19 | 一、 休閒與我(童軍) | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。 | 1 | 1.長條紙 2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |
| 一 | 2/15 2/19 | 三、 家庭經營家(家政) | 選擇大不同 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|-----------|--|--|--|------|---------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 一 | 2/15 2/19 | 五、夢想起飛輔導 | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。 | 1 | 1.空白紙張 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |
| 二 | 2/22 2/26 | 一、休閒與我(童軍) | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。 | 1 | 1.長條紙 2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |
| 二 | 2/22 2/26 | 三、家庭經營家家政 | 選擇大不同 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|-----------|--|---|--|------|---------------------|--|---|-------------------------|
| 二 | 2/22 2/26 | 五、夢想起飛輔導 | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |
| 三 | 3/1 3/5 | 一、休閒與我(童軍) | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。 | 1 | 1.長條紙 2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |
| 三 | 3/1 3/5 | 三、家庭經營家家政 | 選擇大不同 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核 | 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|-----------|--|--|---|------|---|--|--|---|
| 三 | 3/1 3/5 | 五、夢想起飛輔導 | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |
| 四 | 3/8 3/12 | 一、休閒與我(童軍) | 休閒 My Way | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【活動2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。 | 1 | 1.長條紙 2.休閒活動相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |
| 四 | 3/8 3/12 | 三、家庭經營家(家政) | 「金金」有「為」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 | 1 | 1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|------|---|---|---|------|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 四 | 3/8 3/12 | 五、夢想起飛輔導 | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【活動3】做明智的決定 1.能學習做決定的技巧。 | 1 | 1.選校平衡單 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |
| 五 | 3/15 3/19 | 一、休閒與我(童軍) | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1 | 1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|----------|--|--|---|------|---|--|--|---|
| 五 | 3/15 3/19 | 三、家庭經營家(家政) | 「金金」有「為」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。 | 1 | 1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 五 | 3/15 3/19 | 五、夢想起飛(輔導) | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【活動3】做明智的決定 1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。 | 1 | 1.選校平衡單 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|----------|---|---|---|------|-------------------------|--|--|---|
| 六 | 3/22 3/26 | 一、休閒與我(童重) | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動2】戶外休閒最好Go 1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。 | 1 | 1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 六 | 3/22 3/26 | 三、家庭經營家(家政) | 「金金」有「為」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 【活動2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。 | 1 | 1.主計處家庭收支統計資料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核 | 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|------|---|---|--|------|-------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 六 | 3/22 3/26 | 五、夢想起飛輔導 | 抉擇時刻 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 【活動4】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。 | 1 | 1本年度多元入學方案最新資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 八、運用科技與資訊 |
| 七 | 3/29 4/2 | 一、休閒與我(童軍) | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】 | 【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動2】戶外休閒最好Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。 | 1 | 1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|------|---|--|---|------|----------------------|--|---|---|
| 七 | 3/29 4/2 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】 | 【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。 | 1 | 1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 七 | 3/29 4/2 | 五、夢想起飛(輔導) | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】 | 【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-------------|------|---|---|--|------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 八 | 4/5 4/9 | 一、休閒與我(童重) | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。 | 1 | 1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 八 | 4/5 4/9 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。 | 1 | 1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------|------|---|--|---|------|-------------------------|--|--|---|
| 八 | 4/5 4/9 | 五、 夢想起飛(輔導) | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 |
| 九 | 4/12 4/16 | 一、 休閒與我(童軍) | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。 | 1 | 1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------|---|--|---|------|--------|--|---|---|
| 九 | 4/12 4/16 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 九 | 4/12 4/16 | 五、夢想起飛(輔導) | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------|---|---|--|------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 十 | 4/19 4/23 | 一、休閒與我(童重) | 樂活休閒 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。 | 1 | 1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十 | 4/19 4/23 | 三、家庭經營家(家政) | 共築家園 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。 | 1 | 1.學冊頁面 2.演戲道具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------------|-------|--|--|--|------|---------------------------------------|--|---|---|
| 十 | 4/19 4/23 | 五、 夢想起飛輔導 | 預見未來 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 |
| 十一 | 4/26 4/30 | 二、 與自然共生(童軍) | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。 | 1 | 1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料 | 1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作的資料 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 4/26 4/30 | 四、 典藏記憶(家政) | 經典回憶 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。 | 1 | 1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 三、生涯規畫與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|---|--|------|--------------|--|---|---|
| 十一 | 4/26 4/30 | 六、祝福與新傳(輔導) | 我們的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表 | 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十二 | 5/3 5/7 | 二、與自然共生(童軍) | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1 | 1.配合學生演出的道具。 | 1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 5/3 5/7 | 四、典藏記憶(家政) | 經典回憶 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 三、生涯規畫與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|---|--|------|--------------|--|---|---|
| 十二 | 5/3 5/7 | 六、祝福與新傳(輔導) | 我們的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表 | 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十三 | 5/10 5/14 | 二、與自然共生(童軍) | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】 | 【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 1 | 1.配合學生演出的道具。 | 1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 5/10 5/14 | 四、典藏記憶(家政) | 經典回憶 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】 | 【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 三、生涯規畫與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|--|------|-------------|--------------------------------------|--|---|
| 十三 | 5/10 5/14 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 我們的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】 | 【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。 | 1 | 1.球、音樂CD播放器 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表 | 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十四 | 5/17 5/21 | 二、與自然共生(童軍) | 選擇的課題 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 5/17 5/21 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|--|------|-------------------|--------------------------------------|--|---|
| 十四 | 5/17 5/21 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 我們的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。 | 1 | 1.球 2.音樂、CD播放器 | 1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表 | 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十五 | 5/24 5/28 | 二、與自然共生(童軍) | 永續校園 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。 | 1 | 1.校園永續相關資料 | 1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現 | 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十五 | 5/24 5/28 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。 | 1 | 1.惜福會準備器具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|---|------|------------|--------------------------------------|--|---|
| 十五 | 5/24 5/28 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 傳愛·薪傳 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、学妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 | 1 | 1.音樂、CD播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十六 | 5/31 6/4 | 二、與自然共生(童軍) | 永續校園 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。 | 1 | 1.校園永續相關資料 | 1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 5/31 6/4 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。 | 1 | 1.惜福會準備器具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|-------|---|--|---|------|------------|--------------------------------------|--|---|
| 十六 | 5/31 6/4 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 傳愛·薪傳 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、学妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。 | 1 | 1.音樂、CD播放器 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十七 | 6/7 6/11 | 二、與自然共生(童軍) | 永續校園 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。 | 1 | 1.校園永續相關資料 | 1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十七 | 6/7 6/11 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。 | 1 | 1.惜福會準備器具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|--|------|---------------------------|--|--|---|
| 十七 | 6/7 6/11 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 傳愛·薪傳 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十八 | 6/14 6/18 | 二、與自然共生(童軍) | 珍愛大地 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 | 【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。 | 1 | 1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……) | 1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 6/14 6/18 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。 | 1 | 1.活動器材 2.點心、飲料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|--|------|---------------------------|--|--|---|
| 十八 | 6/14 6/18 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 傳愛·薪傳 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1 | 1.學冊頁面 2.空白紙張 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 十九 | 6/21 6/25 | 二、與自然共生(童軍) | 珍愛大地 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】 | 【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。 | 1 | 1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……) | 1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 6/21 6/25 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。 | 1 | 1.活動器材 2.點心、飲料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|--|---|---|------|--|--|--|---|
| 十九 | 6/21 6/25 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 傳愛·薪傳 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第三次評量週】 | 【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。 | 1 | 1.學冊頁面 2.大字報 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 二十 | 6/28 6/30 | 二、與自然共生(童軍) | 珍愛大地 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】 | 【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。 | 【活動2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。 | 1 | 1.蒐集臺灣、吐瓦魯、格陵蘭、澳洲等地，面對氣候變遷所面臨的處境與挑戰的資料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 十、獨立思考與解決問題 |
| 二十 | 6/28 6/30 | 四、典藏記憶(家政) | 珍愛行動 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】 | 【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【活動5】飛揚的心 1.能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2.能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。 | 1 | 1.自製情境圖卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|--|--|--|------|--------|---|--|--|
| 二十 | 6/28 6/30 | 六、祝福與薪傳(輔導) | 傳愛·薪傳 | <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>【休業式】</p> | <p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> | <p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p> | 1 | 1.學冊頁面 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |