

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期社會領域教學計畫表

設計者：黃麗憬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30	地圖與座標系統/ 史前時代與原住民/ 人性尊嚴與人權保障	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球大陸分布。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與	

			<p>緯線的特性。紀年法的種類與說明。</p> <p>5. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>6. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p> <p>7. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>8. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>9. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>		<p>幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						心本土 與國際事 務，並 尊重與欣 賞差 異。	
二	9/2-9/6	地圖與座標系統/ 史前時代與原住民/ 人性尊嚴與人權保 障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 紀年法的種類與說明。 6. 臺灣的史前文化分類與類型。 7. 臺灣原住民的傳說與遷徙。 8. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊 	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析</p>	

			<p>嚴保障的關聯。</p> <p>9. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>10. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>		<p>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
三	9/9-9/13	地圖與座標系統/ 史前時代與原住民/	1. 能理解地圖的四種要素，並學會	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察	J-A1 提升各項	

		<p>人性尊嚴與人權保障</p>	<p>運用紙本地圖與電子地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 紀年法的種類與說明。 6. 臺灣的史前文化分類與類型。 7. 臺灣原住民的傳說與遷徙。 8. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 9. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 10. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應 	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具</p>	
--	--	------------------	--	--	---	--	--

			表現的態度。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？		備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
--	--	--	--------	---------------------------	--	---	--

						<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
四	9/16—9/20	世界中的臺灣 大航海時代的政治 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地 	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價</p>	

			<p>理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p> <p>5. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>6. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>7. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> <p>8. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>9. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>10. 探究政府為打造性別平等環境所</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	
--	--	--	---	--	----------------	---	--

			<p>制定的相關措施。</p>	<p>及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>		<p>理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--

						互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
五	9/23—9/27	世界中的臺灣 大航海時代的政治 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角 	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人	

			<p>色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 6. 大航海時期的臺灣勢力演變。 7. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。 8. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 9. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 10. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 	<p>群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什</p>		<p>生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				麼？		辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土	
--	--	--	--	----	--	--	--

						與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
六	9/30—10/4	世界中的臺灣 大航海時代的政治 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 5. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 6. 大航海時期的臺 	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	

			<p>灣勢力演變。</p> <p>7. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> <p>8. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>9. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>10. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>		<p>運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
七	10/7-10/11	段考週					
八	10/14-10/18	高低起伏的地形 大航海時代的經濟	1. 能透過照片說明 內、外營力的差	地 Ab-IV-1 地形與 海岸的分類。	1. 教師觀察	J-A1 提升各項	

		<p>與文化 親屬關係與家庭職能</p>	<p>別，並欣賞臺灣地景之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 4. 大航海時期的土地開墾狀況。 5. 大航海時期的貿易內容。 6. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 7. 認識親屬關係在法律上如何形成。 8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具</p>	
--	--	--------------------------	---	---	---	--	--

				能？		備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
--	--	--	--	----	--	---	--

						<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
九	10/21— 10/25	高低起伏的地形 大航海時代的經濟 與文化 親屬關係與家庭職 能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形 	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價</p>	

			<p>起伏。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 大航海時期的土地開墾狀況。 5. 大航海時期的貿易內容。 6. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 7. 認識親屬關係在法律上如何形成。 8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 	<p>族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	
--	--	--	---	--	----------------	---	--

					<p>理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十	10/28—11/1	高低起伏的地形 大航海時代的經濟與文化 親屬關係與家庭職能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 4. 大航海時期的土地開墾狀況。 5. 大航海時期的貿易內容。 6. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人	

			<p>7. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</p> <p>9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</p>	<p>律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>		<p>生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十一	11/4—11/8	臺灣的地形 清帝國時期的政治 與經濟 平權的家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 4. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 5. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。 6. 清帝國時期的貿易情形變化。 7. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	

			<p>8. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>9. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>		<p>運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--

						<p>與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
十二	11/11— 11/15	臺灣的地形 清帝國時期的政治 與經濟	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主	1. 教師觀察 2. 自我評	J-A1 提升各項身心健全	

		<p>平權的家庭</p>	<p>判斷地形特色與產業利用方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 4. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 5. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。 6. 清帝國時期的貿易情形變化。 7. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 8. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 9. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。 	<p>要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用</p>	
--	--	--------------	--	--	---	---	--

						各類符號 表情達 意的素 養，能以 同理心與 人溝通 互動，並 理解數 理、美學 等基本 概念，應 用於日 常生活中 J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力， 具備民主 素養、 法治觀念 與環境 意識，並 主動參 與公益團 體活 動，關懷 生命倫 理議題與 生態環 境。 J-C2 具	
--	--	--	--	--	--	--	--

						備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十三	11/18— 11/22	臺灣的地形 清帝國時期的政治與經濟 平權的家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測 	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效	

		<p>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p> <p>4. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>5. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>6. 清帝國時期的貿易情形變化。</p> <p>7. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>8. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>9. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>究（一）。</p> <p>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>驗</p>	<p>規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數</p>	
--	--	---	---	----------	--	--

					<p>理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十四	11/25— 11/29	段考週					
十五	12/2—12/6	天氣與氣候 清帝國時期的社會與文化 校園生活與公共事務參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。 4. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成 	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與	

			<p>影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 清帝國時期的械鬥與民變。 6. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 7. 認識在校園生活中受到保障的權利。 8. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 9. 了解如何參與校園公共事務的決策。 	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						心本土 與國際事 務，並 尊重與欣 賞差 異。	
十六	12/9—12/13	天氣與氣候 清帝國時期的社會 與文化 校園生活與公共事 務參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。 4. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 5. 清帝國時期的械鬥與民變。 6. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 7. 認識在校園生活中受到保障的權 	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析</p>	

			<p>利。</p> <p>8. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>9. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>			<p>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
十七	12/16— 12/20	天氣與氣候 清帝國時期的社會	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 教師觀察	J-A1 提升各項	

		<p>與文化 校園生活與公共事務參與</p>	<p>過那些儀器收集天氣要素的資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。 4. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 5. 清帝國時期的械鬥與民變。 6. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 7. 認識在校園生活中受到保障的權利。 8. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 9. 了解如何參與校園公共事務的決策。 	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具</p>	
--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

						<p>備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
十八	12/23— 12/27	水文與水資源 清帝國時期的原住民社會 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風 	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價</p>	

			<p>風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 清代臺灣原住民的分類與生活。 5. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 6. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。 7. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 8. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 9. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 	<p>政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	
--	--	--	---	---	----------------	---	--

					<p>理解數 理、美 學等 基本 概念， 應用 於日 常生 活中</p> <p>J-C1 培 養道 德思 辨與 實踐 能力， 具備 民主 素養、 法治 觀念 與環 境意 識，並 主動 參與 公益 團體 活動， 關懷 生命 倫理 議題 與生 態環 境。</p> <p>J-C2 具 備利 他與 合群 的知 能與 態度， 並培 育相 互合 作及 與人 和諧</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						互動的素 養 J-C3 具 備敏察和 接納多元 文化的 涵養，關 心本土 與國際事 務，並 尊重與欣 賞差 異。	
十九	12/30—1/3	水文與水資源 清帝國時期的原住 民社會 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水循環的過 程，並能瞭解水 系、集水區、流 域等基本概念。 知道水資源的來 源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水 資源的問題與該 如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱 風生成的因素與 對臺灣的影響， 並培養對資料做 出整合與判斷的 能力。 4. 清代臺灣原住民 的分類與生活。 5. 清代的劃界封山 	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探 究：颱風與生 活。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民 族社會及其變 化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」 政策與原住民族 社會的對應。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住 民族社會中，部 落的意義與重要 性是什麼？為什 麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 實作評 量 6. 情境測 驗 	J-A1 提 升各項 身心健全 發展素 質，發展 個人潛 能，探索 自我 觀，肯定 自我價 值，有效 規劃生 涯，並透 過自我 精進與超 越，追 求至善與 幸福人	

			<p>政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>6. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> <p>7. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>8. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>9. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決</p>		<p>生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
廿	1/6-1/10	水文與水資源 清帝國時期的原住民社會 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 4. 清代臺灣原住民的分類與生活。 5. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 6. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。 7. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概 	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	

			<p>念。</p> <p>8. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>9. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>係？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決</p>	<p>運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
廿一	1/13-1/17	段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）

之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第二學期社會領域教學計畫表

設計者：黃麗憬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相	地 Bd-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bd-IV-2 產 業與文化 發展的特 色。	1. 認識日 本地理位 置。 2. 認識日 本地形特 徵。 3. 了解日 本氣候分 布。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【環境教育】 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	

				互關係。 地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第一週	1/20~1/26	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka- IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識革命運動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第一週	1/20~1/26	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任</p>	<p>社-J-C1 社-J-C2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
-----	-----------	---	--------------------------	---	--	---	--	--	--

				點，並能以同理心與他人討論。					
第二週	2/17~2/19	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識朝鮮半島地理位置。 2. 認識朝鮮半島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島氣候分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				議題的內涵，並提出相關意見。					
第二週	2/17~2/19	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識革命運動。 2. 了解帝國崩解經過。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	2/17~2/19	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與民事責任	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察 4. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、	

				<p>社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>			<p>刑事、行政法的基本原則。</p>	
第三週	2/22~2/26	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本人文景觀。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第三週	2/22~2/26	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識民初政治。	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

				用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	2/22~2/26	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 分組討論 4. 作業習題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第四週	3/1~3/5	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- IV-1 利用地理基	地 Bd- IV-1 自然環境背景。 地 Bd- IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識北韓的傳統產業。 2. 認識南韓的人文景觀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第四週	3/1~3/5	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識民初外交。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	3/1~3/5	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

		<p>的解決</p>		<p>現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>3. 認識各種權利救濟管道。</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	------------	--	---	--	-----------------------	----------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>3/8~3/12</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c- IV-1 利 用地理基 本概念與 技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決 策。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪</p>	<p>地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。</p>	<p>1. 認識日 本國際貿 易。 2. 認識日 本經濟發 展的挑 戰。 3. 認識日 本的文化 與觀光產 業</p>	<p>1. 分組討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
------------	-----------------	---	-------------------------------------	--	---	---	---	--	--

				查、創作或展演等活動。					
第五週	3/8~3/12	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 了解新文化運動	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	

								選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第五週	3/8~3/12	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第六週	3/15~3/19	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞(二)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓民主經濟。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				<p>本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第六週	3/15~3/19	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 了解新文化運動	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 資訊蒐集與整理</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>	

				釋。				<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第六週	3/15~3/19	第三篇社會生活的組織及制度	社-J-C1 社-J-B2	社 1a- IV-1 發	公 Bj- IV-3 侵	1. 認識民事責任。	1. 分組討論	【品德教育】	

		<p>(下) 第二章民事紛爭的解決</p>	<p>社-J-C2</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。</p>	<p>2. 課堂問答 3. 隨堂練習</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	---------------------------	---------------	---	--	--------------------------------------	----------------------------	---	--

				與他人討論。					
第七週	3/22~3/26	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二) (第一次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c- IV-1 利 用地理基 本概念與 技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決 策。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域	地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。	1. 認識臺 灣與東北 亞之間的 歷史上的 文化交 流。 2. 認識臺 灣與東北 亞當代的 文化交 流。	1. 作業練 習 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	

				的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	3/22~3/26	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮（第一次段考）	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 認識民國初年的社會變遷	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀	

								之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利於用適當管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第七週	3/22~3/26	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭的解決（第一次段考）	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第八週	3/29~4/2	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞地理位置。</p> <p>2. 認識東南亞地形特徵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第八週	3/29~4/2	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 了解共產黨在中國成立。</p> <p>2. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

				IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		政策。		彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第八週	3/29~4/2	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>罰的目的？ 是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第九週	4/5~4/9	<p>第一篇世界風情(中) 第三章東南亞</p>	<p>社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞氣候分布。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

				<p>IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第九週	4/5~4/9	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Kb- IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識國民革命軍北伐經過。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	

				歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第九週	4/5~4/9	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第十週	4/12~4/16	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識中南半島人文特色。</p> <p>2. 認識南洋群島人文特色。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	4/12~4/16	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 認識國民政府訓政時期的改革與建設。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	

				遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。				懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 求需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。	
第十 週	4/12~4/16	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象。	公 Bi- IV-1 國 家為什麼 要制定刑 法？為什 麼行為的 處罰，必 須以行為 時的法律 有明文規 定者為 限？ 公 Bi-	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第十週	4/19~4/23	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。</p> <p>2. 認識東南亞主要都市。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

				<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十 一週	4/19~4/23	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 了解西安事變。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

				歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	4/19~4/23	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第十二週	4/26~4/30	<p>第一篇世界風情（中） 第四章南亞</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結</p>	<p>1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

				<p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和東南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 ，呈 現並 解釋 探究 結果。 社 3d- IV-1 規 劃與 執行 社會 領域 的問 題探 究、 訪查 、創 作或 展演 等活 動。					
第十 二週	4/26~4/30	第二篇中國與東 亞（下） 第四章現代國家 的變局	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理 解所 習得 歷史 事件 的發 展歷 程與 重要 歷史 變遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷 史資 料， 進行 歷史 事件 的因 果分 析與 詮釋。	歷 Kb- IV-2 日 本帝 國的 對外 擴張 與衝 擊。	1. 認識中 日八年 抗戰。	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學 科知 識內 的重 要詞 彙的 意涵 ，並 懂得 如何 運用 該詞 彙與 他人 進行 溝通。 閱 J4 除 紙本 閱讀 之外 ，依 需求 選擇 適當 的閱 讀媒 材， 並了 解如 何利 用適 當的 管道 獲得	

								<p>文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十二週	4/26~4/30	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第四章刑事訴訟</p>	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

				並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十三週	5/3~5/7	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和東南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 了解南亞的經濟與環境議題。	1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>見。</p> <p>社 2a- IV-3 關 心不同的 社會文化 及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。</p> <p>社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探 究結果。</p> <p>社 3d- IV-1 規 劃與執 行社會 領域的 問題探 究、訪 查、創 作或展 演等 活動。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十 三週	5/3~5/7	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 認識中日八年抗戰。 2. 認識國共內戰。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十 三週	5/3~5/7	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

				<p>IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>察官及法官有哪些功能與權限？</p>			<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十四週	5/10~5/14	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第四章南亞(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多</p>	<p>1. 認識臺灣的經濟發展與東南亞新興市場的關</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討</p>	

				<p>容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和興臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>聯。</p>		<p>其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	-----------------------	--

				美。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪 查、創作 或展演等 活動。					
第十週	5/10~5/14	第二篇中國與東亞（下第四章現代國家的變局（第二次段考）	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。	歷 Kb- IV-2 日 本帝國的 對外擴張 與衝擊。	1. 認識中 日八年抗 戰。 2. 認識國 共內戰。	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求	

							選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	5/10~5/14	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 (第二次段考)	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十五週	5/17~5/21	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非地區國家。 2. 認識西亞與北非地形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				<p>IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	5/17~5/21	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第五章 共黨政權在中國</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 認識中華人民共和國。</p> <p>2. 了解大躍進運動。</p> <p>3. 認識文化大革命。</p> <p>4. 了解中國改革開放情形。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依</p>	

				釋。				學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。	
第十 五週	5/17~5/21	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規 與行政救濟	社-J-C1	公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件中 ，省思自 身或所屬 群體的文 化淵	公 Bh- IV-1 為 什麼行政 法與我們 日常生活 息息相關 ？為什麼 政府應依 法行政？ 公 Bh- IV-2 人 民生活中 有哪些常 見的行政 管制？當 人民的權 益受到侵 害時，可 以尋求行 政救濟的	1. 認識行 政法規和 行政責 任。	1. 課堂問 答 2. 心得報 告 3. 分組討 論	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。	

				源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	意義為何？				
第十週	5/24~5/28	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非氣候。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	5/24~5/28	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解大躍進運動。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀</p>	

				析與詮釋。				之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便用適當管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	5/24~5/28	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行	1. 認識行政法規和行政責任。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>政救濟的意義為何？</p>				
<p>第十七週</p>	<p>5/31~6/4</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 認識西亞與北非農牧業。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

				互關係。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 2a- IV-3 關 心不同的 社會文化 及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。					
第十 七週	5/31~6/4	第二篇中國與東 亞（下） 第五章共黨政權 在中國	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件	歷 La- IV-1 中 華人民共 和國的建 立。	1. 認識文 化大革 命。	1. 口頭評 量 2. 作業習 題 3. 課堂觀 察	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除	

				的因果分析與詮釋。				紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週	5/31~6/4	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見的行管管制？當人民的權益受到侵害時，可	1. 了解法院審判制度。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>以尋求行政救濟的意義為何？</p>				
第十週	6/7~6/11	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第五章西亞與北非(一)</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教的起源。</p> <p>2. 說明伊斯蘭教的特徵。</p> <p>3. 說明西亞與北非的生活特徵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	6/7~6/11	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	1. 了解中國改革開放情形。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				歷史事件的因果分析與詮釋。				閱紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	6/7~6/11	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章少年的法律常識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	1. 了解少年常犯的財產犯罪行為。 2. 認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2. 認識其他與少年犯罪行為相關的法律。	1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

				脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。				尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十九週	6/14~6/18	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非(二)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞石油產業。 2. 認識西亞與北非水資源問題 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十週	6/14~6/18	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 了解冷戰時期的東亞對立局勢。	1. 資料蒐集與整理 2. 訪問紀錄 3. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】	

								人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	6/14~6/18	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章少年的法律常識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要保護措施？	1. 認識少年刑事案件。 2. 認識少年保護事件。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	

				表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。					
第二 十週	6/21~6/25	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北 非(二)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 2a-	地 Bf- IV-3 國 際衝突的 焦點。 地 Bf- IV-4 問 題探究： 伊斯蘭文 化與西方 文化的互 動。	1. 認識中 亞區域與 範圍。 2. 認識中 亞自然環 境。 3. 認識中 亞經濟。 4. 了解中 亞環境問 題。	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。	

				<p>IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第二十週	6/21~6/25	第二篇中國與東亞（下）	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理	歷 Lb- IV-1 冷	1. 認識冷戰時期東	1. 資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】	

		第六章當代東亞的局勢		<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	戰時期東亞國家間的競合。	亞的區域戰爭。	<p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第二十週	6/21~6/25	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章少年的法律常識</p>	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	<p>1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。</p> <p>2. 認識兒童及少年性剝削防</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、</p>	

				<p>域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象。 社 2a- IV-2 關 注生活周 遭的重要 議題及其 脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式， 呈現並 解釋探 究結果。</p>	<p>識？我國 制定保護 兒童及少 年相關法 律的目的 是什麼？ 有哪些相 關的重要 保護措 施？</p>	<p>制條例。 3. 認識勞 動基準 法。</p>		<p>刑事、行 政法的基 本原則。 【性別平 等教育】 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 他人的身 體自主權。 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。</p>	
第二十一週	6/28~6/30	<p>第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北 非(二)(第三 次段考)</p>	<p>社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內</p>	<p>地 Bf- IV-3 國 際衝突的 焦點。 地 Bf- IV-4 問</p>	<p>1. 認識歷 史上伊斯 蘭世界與 西方世界 的接觸。 2. 認識當</p>	<p>1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文</p>	

				<p>容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	------------------------	--------------------	--

				美。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪 查、創作 或展演等 活動。					
第二十一週	6/28~6/30	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢（第三次段考）	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。	歷 Lb- IV-1 冷 戰時期東 亞國家間 的競合。	1. 認識二 次大戰後 亞、非兩 洲的新興 勢力。 2. 認識 「不結盟 運動」。	1. 資料蒐 集與整理 2. 訪問紀 錄 3. 討論發 表	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求	

							選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十一週	6/28~6/30	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章少年的法律常識（第三次段考）	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 2. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 3. 認識勞動基準法。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認

				社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。				識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會、科技領域 00 科 教學計畫表 設計者：_____ (九年一貫) (表十二之二)

國三九年一貫寫這份

一、教材版本：00 版第 0 冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一							
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

廿							
廿一							

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。