

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表

設計者：(新課綱)

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：國中新樂章 活動一：有你好能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	單元一：國中新樂章 活動二國中、國小不一樣	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論	

				作，並負責完成分內工作。	升。	透過活動引導學生探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。		與遵守團體的規則。	
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元二綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	單元二： 綜合小隊角 活動一： 我的最佳拍檔 1. 藉由活動完成分小隊，培養合宜的人際互動方式。 2. 參考童軍的規律或其他資料，思考生活中的優良品德如何實踐，並帶給自己或小組學習	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。	

					及執行。	的幫助。			
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人Online 單元二：綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	單元二：綜合小隊角 活動二：小隊成立之初 1 根據前一活動的討論結果，建立小隊的共同約定。 2 參考相關資料完成小隊職務分工，並設計專屬於小隊的徽章圖案，以表現小隊的凝聚力和精	學生自評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元三：小隊喜相逢 活動一：我有針功夫 認識基本手縫工具及手縫技巧，並能	學生自評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

						理解使用的時機。			
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元三： 小隊喜相逢 活動 2 小隊信物發表大會 運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作小隊信物。	學生自評 學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	9/14~9/18	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一： 攜手童行 活動一： 小隊 show time 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體的認同感，並運用分	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						工的技巧 改善團體 活動。			
第三週	9/14~9/18	主題三：國中新時代 單元一：師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	單元一師 生交流站 活動一： 校園進行 曲 從認識校 園各處室 業務的考 驗活動， 提升學生 對於國中 生活的熟 悉度，建 立校園歸 屬感。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。	
第三週	9/14~9/18	主題四：料理新鮮 人 單元一：烹調「硬」	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製	單元一： 烹調「硬」 實力	學生自評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通	

		實力		善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動一：環境探索觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教規室使用規則。		合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第四週	9/21~9/25	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一：攜手童行 活動一：小隊 show time 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團隊的認同感，並運用分	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						工的技巧 改善團體 活動。			
第四週	9/21~9/25	主題三：國中新時代 單元一：師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	單元一： 師生交流 站 活動二： 校園鮮師 透過訪問 教師活動 的進行， 促進師生 互動、精 進學習方 法，提昇 學習適應 的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。	
第四週	9/21~9/25	主題四：料理新鮮 人 單元一：烹調「硬」	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製	單元一： 烹調「硬」 實力	學生自評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通	

		實力		善計畫與個人執行生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動二：器具再發現 觀察自己烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。		合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第五週	9/28~10/2	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一：攜手童行 活動二：最佳小隊就是我 體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	9/28~10/2	主題三：國中新時代	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題	輔 Db-IV-1	單元一師生交流站	學生自評 學生互評	【品德教育】	

		單元一：師生交流站		<p>解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>活動二：校園鮮師透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。</p>	教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	9/28~10/2	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元二：料理起手式</p>	綜-J-B2	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選</p>	<p>單元二：料理起手式</p> <p>活動一：不知不可～烹調步驟的教學透過問題</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p>	

				有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	購、保存與有效運用。	解決，覺察自己對食物製備的分量估、清洗、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。		安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第六週	10/5~10/9	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	單元二：遇見・Scout 活動一：揭開童軍之謎 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並引導至生活中，使學生了解童軍是具生活關聯性的。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					與，以增進生活能力。				
第六週	10/5~10/9	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一師生交流站 活動三：同舟共濟 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	10/5~10/9	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	單元二：料理起手式 活動二：	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和	

				執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選購祕訣 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。		諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第七週	10/12~10/16	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout(第一次段考)	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	單元二：遇見・Scout 活動二：童軍活動大觀園 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				社會生活中所應具備的能力。	與，以增進生活能力。				
第七週	10/12~10/16	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站(第一次段考)	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：師生交流站 活動三：同舟共濟 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第七週	10/12~10/16	主題四：料理新鮮人 單元2料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製	單元二：料理起手式	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通	

		(第一次段考)		善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動二：選購祕訣 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。		合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第八週	10/19~10/23	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認	單元二：遇見・Scout 活動二 童軍活動大觀園 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				展現多元社會生活中所應具備的能力。	識及參與，以增進生活能力。				
第八週	10/19~10/23	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元二：國中生活達人 活動一：國中生了沒 透過活動引導學生思考國中的目標。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八	10/19~10/23	主題四：料理新鮮	綜-J-B2	2c-IV-1	家	單元二：	學生自評	【品德教	

週		人 單元二：料理起 手式		善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	料理起手 式 活動三： 食材保存 術 透過問題 解決與範 例觀察， 蒐集並探 討各項食 品的貯 存，適溫 與保存前 的處理方 式。	教師評量	【 育 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【 安全教 育 】 安 J9 遵 守環境設 施備的安 全守則。 【 家庭教 育 】 家 J9 家 庭資源與 個人生活 目標。	
第九 週	10/26~10/30	主題二：當我們童 在一起 單元二：遇見· Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認 識及參與 ，以增進 生活能 力。	單元二： 遇見· Scout 活動二童 軍活動大 觀園 讓學生透 過資料蒐 集、報告 分享，瞭 解目前在 臺灣經常 辦理的各種 童軍活動 ，引起學 生對於	學生自評 教師評量	【 品德教 育 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

						童軍活動的興趣。			
第九週	10/26~10/30	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元二： 國中生活達人 活動二： 國中好好玩 透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	10/26~10/30	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	單元三： 新鮮上菜 活動一： 做好準備	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和	

				執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否兼顧衛生、安全，並活用食品及保存知能。		諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十週	11/2~11/6	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元二：遇見・Scout 活動二 童軍活動大觀園 讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十	11/2~11/6	主題三：國中新時	綜-J-C2	1b-IV-2	輔	單元二：	學生自評	【品德教	

週		代 單元二：國中生活 達人		運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	國中生活 達人 活動三： 實踐我最 行 透過資源 分享，協 助學生運 用資源並 予在日 常生活中 實踐。	學生互評 教師評量	【 育 】 品 J1 溝 通 合作與和 諧人際關 係。	
第十 週	11/2~11/6	主題四：料理新鮮 人 單元三：新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Ab-IV-1	單元三： 新鮮上菜 活動二： 展示廚藝 實際執行 各小隊的 烹調實作	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教 育 】 品 J1 溝 通 合作與和 諧人際關 係。 【 安全教	

				2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	食物的選購、保存與有效運用。	規畫，利用表格檢核自己的表現。		【 安全教育 】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 家庭教育 】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十週 第一週	11/9~11/13	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	單元一： 按圖索驥 活動一： 地圖追追追 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。	學生自評 學生互評 教師評量	【 安全教育 】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【 防災教育 】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具	

					方法。			的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十週	11/9~11/13	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔	單元二： 國中生活達人 活動三： 實踐我最行 1. 透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。 2. 透過資源分享，協助學生	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平	

				能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	運用資源 並予以在 日常生活中 實踐。		【等教育】 性J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護自 己與尊重 他人的身 體自主權。	
第十 一週	11/9~11/13	主題四：料理新鮮 人 單元三：新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	單元三： 新鮮上菜 活動三： 回顧與檢 討 回顧烹調 實作的執 行情況， 提出具體 的改進建 議，並自 我檢核在 此單元中 的表現。	學生自評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【安全教 育】 安J9 遵守 環境設施 備的安全 守則。 【家庭教 育】 家J9 家庭 資源與個 人生活目 標。	
第十 二週	11/16~11/20	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理	單元一： 按圖索驥 活動二： 超人指路 學習簡易	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教 育】 安J3 了解 日常生活 容易發生	

				<p>估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>判讀地圖及正置地圖的方所學運用在式，並將學生活中。</p>	<p>事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防</p>	
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--

								與避難行為。	
第十二週	11/16~11/20	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	單元一：神秘魔法石活動一：我的神秘書櫃 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活會以哪些方法來認識自己。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十二週	11/16~11/20	主題七：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	單元一：衣Q養成計畫 活動一：選衣召喚術 學生可依照不同情況，選擇	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

					手縫技巧應用。	合適的衣物。並藉此了解不同的特性的織物的材質、觸感、功能性。			
第十三週	11/23~11/27	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教	

								育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
第十 三週	11/23~11/27	主題六：生涯魔法 精靈 單元一：神秘魔法 石	綜-J-A1	la-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 lc-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調 適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1	單元一： 神秘魔法 石 活動二： 拼出我自 己 透過活動 引導學生 了解並認 識班上同 學。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了解 自己的人 格特質與 價值觀。	

				訊。	適性教育的試探與資訊統整。				
第十三週	11/23~11/27	主題七：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣Q養成計畫 活動二：衣料辨認術 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十四週	11/30~12/4	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第二次段考)	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活	

				或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	校園環境 學習資 源，並能 嘗試運用 各種方式 觀察與探 究校園生 活中的人 事物，除 認識環境 外，更能 進一步發 現校園之 美與待改 進之處。		發生事故 的影響因 素。 【防災教 育】 防J7 繪製 校園的防 災地圖並 參與校園 防災演練。 防J9 了解 校園及住 家內各項 避難器具 的正確使 用方式。 【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	
第十 四週	11/30~12/4	主題六：生涯魔法 精靈	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1	單元一： 神秘魔法	學生自評 學生互評	【生涯規 劃教育】	

		單元一：神秘魔法石(第二次段考)		與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	石活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	教師評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	11/30~12/4	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫(第二次段考)	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料，覺察常見衣料	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。			
第十五週	12/7~12/11	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物，除認識環境外，更能發見校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教	

								育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
第十 五週	12/7~12/11	主題六：生涯魔法 精靈 單元一：神秘魔法 石	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方 法、經 驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青少年 身心發 展歷程 與調 適。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探 索與統 整。 輔 Cb-IV-1	單元一： 神秘魔法 石 活動三： 揭開神秘 面紗 藉由同學 相互回 饋，探 索個人 特質， 澄清 自我概 念。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了 解自己 的人格 特質與 價值觀。	

				訊。	適性教育的試探與資訊統整。				
第十五週	12/7~12/11	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十六週	12/14~12/18	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活	

				或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	校園環境 學習資 源，並能 嘗試運用 各種方式 觀察與探 究校園生 活中的人 事物，除 認識環境 外，更能 進一步發 現校園之 美與待改 進之處。		發生事故 的影響因 素。 【防災教 育】 防J7 繪製 校園的防 災地圖並 參與校園 防災演練。 防J9 了解 校園及住 家內各項 避難器具 的正確使 用方式。 【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	
第十 六週	12/14~12/18	主題六：生涯魔法 精靈	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1	單元一： 神秘魔法	學生自評 學生互評	【生涯規 劃教育】	

		單元一：神秘魔法石		與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	石活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	教師評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	12/14~12/18	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養 活動一：洗衣的修練 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	

						物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人之服飾。			
第十七週	12/21~12/25	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】	

								環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十七週	12/21~12/25	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育	單元二：生涯水晶球 活動一：名人偶像大集合 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	學生自評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

					的試探與資訊統整。				
第十七週	12/21~12/25	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養 活動一：洗衣的修練 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動務的態度，管理個人與家庭之服飾。	學生自評 學生互評 教師評	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十八週	12/28~1/1	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判	單元二：美好的校園時代 活動二：校園停看聽 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	

				具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	讀、旅行裝備使用及安全知的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。		素。 【 防災教育 】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週	12/28~1/1	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	單元二：生涯水晶球 活動二：	學生自評 學生互評 教師評量	【 生涯規劃教育 】 涯 J4 了解自己的	

				<p>程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>生涯夢想家</p> <p>探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p>		<p>格特質與價值觀。</p>	
<p>第十週</p>	<p>12/28~1/1</p>	<p>主題七：衣Q 魔法師</p> <p>單元二：衣物保養</p>	<p>綜-J-B3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家</p> <p>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p>活動二：收納的考驗</p> <p>透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

						衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第十九週	1/4~1/8	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動二：校園停看聽 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由	

								環境美學與自然環境倫理價值。環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十週	1/4~1/8	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與	單元二：生涯水晶球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

					資訊統整。				
第十九週	1/4~1/8	主題七：衣Q魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養 活動二：收納的考驗 透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第二十週	1/11~1/15	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判	單元二：美好的校園時代 活動三：校園小確幸 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	

				具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	讀、旅行裝備使用及安全知的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。		素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十週	1/11~1/15	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	單元二：生涯水晶球 活動三：	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的	

				<p>程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>我的生涯軌跡</p> <p>建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>		<p>格特質與價值觀。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>1/11~1/15</p>	<p>主題七：衣 Q 魔法師</p> <p>單元二：衣物保養</p>	<p>綜-J-B3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p>活動二 收納的考驗</p> <p>透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

						計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第二十一週	1/18~1/19	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動三：校園小確幸 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學	

								與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
第二十一週	1/18~1/19	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球(第三次段考)	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	單元二：生涯水晶球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。	

					整。				
第二十一週	1/18~1/19	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 (第三次段考)	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養活動二收納的考驗 透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期綜合領域 教學計畫表

設計者：(新課綱)

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					能的提升。				
第一週	1/20~1/26	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

								品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第一週	1/20~1/26	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週	2/17~2/19	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

				習與自我 管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。	2. 能探索 多元智慧 的學習方 式，並找 到適合自 己的多元 智慧的學 習方式。 3. 能依 據個人的 多元智慧 傾向，選 擇適合自 己的多元 智慧的學 習方式。		決困難。	
第二 週	2/17~2/19	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務 之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。	請學生觀 察生活週 遭的他人 需求，思 考並提出 對應的策 略，嘗試 改善此問 題。再引 導至服務 倫理及規 範，為第 二元—— 愛世界 身。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】	

					童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。			品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 公平正義。 品J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。 法J2 避免 歧視。	
第二 週	2/17~2/19	主題五：飲食大探 索	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1	檢核自己 與家人的	學生自評 教師評量	【家庭教 育】	

		單元一：食在健康		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	飲食習慣，並找出需要調整之處。		家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週	2/22~2/26	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己的多元智慧傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元學習方式。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第三週	2/22~2/26	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、	請學生觀察生活週遭的他人需求，思	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有	

				<p>以深化服務情懷。</p> <p>價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>並提出策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為單一愛世界。</p> <p>考並提出策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為單一愛世界。</p>	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

								知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第三週	2/22~2/26	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭為之影響因素與青少年的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康的飲食之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	3/1~3/5	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔	1. 能表達個人學習的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。	改善學習 困擾。 3. 能應用 適合自己 的學習方 法，改善 學習困 擾。			
第四週	3/1~3/5	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計畫 並依計畫 執行，分 享心得與 收穫，了 解服務學 習的意義 ，反思自 己在服務 時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 平正義。 品J6 關懷 弱勢的意	

								涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第四週	3/1~3/5	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第五	3/8~3/12	主題一：學習修練	綜-J-A2	1b-IV-1	輔	1. 能表達	學生自評	【閱讀素	

週		室 單元一：學習探險 家		培養主動 積極的學 習態度， 掌握學 習方法， 養成自 主學習 與自我 管理的 能力。	Ba-IV-1 學習意 義的探 究與終 身學習 態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運 用與調 整。輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提升。	個人學習 習慣的相 關經驗， 並覺察 學習對 自己的影 響。 2. 能分 析學習 困擾， 探索各 種學習 方法， 來改善 學習困 擾。 3. 能應 用自己 適合的 學習方 法，改 善學習 困擾。	學生互評 教師評量	【養教育】 閱J8 在 學習上 遇到問 題時， 願意尋 找課外 資料， 解決困 難。	
第五週	3/8~3/12	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社 會服務 的關懷 行動， 以深化 服務情 懷。	童 Ba-IV-1 服務學 習的意 義、價 值與信 念的理 解及落 實。 童 Bb-IV-1 多元族 群服務 需求的 評估。 童 Bb-IV-2	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計畫 ，並依計 畫執行， 分享心得 與收穫， 了解服務 學習的意 義，反思 自己在服 務時的收 穫。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 人J6 正 視社會 中的各 種歧視 ，並採 取行動 來關	

				<p>服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>		<p>懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 平正義。 品J6 關 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

								法 J2 避免歧視。	
第五週	3/8~3/12	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康的飲食之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	3/15~3/19	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用适合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第六週	3/15~3/19	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1	各隊學生規畫小隊	學生互評 教師評量	【人權教育】	

				<p>服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>服務學習活動計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	--	---	--

								<p>【教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
第六週	3/15~3/19	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p>	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康的飲食之道。	學生自評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
第七週	3/22~3/26	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元二：學習加油站(第一次段考)</p>	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。	能表達個人學習目標與時間管理問題的經驗。	學生自評 教師評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

					家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。				
第七週	3/22~3/26	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界 (第一次段考)	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計畫 並依計畫 執行，分 享心得與 收穫，了 解服務學 習的意義 ，反思自 己在服務 時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化 ，尊重並 欣賞其差 異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 平正義。 品J6 關懷 弱勢的意 涵、策略 ，及其實 踐	

								與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。 法J2 避免 歧視。	
第七週	3/22~3/26	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第八週	3/29~4/2	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效	能依據個人目標與計畫，進行實踐，	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到	

				掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。		問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第八週	3/29~4/2	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關	

					的反思與多元能力的展現。			懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第八週	3/29~4/2	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家	

				做出合宜的決定與運用。	為。			庭中的角色責任。	
第九週	4/5~4/9	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第九週	4/5~4/9	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	利用先前的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	

				<p>服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>		<p>懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 平正義。 品J6 關 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

								法 J2 避免歧視。	
第九週	4/5~4/9	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十週	4/12~4/16	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	4/12~4/16	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

					計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十週	4/12~4/16	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費與行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十一週	4/19~4/23	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第十週	4/19~4/23	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎 總結的運用。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十週	4/19~4/23	主題六：我們這「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

						的互動情形，覺察家庭生活，自己對家人的表現態度和方式。			
第十二週	4/26~4/30	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週	4/26~4/30	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	學習基礎運用的。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素	

				家庭生活。	生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			【養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
第十二週	4/26~4/30	主題六：我們這「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十三週	5/3~5/7	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問	

				人際關係。		題之因應策略。		題解決。	
第十三週	5/3~5/7	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十三週	5/3~5/7	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言 大不同	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第十四週	5/10~5/14	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性的溝通與問題解決。	
第十四週	5/10~5/14	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考)	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十四週	5/10~5/14	主題六：我們這一家 單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持	

				生活能力。	互動。	動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。		的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十五週	5/17~5/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	5/17~5/21	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美	

					覺察。			感經驗的發現。	
第十五週	5/17~5/21	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言 大不同	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十六週	5/24~5/28	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週	5/24~5/28	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識	分享個人或家庭生活活中的用	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶J4 在團	

				能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	火經驗， 並覺察火 與生活的 關係。		隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良好 態度與 技能。 【品德教育】 品J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 【安全教育】 安J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。	
第十 六週	5/24~5/28	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動 報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活能 力。	家 Dc-IV-1 家庭活動 策劃與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維	覺察生活 中家人所 表現的正 向互動態 度和方 式，並嘗 試增加家 人之間正 向互動的	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。 家J11 規	

					繫。	機會。		劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十七週	5/31~6/4	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						式。			
第十七週	5/31~6/4	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	5/31~6/4	主題六：我們這「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及	

				經營家庭生活能力。	相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。		相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十週	6/7~6/11	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	6/7~6/11	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境	

					究、執行與省思。	的影響，規畫降低對環境的干擾。		與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	6/7~6/11	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十週	6/14~6/18	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關	

				通技巧，以正向的態度經營人際關係。	養與正向經營人際關係。	場與想法，以了解發生衝突之原因。		係。品J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週	6/14~6/18	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十	6/14~6/18	主題六：我們這一	綜-J-B1	2a-IV-3	家	覺察自己	學生自評	【家庭教	

九週		「家」單元三：愛家行動報告書		觀察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的關係維繫。	與家人平日互動方式，分析每位家人的喜好，以正向態度增進良好互動關係。	學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第二十週	6/21~6/25	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育 】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	6/21~6/25	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【 戶外教育 】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【 品德教育 】	

					中永續環 保的探 究、執行 與省思。			品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安 J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。	
第二 十週	6/21~6/25	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動 報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活能 力。	家 Dc-IV-1 家庭活動 策劃與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維 繫。	了解自己 能給予家 人的關愛 與家人所 感受到的 回饋，藉 此尋求家 人間適合 的相處之 道，並以 製作刊物 分享方式 聯繫人 情感。	學生自評 教師評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	
第二 十一	6/28~6/30	主題二：漫步在人 際	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1	透過多樣 化的思考	學生自評 學生互評	【品德教 育】	

週		單元二：人際百寶箱(第三次段考)		關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	6/28~6/30	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士 (第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故	

								的影響因素。	
第二十一週	6/28~6/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段考)	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物方式，聯繫家人情感。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。