

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期數學領域教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中數學 7 上教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練運用，且到日常生活情境中解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a $ 表示數線上兩	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的两个點，了解相反數的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

					點 a, b 的距離。	意義。		品J8 理性溝通與問題解決。
第二週	9/7~9/11	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並四則運算，且能運用到生活問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數；比較數的大小；絕值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並由數線上與原點距離相等、相反方向的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕值的意義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第三週	9/14~9/18	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並四則運算，且能運用到生活問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數	1. 判別兩同號數相加的結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

					<p>的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a - b</math>；<math>-(a-b) = -a + b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a - b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離。</p>	結果。		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第四週	9/21~9/25	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練運用，且能到生活情境中解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)</math></p>	<p>1. 算出兩數相減的結果。</p> <p>2. 熟練計算機的基本使用。</p> <p>3. 利用絕對值表徵兩點的距離。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與</p>

				<p>與三近 角比的 值問 題，並 理解能 機可算 生誤差。</p>	$= -a - b$ ; $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-5 數 線：擴充 至含負 的數線； 比較數 的 大小； 絕 對 值 的 意 義； 以 $ a - b $ 表示 數 線 上 兩 點 $a, b$ 的 距 離。			<p>問題 解 決。</p>
第五週	9/28~10/2	第1章 數與數 線 1-3 正負數的乘 除	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	<p>n-IV-2 理 解負數 之 符 號 與 在 的 數 線 上 的 表 示 ， 並 熟 練 其 四 則 運 算 ， 且 能 運 用 到 日 常 生 活 的 情 境 解 決 問 題。</p> <p>n-IV-9 使 用計 算 機 計 算 比 值 、 複 雜 的 數 式 、 根 式 或 四 則 運 算 與 三 近 角 比 的 值 問 題 ， 並 能 理 解 機 可 算 產</p>	<p>N-7-3 負 數 與 數 的 四 則 混 合 運 算 ( 含 分 數 、 小 數 ) ； 使 用 「 正 、 負 」 表 徵 生 活 中 的 量 ； 相 反 的 數 ； 四 則 混 合 運 算。</p> <p>N-7-4 數 的 運 算 規 律 ： 交 換 律 ； 結 合 律 ； 分 配 律 ； -  <math>(a + b) = -a - b</math>;  <math>-(a - b) = -a + b</math>。</p>	<p>1. 判別兩 數相乘的 正負結 果，並算 出其值。 2. 熟練正 負數的乘 法、除法 與四則運 算。 3. 熟練計 算機基本 功能的使用。</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本 的隨堂練 習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p> <p>【品德教 育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 品J8 理 性溝通與 問題解</p>

				生誤差。				決。	
第六週	10/5~10/9	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並用四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的問題，並理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。	1. 熟練正負數的乘法、除法與算。2. 熟練計算機的基本功能的使用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	10/12~10/16	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-3 理解非負整數的指數律，應用於因數分解與科學記號，並運用到日常生活情境解決問題。 n-IV-9	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：	1. 理解指數的記法。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	

				使用計算機值的數的小式運角似題，理解機生	算比複雜或四則與的比值的問並能產差。	以科學記號表示正數，此數可以是大數（次方為正整數），也可以是小的數（次方為負整數）。	小。	統光碟	品J1 溝通與和諧關係。品J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環J12 認識不同類型的災害，能伴隨的學習適當預防行為。
第八週	10/19~10/23	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及計算，並能運用生活情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。N-7-2 質因數分解的標準：質因數分解的標準，並求倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義，及因數判別法。 2. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通與和諧關係。品J8 理性溝通與問題解決。	
第九	10/26~10/30	第2章 標準分解式與分數運算	數-J-A1 數-J-A3	n-IV-1 理解因	N-7-1 100以內	1. 理解質數的定	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

週		2-1 質因數分解	數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	數、倍 數、質 公最、大 數、因數、 公最、倍 數、小、意 及熟、義 計算、其 能運、並 日常、到 情生、活 境解、問 決。	的質數：合 質數和定、 義的質數。質 的篩法。質 N-7-2 質 因的數分解 解的式：質 因的數分解 的式：分並 解的式：求 能用的及倍 數的問。	義，並判 別100以 內的質 數。將一 2. 數做個 數分因， 並分以標 示。解式準 表。	2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本練 習)隨堂繳 4. 作業交 5. 命題系 統光碟	閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 涵義，並 意如何 懂得該詞 運用與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第十週	11/2~11/6	第2章 標準分 解式與分數運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因 數、倍 數、質 數、最 公、大 數、因數、 公最、倍 數、小、意 及熟、義 計算、其 能運、並 日常、到 情生、活 境解、問 決。	N-7-2 質 因的數分解 的式：質 因的數分解 的式：分並 解的式：求 能用的及倍 數的問。	1. 理解公 因數、互 質的意 義。 2. 求出兩 數與三數 的公最大 3. 計算最 大的公因 數應用問 題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本練 習)隨堂繳 4. 作業交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 涵義，並 意如何 懂得該詞 運用與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品J8 理 性溝通與 問題解 決。	

第十週	11/9~11/13	第2章 標準分 解式與分數運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因倍 數、質大 數、最數、 公因數、公 最數的意 義及熟練 其並到生 活情境 解決問題。	N-7-2 質 數分解分 質解式質 的標準：分 解的標準， 於及求 解能用數 的因數的 問題。	1. 理解的公 倍數且意 義求與出 兩數的最 公倍數三 小。最數 2. 計算問 題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本練 習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 J3 理解學 科知重的 內詞彙的 要涵，並 意如何 懂得該詞 運用與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第十二週	11/16~11/20	第2章 標準分 解式與分數運算 2-3 分數與指數 律	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理 解負數、 符號與在 的線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運到 日常生 活情境 解決問 題。 n-IV-9 使用計 算機比 值、複 雜的數 式、根 式等四	N-7-3 負 數與數的 四則混合 運算(含 分數、小 數)：使 用「正、 負」表徵 生活中的 量；相反 的數；數 的混合 運算。	1. 理解負 分數的 各種表 示法。 2. 將約 分、擴 分、最 簡運 算規則 擴充至 負分 數。 3. 熟練 計 算機基 本使 用。 4. 計算 負分 數的 加減 法。 5. 理解 負	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本練 習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 J3 理解學 科知重的 內詞彙的 要涵，並 意如何 懂得該詞 運用與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J8 理 性溝通與	



				<p>且能運用到日常生活解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數的指數律，應用於因數與科學記號，並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機值的、複雜的數式、小式等運算的角比問題，並能理解可能產生誤差。</p>	<p>生活中的量；相反數；四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字列表表示「同底數的乘法指數律」<math>(a</math> 的 <math>m</math> 次方 <math>\times a</math> 的 <math>n</math> 次方 <math>= a</math> 的 <math>m+n</math> 次方)、<math>(a</math> 的 <math>m</math> 次方)<math>^n</math> 的 <math>n</math> 次方 <math>= a</math> 的 <math>mxn</math> 次方、<math>(axb)</math> 的 <math>n</math> 次方 <math>= (a</math> 的 <math>n</math> 次方)<math>\times (b</math> 的 <math>n</math> 次方)，其中 <math>m, n</math> 為非負整</p>	<p>和差關係。</p> <p>3. 理解任一非零的零次方等於 1。</p> <p>4. 理解 <math>(a</math> 的 <math>m</math> 次方)<math>^n</math> 次方 <math>= a</math> 的 <math>mxn</math> 次方。</p> <p>5. 理解 <math>(axb)</math> 的 <math>m</math> 次方 <math>= (a</math> 的 <math>m</math> 次方)<math>\times (b</math> 的 <math>m</math> 次方)。</p> <p>6. 明白分數四則運算的優先順序，完成四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。</p>	<p>習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>	<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>J1 溝通與合作和諧人際關係。</p> <p>J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡及碳足跡。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					數);以表示「同底法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\div a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m-n$ 次方),其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。				
第十五週	12/7~12/11	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表示交換律、分配律；一次式的化簡及同類項的合併；以符號記錄生活中的問題。	1. 以 $x$ 、 $y$ 等符號表達生活中的變量。 2. 用 $x$ 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3. 依照符號所代表的數值，求出算式的值。 4. 能理解一元一次項的意義。 5. 能將算式中的文字符號、常數	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通與合作關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第十六週	12/14~12/18	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次式的意義，能以等量移求公理法驗證，並能運用到生活情境問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一次方程式的具體情境中列出一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的應用：等量移；公理法；驗算問題。	進行合併或化簡。 1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式的意義。 3. 理解等量的概念，並能解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並能運用該詞彙進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 J8 理解與問題解決。 【生命教育】 J5 覺察生活中各種迷思、作息、健康、飲食、運動、休閒娛樂、人我關係等課題進行價值思辨，尋求解決之道。
第	12/21~12/25	第3章 一元一	數-J-A1	a-IV-2	A-7-2 一	1. 理解等	1. 紙筆測	【閱讀素



				<p>與三近 運算比值的問 角似題，並能 題，理解計算 機可能產生誤 差。</p>					<p>決。 【能源教育】 J2 了使 能減少傳統能 解用傳對環境 源的對影響。 的影實 能J7 實 際參與並人 鼓勵他踐 一節能減破 的行動。</p>
<p>第 十 九 週</p>	<p>1/4~1/8</p>	<p>第3章 一元一 次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-2 一 元一次方 理解一元程 一次方式的 式及其解的 的意義，量 能以等量移 公理與求 項法和驗 解和能 算，並到 運用到日 常生活情 境中解決 問題。 n-IV-9 算 使用計算比 機值的、複雜 的數式、根 小數或四則 式等算與三 運算與的三 角比值的問 似題，並能 理解計算 機可能產生 誤差。</p>	<p>A-7-2 一 元一次方 程式的意 義：一元方 一次方式的 及其解的 意義；境 中列出方 元一次方 程式。 A-7-3 一 元一次方 程式的解 法與應量 用：等量 公理；移 項法；應 用問題。</p>	<p>1. 根據應 用問題的 情境，適 當的假設 未知數， 並依據題 意列出方 元一次方 程式。 2. 利用一 元一次方 程式解決 生活中的 問題，並 能描述其 解及合理 性。</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟</p>	<p>【閱讀素 養教育】 J3 理解 學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【法治教 育】 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基</p>	

<p>第二十週</p>	<p>1/11~1/15</p>	<p>第4章 線對稱 與三視圖 與簡單圖形及其符 號、垂直與平 分、線對稱</p>	<p>數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解決。 s-IV-3 理解兩條垂直和平行的直線的意義，以及各種性質，並應用於解決日常生活的問題。 s-IV-5 理解對稱的意義和圖形的性質，並應用於解決日常生活的問題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形及其介紹。 S-7-3 垂直的符號；線段的垂直距離的意義。 S-7-4 線性的對稱性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線被垂直平分。 S-7-5 線形的對稱：正方形；正三角形；等腰三角形；正多邊形。</p>	<p>1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線形對稱並畫出線形對稱之對稱軸。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>本原則。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 J8 理解與解決問題。 【多元文化教育】 J1 珍視並維護我族文化。 J2 關懷我族文化的傳承與興衰。 【原住民族教育】 J8 學習原住民、原住民族音樂、舞蹈、服飾與各種</p>	
-------------	------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

								藝技藝並 區分各 之差異。族
第二十一週	1/18~1/19	第4章 線對稱與三視圖 三視圖(第三次段考)	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	s-IV-16 理解簡單 的立體圖 形及其三 視圖與平 面展開圖 ，並能表 示立體圖 形面積及 體積。	S-7-2 三 視圖：立 體圖形的 前視圖、 上視圖、 左(右) 視圖。立 體圖形限 於3x3x3 的正方體 且不得中 空。	1. 觀察立 體圖形的 視圖。 2. 畫出立 體圖形 (3x3x3 範圍內 的正方體 堆疊)的 三視圖。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 觀察 4. 口頭回 答(課本練 習) 5. 資料蒐 集 6. 作業繳 交 7. 命題系 統光碟	【 <b>閱讀素 養教育</b> 】 J3 理解學 科內的重 要詞彙，並 意涵如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【 <b>品德教 育</b> 】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J8 理 性溝通與 問題解 決。

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期數學領域教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中數學 7 下教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二週	2/17~2/19	第 1 章 二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 能將生活情境的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

週		1-1 二元一次方程式	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	問題記錄成二元一次方程式。 2. 了解二元一次方程式的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第三週	2/22~2/26	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列	1. 了解二元一次聯立方程式的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	

					出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週	3/1~3/5	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第五週	3/8~3/12	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

			<p>數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>次聯立方程式，並求解。</p>	<p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--------------------------	---	-----------------------------	--------------------	---	--	--

								戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的與互動的良好態度與技能。	
第六週	3/15~3/19	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	3/22~3/26	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

				距離。	關術語 (縱軸、 橫軸、象 限)。	象限上的 位置。	5. 命題系 統光碟	進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第 八 週	3/29~4/2	第 2 章 直角坐標 與二元一次方程式 的圖形 2-2 二元一次方程 式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐 標上能描 繪與理解 二元一次 方程式的 直線圖 形，以及 二元一次 聯立方程 式唯一解 的幾何意 義。 a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解	A-7-6 二 元一次聯 立方程式 的幾何意 義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖 形（水平 線）； $x=c$ 的圖 形（鉛垂 線）；二 元一次聯 立方程式 的解只處 理相交且 只有一個 交點的情 況。	1. 能將二 元一次方 程式的解 轉換成圖 形。 2. 能建立 二元一次 方程式的 圖形為直 線的觀 念。 3. 能在坐 標平面上 繪製二元 一次方程 式的圖 形。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	

第九週	4/5~4/9	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理解相交且只有一個交點的情況。	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	4/12~4/16	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平	1. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2. 能了解二元一次聯立方程	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

				<p>聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>線)； <math>x=c</math>的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處且相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。</p>	<p>交 5. 命題系統光碟</p>	<p>彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十一週	4/19~4/23	第 3 章 比例 3-1 比例式	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個簡整數比。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與</p>	

				似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十二週	4/26~4/30	第 3 章 比例 3-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。 2. 能完成比例式的運算問題。 3. 能解決生活中的比例問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週	5/3~5/7	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	n-IV-4 理解比、比例式、	N-7-9 比與比例式：比；	1. 了解正比與正比的應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理	

			數-J-C2	<p>正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>		<p>論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十四週	5/10~5/14	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 了解反比與反比的應用。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與</p>	

								問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五週	5/17~5/21	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用；單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 5. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

						解一元一次不等式。			
第十六週	5/24~5/28	第4章 一元一次不等式 一元一次不等式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2. 能應用移項法則解一元一次不等式。 3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資	

								源之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十七週	5/31~6/4	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可算機輔助，教師使用電腦演示教授。	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教	

								育】 環 J8 了 解臺灣生 態環境及 社會發展 面對氣候 變遷的脆 弱性與韌 性。	
第 十八 週	6/7~6/11	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用 統計圖 表，並能 運用簡單 統計量分 析資料的 特性及使 用統計軟 體的資訊 表徵，與 人溝通。	D-7-1 統 計圖表： 蒐集生活 中常見的 數據資 料，整理 並繪製成 含有原始 資料或百 分率的統 計圖表： 直方圖、 長條圖、 圓形圖、 折線圖、 列聯表。 遇到複雜 數據時可 使用計算 機輔助， 教師可使 用電腦演 示教授。	1. 能製作 次數分配 表，並繪 製次數分 配直方圖 與次數分 配折線 圖。 2. 能判讀 次數分配 圖，並能 從生活中 的統計圖 表解決相 關問題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【性別平 等教育】 性 J9 認	

								識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷少數性的態度。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第十九週	6/14~6/18	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第二十週	6/21~6/25	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	6/28~6/30	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均	1. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 2. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	數。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	--	--	---	----	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。