

年級	五年級	課程設計者	葉峰綠	教學總節數 上學期	上學期 20 節
年級 課程主題名稱	五上 在地蔬果大集合		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過在地蔬果的認識，推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。</p> <p>二、藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。</p> <p>三、透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力，並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。</p>	
總綱核 心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、讓學生認識在地蔬菜栽培的種類與產地，培養對在地農產品的了解。</p> <p>二、利用在地蔬菜進行烹煮玉米濃湯的活動，了解不同蔬菜烹煮的方式和技巧，學習用餐禮儀，培養在地蔬菜與生活的連結性。</p> <p>三、利用在地蔬菜形狀、顏色、營養成分的認識與分類課程，進行蔬菜三明治擺盤活動，培養生活中的美感素養。</p> <p>四、提供學生親身參與，豐富教育內涵，回歸教育多元適性本質，讓創意成為生活的態度。</p> <p>五、在學習過程中，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	認識 在地 蔬果	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下【在地蔬果大調查】學習單，教導訪問內容、對象與禮儀。 【在地蔬果大調查】：請學生回家訪問長輩自家栽種的蔬果種類，以及鄉鎮社區的主要栽種蔬果有哪些？ 將訪問結果記錄在學習單中。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組組員互相分享【在地蔬果大調查】學習單的訪問內容。 小組根據調查結果，依種植種類多寡、產地，整理記錄在表格中。 分組上台分享紀錄結果。 學生利用網路搜尋在地蔬果資料，例如：公所網站、政府網站等。 學生至圖書館蒐尋在地農產介紹書本。 將查詢資料補充至學 	<p>語文</p> <p>綜合活動</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 訪問調查在地蔬果種類。 利用網路查詢在地蔬果資料。 完成【在地蔬果大調查】。 報告分享學習單紀錄結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過訪問獲得在地蔬果種植的資訊。 能學習訪問的步驟與禮儀。 能藉由網路查詢在地蔬果的補充資料。 能認識在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。 能發表自己的紀錄與感想，並尊重他人意見。 能培養認識在地農產品的興趣與素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完整表現訪問的步驟並注意訪問禮儀。 能利用關鍵字，查詢正確的網站。 能記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。 能完成【在地蔬果大調查】學習單內容。 能說出自己最喜歡的學習活動與學習心得。 	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>平板電腦</p>	5

		<p>習單中。</p> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納整理在地蔬果的種類、產地區域，並分析原因。 2. 學生完成「在地蔬果調查表」。 							
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>在地蔬果營養多</p>	<p>一、準備活動： 學生回家準備馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的實品帶來學校。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)蔬果營養多：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示食物的六大營養素並說明各類營養素的功用。 2. 展示馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜的圖片，說明其屬於植物構造中的根、莖、葉。 3. 播放影片：介紹馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜所包含的營養成分。 4. 學生將影片重點記錄在筆記本上。 <p>(二)在地蔬果營養介紹海報：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生約 2~3 人分為一組。 	<p>語文</p> <p>自然科學</p> <p>健康與體育</p> <p>藝術</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地蔬果營養成分。 2. 紀錄影片重點。 3. 完成在地蔬果營養介紹海報。 4. 發表成果，並欣賞他人作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教師講解認識食物的六大類營養素與功用。 2. 認識在地蔬果的外觀與構造。 3. 能透過影片了解在地蔬果的營養成分，並記錄重點。 4. 能將在地蔬果的外觀與營養成分、功用等資訊用海報繪圖與文字紀錄的方式呈現。 5. 能上台發表海報內容並欣賞他人作品。 6. 能了解在地蔬果的營養並養成多食用在地蔬果的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出食物的六大類營養素與功用。 2. 學生能回答在地蔬果的外觀與構造。 3. 學生能記錄在地蔬果營養成份介紹的影片內容重點。 4. 能以小組合作方式完成在地蔬果營養介紹海報。 5. 能發表學習心得。 	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>平板電腦</p> <p>壁報紙</p>	5

		<ol style="list-style-type: none"> 小組合作將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的圖像畫在海報上。 將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的各種營養素在海報圖像上標示出來，完成「在地蔬果營養介紹海報」。 <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組發表展示海報內容。 小組互評海報製作成果。 教師總評各組海報內容及在地蔬果的營養成分。 		題。					
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>家鄉蔬菜 玉米濃湯</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班學生分成若干組。 分組上網查詢玉米濃湯的食譜並記錄食材、步驟於學習單中。 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。 分組上台分享小組分工，師生共同討論分 	<p>語文</p> <p>綜合活動</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用網路查詢玉米濃湯食譜並記錄。 分組討論食材與工具分配並 	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由網路查詢玉米濃湯的食譜與烹煮步驟，並記錄在學習單中。 小組能討論並分配每人所能準備的食材與器具。 能依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。 能進行各組的玉米濃湯美味評比活動。 能培養飲食禮儀並尊重各國文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確紀錄玉米濃湯食譜與步驟。 能確實準備玉米濃湯的食材與器具。 能小組合作依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。 能以客觀標準評斷他組的玉米濃湯。 能正確表現喝湯禮儀。 	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>相關食材</p> <p>烹煮容器</p>	5

		<p>工適切性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組準備好玉米濃湯的食材與器具。 4. 分組依照食譜步驟烹煮玉米濃湯，教師分組巡視指導。 5. 小組將煮好的玉米濃湯盛裝一大碗至講桌。 6. 試喝各組玉米濃湯並做美味評比。 7. 教師說明各國喝湯禮儀。 <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表評分結果。 2. 教師總評各組表現並統整玉米濃湯的烹煮步驟和技巧與喝湯禮儀。 		<p>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 準備玉米濃湯食材與器具。 4. 玉米濃湯烹煮活動。 5. 玉米濃湯美味評比活動。 6. 認識各國喝湯禮儀。 				
<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>在地蔬果 美味 三明治</p>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生分成若干組。 2. 分組討論要利用哪些在地蔬果做出三明治，及所需食材和器具，並記錄在學習單 	<p>綜合活動</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論三明治的製作步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組討論三明治的製作步驟、所需食材與器具，並記錄在學習單中。 2. 能依據步驟製作營養美味三明治。 3. 能透過藝術眼光， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確紀錄三明治的製作步驟、所需食材與器具。 2. 能確實準備製作三明治的食材與器具。 3. 能小組合作依照步驟完成三明治製作。 	<p>電腦(網際網路) 電視 相關食材 烹煮容器</p>	<p>5</p>

					5. 繪製在地蔬果美味三明治食譜小書。				
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名：								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

					5. 繪製在地蔬果美味三明治食譜小書。			
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 紙筆的學習單記錄，可先用口頭回答，由老師代為謄寫或語音輸入。 2. 步驟或訪談等記錄，可採用錄音錄影或拍照的方式。 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。