

嘉義縣柳溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	王湘棉		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望。 2. 以創意展現自己，培養國際觀。 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 能書寫單元的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音g和c的發音，並能運用字母拼讀能看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>Restaurant</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  單字接龍  <b>【餐廳食物單字教學】20 分鐘</b>  1.請學生看情境圖  2.帶唸時間和價錢，說明套餐菜單。  3.帶領學生逐一唸出單字、確認字義並說明教學重點。  4. 請學生套餐組合，教師帶唸套餐組合及價錢說法。  5. Listen and Chant 單字韻文，可拍手打出節奏。  <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b>  1. 請學生仔細聆聽。  2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。  3. Read and Choose 閱讀理解練習。  <b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  看食物圖以直述句型複習單字。  <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b>  1.學生聆聽故事對話並大聲跟讀。  2. 全班起立看故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。  3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。  <b>【活動參考】15 分鐘</b>  進行活動「傳話遊戲」。</p>	<p><b>品德教育</b>  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>健康與體育領域</b></p>	<p><b>英語領域</b>  ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>健康與體育領域</b>  1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生看情境圖說出餐廳食物單字</li> <li>學生依實際點餐情境說出單字</li> <li>學生角色扮演故事內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話。</li> <li>能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>能表達自己對食物的需求。</li> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>能依圖示填寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量</p>	<p>第一單元  Restaurant  字卡、圖卡  課本情境圖  電子教科書</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 -</p>	<p>What would you like</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>  請學生選好自己的套餐組合。  <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b>  1. 請 Listen and Number。教師</p>	<p><b>品德教育</b>  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>閱讀素養</b></p>	<p><b>英語領域</b>  ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生依實際點餐情境說出單字</li> <li>學生訪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</li> <li>能應用禮貌生活用語表達</li> </ol>	<p>參與度評量  觀察評量  口語評量  活動評量  作業評量</p>	<p>第二單元  What would you like for lunch?  句型條</p>	<p>2</p>

<p>第(4)週</p>	<p>for lunch?</p>	<p>帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點          2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。          3. 教師以食物轉盤引導學生將單字帶入直述句型中練習造句          4. Listen and Number          5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方。帶唸問答句、說明句意、解說重點。          6. 教師先問 What would you like for lunch?, 並拿食物單字卡引導學生回答。          7. Play and Say  <b>第二節</b>  <b>【暖身】</b> 訪問同學點的餐  <b>【Pattern 2 句型二教學】 20 分鐘</b>          1. 教師先將直述句句型條 (I would like ___ for __.) 貼在黑板。          2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。          3. 請學生聆聽其語調並跟讀。          4. Check and Say          5. Listen and Circle  <b>【Chant】 10 分鐘</b></p>	<p><b>教育</b>          閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  <b>健康與體育</b>          領域</p>	<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>健康與體育</b>  <b>領域</b>          1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。          2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>問同學餐點並用英文回答</p>	<p>接受或婉拒。          4. 能以正確語調問答。</p>		<p>電子教科書</p>	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>What would you like for lunch?</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【Chant】 5 分鐘</b>          複習 Chant，學生拍手大聲跟唸。  <b>【點餐活動】 15 分鐘</b>          1. Read and Choose 下方的三套餐點圖。          2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容。  <b>【Phonics】 20 分鐘</b>          1. 教師在黑板寫下c，複習 c 的發音/k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p>	<p><b>閱讀素養</b>          教育          閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  <b>健康與體育</b>          領域</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國</p>	<p>1. 利用發音韻文複習發音          2. 練習閱讀短文</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。          2. 能看懂短文對話並據以答題。          3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。          4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。          5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<p>第二單元          What would you like for lunch?          發音卡          單字卡          電子教科書</p>	<p>2</p>

		<p>2. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. call, cell）。</p> <p>4. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 問答練習</p> <p><b>【看圖說話】10 分鐘</b> 1.請學生仔細聆聽，並觀察圖片。</p> <p>2. Look and Number</p> <p><b>【文法教學】10 分鐘</b> 1.說明可數和不可數名詞如何表達數量。</p> <p><b>【句型書寫】15 分鐘</b> 1.小組看圖討論，將句子寫下並分享。</p>		<p>小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>					
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>The Ugly Duckling</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生做出表情符號</p> <p><b>【單字教學】20 分鐘</b> 1.教師以問題引導學生觀察人與動物的表情，說明生字主題為感覺與情緒。</p> <p>2.請學生看表情圖，教師帶唸單字及確認字義。</p> <p>3. 教師帶唸對話句，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>4. 請學生搭配動作跟唸的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time –The Ugly Duckling Part 1】15 分鐘</b> 1.導學生理解本單元故事</p> <p>2.學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並說明教學重點</p> <p>3. 再次聆聽故事，請學生手指</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育</b></p>	<p>1. 看表情圖說出表情單字</p> <p>2. 依故事劇情表現情緒</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的感受及狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>第三單元 The Ugly Duckling 表情圖卡 單字卡 電子教科書</p>	2

		<p>文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</p> <p>4. Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p><b>【Story Time -The Ugly Duckling Part 2】20 分鐘</b> 1. 播學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b> 進行活動「心情蘿蔔蹲」</p>		<p><b>領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>				
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>How do you feel?</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作 (緊張發抖)。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。 2. Listen and Number 3. 教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 4. 教師先拿 sick 字卡問 Are you sick?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。 5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>健康與體育</b> <b>領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育</b> <b>領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 用句型條練習句型對話</p> <p>2. 小組相互對話</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</p> <p>4. 能以正確語調問答</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>第三單元 How do you feel? 句型條 電子教科書</p>

		<p>1. 教師先將直述句句型條 (I feel __.) 貼在黑板。</p> <p>3.請學生聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師問全班 How do you feel?, 並閃示單字卡引導學生看卡回答 I feel __.</p> <p>5. Ask and Write</p> <p><b>【Song-How do you feel?】10 分鐘</b></p>		<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>				
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>How do you feel?</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【Song-How do you feel?】5 分鐘</b></p> <p><b>【閱讀理解】10 分鐘</b></p> <p>1. Read and Check。</p> <p>2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>3. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 hard c 和 soft c 的發音、代表字及發音規則。</p> <p>2. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音/g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>3. Listen, Say, and Chant。</p> <p>7. Listen and Circle。</p> <p>8. Listen and Read 發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，在黑板寫下 coke、cent、cite、gate、gel、gin、angry，帶全班以字母拼讀法唸出單字，並請學生說明 g/c 為何發此音。</p> <p><b>【閱讀理解-No jam】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生仔細閱讀文章</p> <p>2. 教師說明文意。</p> <p>3. 閱讀理解測驗。</p> <p><b>【小筆記】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師介紹 feelings、places 和</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 利用表情圖卡複習單字</p> <p>2. 利用發音卡複習發音</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>第三單元 How do you feel?</p> <p>單字卡</p> <p>發音卡</p> <p>電子教科書</p>

		food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。 <b>【表情符號猜猜樂】15 分鐘</b> 學生做出表情給同學猜							
第(13)週 - 第(14)週	This is the way I go to school	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。 <b>【Read, Write, and Check】10 分鐘</b> <b>【Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 <b>【發音賓果遊戲】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 學生分組進行角色扮演對話。 <b>【Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這圖片的情節 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀 <b>【Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意(請學生注意各色花朵之療效)。 <b>【歌謠讀劇-This is the way I go to school】10 分鐘</b></p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用發音賓果遊戲複習發音</li> <li>看故事圖說出單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</li> <li>熟悉第三單元至第四單元的子音 c 和 g 的發音及發音規則。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>第四單元 This is the way I go to school 單字卡 學習單 電子教科書</p>	2
第(15)週 - 第(16)週	This is the way I go to school	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 歌謠讀劇-This is the way I go to school <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用發音卡拼讀發音</li> <li>利用井字遊戲複習單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</li> <li>熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>第四單元 This is the way I go to school 單字卡 學習單 電子教科書</p>	2

		<p>2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some <u>milk</u>?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1.播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame, came; c-ell, cell…g-ell, gell)，並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>				
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Reader Theater</p>	<p><b>第一、二節</b></p> <p><b>【讀者劇場】Piggie Pie</b></p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【Final Review】</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【期末成績考查】</b></p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 閱讀英語繪本</p> <p>2. 閱讀劇本</p> <p>3. 劇本練習</p>	<p>1.熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2.熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3.熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>Reader Theater 劇本</p>	<p>4</p>

			5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4.熟悉讀者劇場劇本，能正確唸出台詞，加入聲音表情。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 該學障學生只在國字書寫有困難，故此課程不調整。 2.						
						特教老師簽名：謝巧芸	普教老師簽名：王沐霖

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。