

嘉義縣 柳溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	許蕤翔	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	家鄉農產調查員		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	1. 生態 2. 創藝 3. 品格 4. 英語		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以家鄉自然環境及農產為內容，讓學生認識家鄉的生態及農業。 2. 藉由農耕文學賞析，激發學生對本土文化的興趣，進而展現藝術創新。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一)探索家鄉自然環境，體驗環境對農作物的影響。 (二)認識農產品標誌「四章一Q」，培養思考與處理日常生活問題的能力。 (三)透過農耕文學作品，能夠認識農耕文學之美，並關心家鄉事務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家鄉的自然環境	1. 進行分組，搜尋家鄉自然環境(地形、氣候、雨量、土壤、河流……)的相關資料。 2. 進行簡報製作並上台分享報告。	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識家鄉的主要地形、河川、氣候特徵。 2. 探討家鄉自然環境與生活的關係。	1. 了解家鄉的地形、氣候與河川等自然環境的特色。 2. 能利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境。 3. 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。	1. 分組完成家鄉自然環境的簡報。 2. 使用自製簡報進行分享報告。	ppt	5
第(6)週 - 第(10)週	家鄉的農特產 - 水稻	一、引導活動： 1. 教師引導學生收集相關資料，請學生發表家鄉種植的主要作物有哪些？ 2. 稻米的由來：觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼牆】說明稻米的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=N-e-EcZGbC8 二、發展活動： (一)認識稻米的成長過程	自然科學	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 能認識稻米的生長過程及影響其生長的因素。 2. 能應用網路的資訊解決問題。	1. 了解家鄉稻米種植的生產過程。 2. 了解家鄉稻米的構造。	1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2. 能歸納上課重點，並上台發表分享。	影片【傳統故事 31 神農氏教民稼牆】 【稻米的成長故事】網站 實際成熟稻穗數根	5

1. 老師運用【稻米的成長故事】網站，簡單提問與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。

<http://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php>

(二)水稻的構造

1. 老師結合網站，簡單提問與說明稻米的構造。

<http://kmweb.coa.gov.tw/rice/breed/b02.html>

2. 稻穗數數看：分給每位學生一人一根稻穗，讓學生量量看稻子的長度，一根稻穗的數量。

三、綜合活動：

(一)學生歸納本單元上課重點：

		<p>1. 稻米的生長過程：育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地</p> <p>2. 稻米的構造：根、葉、莖、穗</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>農產品標誌「四章一Q」</p>	<p>一、引導活動： 老師準備四個標章的圖片，請學生說說看他們認識幾個？</p> <p>二、發展活動： 1. 介紹四標章 2. 如何辨識有機認證？如何利用有機農產品驗證資訊平臺？ 3. 何謂產銷履歷及產銷履歷辨識重點。 4. 產銷履歷的使用方法 5. CAS 標章辨識 6. 掃描 QRcode 查出產銷履歷</p> <p>三、綜合活動： 教師複習本單元學習內容，並引導學生歸納重點。</p>	<p>綜合活動 健康與體育</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 能辨識四章一Q 農產品標章與其涵義。 2. 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>	<p>1. 了解何謂「四章一Q」。 2. 了解「CAS 台灣有機農產品標章的意義。 3. 了解產銷履歷農產品標章的意義。 4. 了解 CAS 台灣優良農產品標章的意義。 5. 了解吉園圃安全蔬果標章的意義。 6. 了解生產追溯 QRcode 的意義。</p>	<p>1. 能理解並回答問題 2. 能實際上網查詢食品的產銷履歷</p>	<p>四個標章的圖片</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	農耕 文學 作品 賞析	一、引導活動： 播放閩南語歌謠：阿爸 牽水牛、西北兩直直落 二、發展活動： 1. 先搜集農耕文學作品 2. 農耕文學作品賞析 3. 憫農詩欣賞 4. 憫農詩寫作法分析 三、綜合活動： 學生仿作與創作	語文	5-III-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 6-III-4 創作童 詩及故事。	1. 掌握句 子和段落 的意義與 主要概 念，理解 文本內 容。 2. 運用改 寫、縮 寫、擴寫 等技巧寫 作。	1. 喚醒自己曾有的土 地經驗，並重新感受 自我的環境情感。 2. 培養欣賞文學與藝 術作品等能力。	1. 賞析作品後，能創 作出土地經驗及土地 關懷的作品。 2. 透過討論及問答方 式表達自己的想法。	閩南語歌 謠：阿爸牽 水牛、西北 兩直直落 農耕文學作 品	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： <i>許素娟</i>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。