

年級	六年級	課程設計者	許蕤翔	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	家鄉農產調查員	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	1. 生態 2. 創藝 3. 品格 4. 英語	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、以家鄉自然環境及農產為內容，讓學生認識家鄉的生態及農業，透過在地農產深入踏查認識，進而繪製地圖與解說來推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。</p> <p>二、藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。</p> <p>三、透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力，並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。</p>		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<p>一、藉由踏查家鄉農園讓學生深入家鄉探訪農產所在及分布情形，進而了解家鄉農產栽種的背景。</p> <p>二、讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化，培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。</p> <p>三、讓學生了解家鄉農產分佈與繪製家鄉農產地圖的學習過程，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。</p> <p>四、結合踏查、訪談與繪製家鄉農產，教導學生成為家鄉農產導覽員，讓學生能將家鄉農產的瞭解說出來，進而發揮所學，推廣在地農產品。</p> <p>五、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作，並了解生態與珍惜土地資源，激發學生愛鄉情懷。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	家鄉農產踏查	<p>【活動一】尋幽探訪家鄉物產</p> <p>(一)引起動機： 教師利用網路搜尋介紹一項家鄉著名的農產品。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據實際經驗請學生說出自己吃過的家鄉農特產。 2. 老師統計並歸納家鄉農特產的總類。 3. 進行分組，搜尋家鄉農產特色的相關資料。 4. 老師提示並請學生歸納出家鄉農特產產出的時期。 5. 討論規劃踏查農產項目。 6. 上網查家鄉地圖。 7. 全班共同討論規劃踏查農產的路線行程。 <p>【活動二】家鄉快樂行</p> <p>(一)引起動機： 依據上一節課所討論出的共識為基礎，將踏查農特產品的路線行程圖公佈於黑板上。</p> <p>(二)發展活動：</p>	社會	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 認識家鄉的主要農特產及分布位置。</p> <p>2. 探討家鄉自然環境與生活的關係。</p> <p>3. 規劃及進行農產踏查。</p>	<p>1. 了解家鄉主要農特產及分布位置。</p> <p>2. 能利用地圖規劃踏查家鄉農產的路線。</p> <p>3. 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。</p> <p>4. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。</p> <p>5. 將踏查的資料整理做成簡報。</p>	<p>1. 能分享對於家鄉特產的食用經驗及所知。</p> <p>2. 分組完成家鄉農產的資料蒐集。</p> <p>3. 規劃及完成踏查，並完成拍照與記錄。</p> <p>4. 能了解踏查安全事項並做好。</p> <p>5. 能以小組合作方式完成踏查簡報並分享。</p> <p>6. 能專心聽取簡報並回饋。</p>	家鄉農產品照片數張	6

		<p>◎行前宣導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出發前叮嚀與提醒注意事項。 2. 拍照記錄注意事項提醒。 <p>◎快樂出航：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查家鄉附近農產。 2. 拍照記錄家鄉農產。 <p>◎特產介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將踏查記錄做成簡報 2. 分享踏查簡報 <p>(三)課程總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱愛我們的家鄉最好的做法，就是去認識與了解它。 2. 因課程時間有限，請學生利用假日時間走訪家鄉農產。 3. 總結複習踏查的家鄉農產。 							
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小小 記者</p>	<p>活動一：在地農產小記者</p> <p>(一)引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先讓全班分成兩組，並引導他們設計訪談時要問的問題。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組自行設計訪談時要問的問題，老師亦需隨時留意各組所設計的問題，不可偏離主題。 	<p>語文 社會 綜合</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃及訪談家鄉耆老。 2. 實際進行訪談與紀錄。 3. 將訪談資料整理製作成海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何準備與進行訪談。 2. 能深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。 3. 能發表紀錄與感想，並尊重他人意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做好訪談的步驟並注意訪談禮儀。 2. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 3. 能以小組合作方式規劃及完成訪談，並完成拍照與記錄。 4. 能以小組合作方式完成訪談海報並分享。 5. 能專心聽取他人發表與建議。 	<p>訪談問題紀錄表</p> <p>海報紙</p>	<p>6</p>

		<p>2. 在確認各組已完成問題的設計後，老師提醒學生，在實察與訪談時要攜帶的物品與注意事項。</p> <p>3. 讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。</p> <p>4. 製作解說海報</p> <p>(1) 共同彙整蒐集來的資料。</p> <p>(2) 將文章加上插圖，製作成解說海報。</p> <p>(三) 課程總結：</p> <p>1. 訪談的事前準備總結。</p> <p>2. 訪談時間禮貌注意總結。</p> <p>3. 資料收集與整理檢討。</p>		<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		<p>4. 能與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。</p> <p>5. 能培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>			
<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>繪製家鄉農產地圖</p>	<p>活動一：畫我家鄉地圖</p> <p>(一) 引導活動：</p> <p>1. 老師秀出家鄉地圖，以及一些導覽地圖讓學生參考。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 解說地圖因目的性不同而著重點不同，如何凸顯所要表達的物件。</p> <p>2. 引導繪製家鄉農產地圖。</p> <p>3. 指導完成家鄉農產地</p>	<p>語文社會</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分</p>	<p>1. 融會貫通家鄉農產與人文關係，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。</p> <p>2. 規劃及蒐集繪製家鄉導覽</p>	<p>1. 能學會如何尋找及篩選資料來繪製導覽地圖。</p> <p>2. 能了解家鄉特色及農產分布，並能做繪製導覽地圖。</p> <p>3. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。</p> <p>4. 能發表紀錄與感想，並尊重他人意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。</p> <p>2. 能了解解說地圖因目的性不同而著重點不同，並且能討論出自己組別的地圖重點。</p> <p>3. 能以小組合作方式規劃及完成家鄉農產地圖。</p> <p>5. 能解說完成的地圖特色與重點做分享。</p>	<p>家鄉導覽地圖</p>	<p>4</p>

		<p>圖。</p> <p>4. 各組解說完成的地圖特色與重點</p> <p>5. 補強修正家鄉農產地圖。</p> <p>(三)課程總結：</p> <p>1. 農產地圖注意事項與回饋。</p> <p>2. 老師補充說明。</p>		<p>享或實作展演。</p>	<p>地圖資料。</p> <p>3. 實際繪製家鄉導覽地圖。</p>	<p>5. 能與他人交換意見, 協同合作, 共同完成目標。</p>	<p>6. 能專心聽取他組報並回饋。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小導覽員</p>	<p>活動一: 在地農產解說員</p> <p>(一) 引導活動:</p> <p>1. 老師先將全班之前完成的小記者海報拿出來, 並指導學生解說要點。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 海報解說</p> <p>(1) 請各組自行針對海報做補強及解說練習, 老師亦需隨時留意各組所解說的內容, 不可偏離主題。</p> <p>(2) 分組上台海報導覽解說。</p> <p>(3) 實際解說給學弟妹聽。</p> <p>活動二: 在家鄉農產地圖導覽</p> <p>1. 地圖導覽與農產解說</p> <p>(1) 請各組自行針對農產地圖做補強及解說練習, 老師亦需隨時留意</p>	<p>語文 社會 綜合</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 在地農特產解說。</p> <p>2. 家鄉農產地圖導覽解說。</p> <p>3. 掌握解說技巧與表達能力。</p>	<p>1. 能清楚的而大方地進行海報解說。</p> <p>2. 能清楚的而大方地進行導覽解說。</p> <p>3. 能發表紀錄與感想, 並尊重他人意見。</p> <p>4. 能與他人交換意見, 協同合作, 共同完成目標。</p> <p>5. 能培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>1. 能完整進行海報解說。</p> <p>2. 能完整進行地圖解說。</p> <p>3. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。</p> <p>4. 能完整解說海報給學弟妹聽。</p> <p>5. 能完整導覽解說地圖給學弟妹聽。</p>	<p>家鄉農產海報</p>	<p>4</p>

	各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台進行農產地圖導覽解說。 (3)實際導覽解說給學弟妹聽。 (三)課程總結： 1. 農產解說注意事項與回饋。 2. 地圖導覽注意事項與回饋。 3. 課程活動總複習。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： <u>許慕翔</u>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。