

嘉義縣蒜頭國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域資優巡迴輔導課程教學內容規劃表 設計者：賴亭好

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：一般智能資優五年級共 2 人 四、安置類型：資優類巡迴輔導班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究興趣探索：透過實作課程-廚房裡的科學、文字變變變探索興趣，從不同領域尋找研究可能。 2. 專題研究：訓練研究主題選擇、計畫撰擬、文獻蒐集與探討、資料整理與分析、成果展現及評鑑。
<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>A 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識創造發明家：藉由楷模人物瞭解創造發明的歷程及克服逆境的方法。 2. 創造力概念：認識流暢力、變通力、獨創性、精進力、實用性等創意要素。 3. 典範產品賞析：觀摩優秀作品並評析其創意價值。 4. 創思技巧訓練：運用六頂思考帽提升思考技巧，學習透過不同角度解決問題。
<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力覺察與調適：覺察壓力並主動表達，探索調適壓力的方法。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	研究倫理探索	特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	1.能了解學術與研究倫理意涵及重要性 2.能認識獨立研究常見研究方法 3.能辨別違反研究倫理之行為	1. 認識研究與倫理關係 2. 介紹國小常見研究方法 3. 研究倫理規範分析 4. 嘗試實際訪談研究	1. 能說出研究倫理的定義 2. 能回答出研究方法的定義、使用時機及優缺點 3. 能辨識出新聞報導及影片中違反研究倫理的行為
第 8-11 週	廚房裡的科學	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	1. 能知曉膨糖為何物，並且瞭解其主要材料與製作步驟 2. 能區辨生活中常見糖的種類，並透過感官實際體驗 3. 能自行成功製作膨糖，並覺察成功的祕訣	1. 膨糖介紹 2. 糖的種類 3. 膨糖製作過程 4. 成功的祕密探討 5. 小蘇打粉的妙用	1. 能完整說出製作膨糖步驟與材料 2. 能分辨砂糖、冰糖、白砂及黑糖，並說出五感體驗 3. 能自行成功製作膨糖 4. 能觀察膨糖製作過程並說出影響成功與失敗的原因
第 12-17 週	文字變變變	特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 3a-Ⅱ-2 描述觀察事物的多元屬性。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	1. 能瞭解漢字起源，理解六書造字法則，並能進行分析與分類 2. 能認識合文字的意義，推敲合文字造字原則，並發揮創意自創合文字	1. 漢字起源 2. 六書造字法 3. 合文字創作 4. 鏡像字體驗	1. 能說初六書造字法則的個別定義 2. 能正確將文字依照六書造字法則進行分類 3. 能透過觀察歸類合文字的造字法則 4. 能運用創意節和合文字造字法則創新文字
第 18-21 週	壓力調適 DIY	特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。 特情 2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	1. 能認識壓力與其來源，並察覺自身壓力情形 2. 能知曉壓力對生理與心理帶來之影響，並尋找方法克服	1. 認識壓力並了解壓力來源 2. 壓力量表測驗 3. 壓力對生理與心理影響 4. 調適壓力方法分享	1. 能瞭解生活周遭壓力來源 2. 能透過壓力量表分析自身壓力來源 3. 能辨識壓力對生理與心理帶來之影響 4. 能分享自身克服壓力的方法

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	專題研究-主題探究與規劃	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1. 能觀察生活中待解決問題或現象，訂定專題研究主題 2. 能根據研究主題蒐集相關文獻 3. 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫內容和進度	1. 專題研究介紹 2. 主題探索 3. 計畫架構 4. 建構研究計畫	1. 能提出感興趣知專題研究主題 2. 能運用書籍、網路、訪問等方式蒐集研究資料 3. 能制定符合研究主題之研究問題與計畫
第 5-8 週	專題研究-研究實施與報告撰寫	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	1. 能針對研究內容選擇適切的研究方法 2. 能運用圖表呈現研究資料分析結果 3. 能根據研究數據撰寫研究發現與結論	1. 實施研究計畫 2. 研究計畫修正及實施 3. 整合蒐集資料 4. 統整研究結果 5. 研究報告撰寫	1. 能透過問卷、訪談、實驗、主題報告方式進行研究 2. 能運用 Excel 統整數據製作圖表 3. 能依循研究結果撰寫研究發現
第 9-16 週	發明評鑑家	特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性	1. 能瞭解出名發明家的生命故事 2. 能欣賞與評鑑創意發明作品 3. 能察覺生活中不便之處，並對物品進行改造	1. 認識創造發明家 2. 介紹創意作品評鑑內容 3. 創意作品賞析 4. 改造生活小物 5. 成品發表	1. 能說出一位出名發明家的故事與發明物品 2. 能依據評鑑標準對創意作品進行分析 3. 能找出一件生活小物甄對缺點提出改造計畫
第 17-21 週	成果發表	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	1. 能透過簡報形式呈現研究成果。	1. 報告訓練 2. 成果發表準備 3. 成果發表	1. 能自行製作切合主題之簡報 2. 能將簡報內容清楚流利的進行表達。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。