

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、智能障礙四年級 1 人、二年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 5 人。 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識衣物類別及適當的穿搭時機。 2. 能遵守如廁禮儀及處理大、小便等基本如廁技能。 3. 能認識基本身體構造、器官名稱及常見疾病的預防。 4. 能著手進行清潔工作與維護環境的整潔。 5. 能認識居家安全的重要與危機的應變處理能力。 6. 能認識社區生活資源及善用社區資源功能。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	適當的穿搭技巧	特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨衣物的類別。 2. 能適當穿搭適合男女類型的衣物。 3. 能依適合季節穿搭衣物。 4. 能依適合各類場合穿搭衣物。 5. 能自己穿脫衣物。 	特生II-P-2 衣物的認識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 服裝的基本分類。 2. 男裝、女裝特徵。 3. 冷熱季節的穿著。 4. 在家外出的穿著。 5. 自己穿脫物訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類男裝、女裝的種類。 2. 能比較比較男裝、女裝的差別 3. 能選擇適合自己性別角色的穿著。 4. 能選擇適合天氣冷熱的穿著。 5. 能自己穿脫衣褲外套。

第 8--14 週	良好的如廁禮儀	特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識男女廁所符號。 2. 能遵守如廁基本禮儀，敲門、關門、沖水、整理服裝。 3. 能使用衛生紙確實做到擦拭技巧。 4. 能依步驟將手清洗乾淨並擦乾。 	<p>特生 III-P-1 如廁技巧。</p> <p>特生 III-P-2 如廁禮儀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男廁、女廁常見的符號。 2. 如廁時的基本技巧及應遵守的禮節 3. 如廁後使用衛生紙來擦拭技巧訓練。 4. 如廁後洗手的步驟訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出或說出男廁、女廁的圖形或、符號。 2. 如廁時能做到敲門、關門、沖水、整理服裝等流程。 3. 如廁後使用適量的衛生紙將屁股擦拭乾淨。 4. 如廁後依洗手步驟將雙手清洗乾淨。
第 15-21 週	健康的身體	<p>特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的主要部位-頭、手、腳、肚子、下體等部位。 2. 能認識身體的主要部位器官-眼、耳、鼻、口、皮膚。 3. 能認識常見的疾病。 4. 能了解疾病的預防方法。 	<p>特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識</p> <p>特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的主要部位名稱及基本功能。 2. 身體的主要器官名稱及基本功能。 3. 日常生活常見的疾病種類。 4. 日常生活預防疾病的基本觀念及方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出身體的主要部位及功能。 2. 能指出或說出身體主要的器官及功能。 3. 能指出或說出日常生活常見的疾病。 4. 能對疾病的預防做好預防的工作。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	環境的清潔與維護	特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解認識環境清潔與維護的重要性。 2. 能使用簡單的打掃工具與維護環境的實際具體方法。 3. 能提升打掃技巧與工作效能。 4. 能養成個人清潔衛生習慣，勤洗手、將垃圾丟進垃圾桶。 	<p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境的清潔對健康的重要。 2. 使用掃把、拖把、抹布、刷子進行打掃任務。 3. 在規定時間內完成交代的工作。 4. 進教室前洗好手，尤其上廁所後吃飯前確實要將手洗乾淨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出或說出環境清潔的重要。 2. 使用清潔工具能立及技巧。 3. 工作時專心，按時完成工作。 4. 確實做到勤洗手與保持清潔衛生的習慣。
第 8--14 週	居家安全	生 2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨居家常見的電器用品及簡易功能操作。 2. 能正確使用電器插頭與避開 	<p>特生 VII-P-5 其他居家安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家用常用電器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出或說出家中常見的電器設備名稱。 2. 能正確、小心的使用操作電器設

			<p>危險。</p> <p>3. 能了解居家用電、用火安全觀念。</p> <p>4. 能熟悉居家常用器具使用訓練、注意生活、遊戲安全。</p>	<p>2. 家用電器基本安全操作。</p> <p>3. 用電用火安全宣導。</p> <p>4. 居家生活、電器插頭、遊戲活動潛藏的危險、尋求救管道。</p>	<p>備。</p> <p>3. 能了解電器插頭、電線、火在生活中的應用與危險性。</p> <p>4. 能遵守生活中安全守則及避開危險方法或求救管道。</p>
第 15-21 週	<u>休閒與購物</u>	<p>特生 3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>1. 能了解社區裡有哪些常見的交通工具。</p> <p>2 能了解社區有哪些休閒及購物環境。</p> <p>3 能做好個人行動安全及安全的使用社區休閒設施。</p> <p>4. 能走到購物場所選擇自己想要購買的護品。</p>	<p>特生 X-P-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>1. 認識社區常見交通工具種類。</p> <p>2. 認識社區休閒及購物場所。</p> <p>3. 在社區行走、休閒或購物訓練及安全宣導。</p> <p>4. 練習自己購物能力。</p>	<p>1. 能指出或說出社區常見交通工具名稱。</p> <p>2. 能指出或說出社區休閒及購物場所名稱。</p> <p>3. 在馬路行走或戶外活動時能遵守安全規範。</p> <p>4. 能在賣場找到自己想要的物品。</p>

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：莊居鉛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、智能障礙四年級 1 人、二年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 5 人。 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用快步走、慢跑或跳繩的運動方式增強體適能。 2. 能使用剪刀剪紙、沿著直線、形狀或圖案剪下來。 3. 能玩傳接球的動作提升手眼協調能力。 4. 能用正確姿勢握筆並描繪線條或在圖案內著色。 5. 能用單腳或雙腳進行登階或上下樓梯運動。 6. 能用單腳踢球活動並保持身體平衡。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	跑跑跳跳	特功 2-4 具備移動技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做到暖身的動作。 2. 能用快步走或慢跑的方式繞完操場一圈再休息。 3. 能用單腳或雙腳連續跳躍並保持身體平衡。 4. 能學會跳繩的跳躍動作。 5. 能每天進行跑步或跳繩的習慣。 	特功 V-11 跑步。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行暖身的動作技巧訓練。 2. 練習快步走或慢跑的基本動作 3. 練習單腳跳或雙腳跳的基本動作與技巧。 4. 模仿跳繩或實際跳繩運動。 5. 每天進行跑步或跳繩運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實完成行暖身各項動作。 2. 用快步走或跑步方式繞操場一圈。 3. 用單腳或雙腳原地跳躍。 4. 會跳跳繩或模仿跳繩動作。 5. 能維持每天運動習慣。
第 8--14 週	剪剪貼貼	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的姿勢握拿剪刀。 2. 能用剪刀將紙剪開或沿著直線剪。 3. 能用剪刀沿著曲線或形狀剪開。 	特功 IX-11 剪直線或曲線 <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用正確的姿勢握拿剪刀。 2. 練習使用剪刀任意將紙剪開或沿直線剪開。 3. 練習使用剪刀沿曲線或圖形剪開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練的用手握拿剪刀。 2. 用剪刀任意將紙剪開或沿直線剪開。 3. 用剪刀沿曲線或圖形剪開。 4. 小心使用剪刀並遵守安全規範。

			4.能遵守使用剪刀的安全規範。	4.用剪刀工具注意事項與安全宣導。	
第 15-21 週	來打球	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	1.能用單手或雙手擲球、並擲中 1-3 公尺遠的目標物。 2.能用雙手接球，並接住 1-2 公尺丟過來的球。 3.能與同學一起玩丟接球遊戲。 4.能用單手握拿羽球拍做揮拍動作，並能打中飛行中的球。	特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 1.練習用單手或雙手擲球，並將球擲中目標區。 2.練習用雙手擲球接球，並接住丟過來的球。 3.兩兩一組玩丟接球運動。 4.練習正手握拍揮拍姿勢來打球。	1.用單手或雙手來擲球且打中 1-3 公尺的目標區。 2.用雙手接住從 1-3 公尺丟過來的球。 3.同學兩兩一組玩丟接球遊戲至少維持 10 分鐘。 4.正手握拍並打中飛行中的球。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	來塗鴨	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能用正確的握筆姿勢描繪直線、斜線曲線或形狀。 2.能使用彩色筆或蠟筆在圖形或圖案範圍內塗滿。 3.能在協助下畫出有意義的圖像。 4.能培養耐心將圖案塗滿。	特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。 1.練習描繪直線、曲線或各種圖形。 2.練習用彩色筆或蠟筆來塗色。 3.練習自己畫出人物、景物等有意義的圖像。 4.練習用色筆將圖案內塗滿。	1.沿著直線、曲線或圖形進行描畫動作。 2.能用彩色筆或蠟筆在圖案範圍內塗滿顏色。 3.能畫出簡單的人物或自然景物畫。 4.能在指定圖案範圍內塗滿顏色。
第 8--14 週	爬上爬下	特功 2-4 具備移動技能。	1.能用單腳連續做登階或登箱動作並保持身體平衡。 2.能用雙腳上下踏台來進行的登階運動並保持身體平衡。 3.能單腳或雙腳上下階梯及上下樓梯的功能性活動。 4.行動過程中能手握欄杆扶手、注意上下樓安全。	特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 1.練習單腳登箱踏上或踏下活動。 2.練習雙腳上下台階活動。 3.練習一腳一階或兩腳一階上下樓梯。 4.練習手握欄杆扶手上下樓梯。	1.用單腳或雙腳做連續登箱動作。 2.能用雙腳做連續登階動作。 3.能用一腳一階或兩腳一階上樓及下樓。 4.能手握欄杆扶手注意爬上爬下的安全。
第 15-21 週	踢來踢去	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	1.能抬起單腳並保持身體平衡。 2.能用單腳做出踢球的動作並踢出靜止或滾動球。 3.能將球踢到 2-5 公尺遠的目標處。 4.能用足底停、接球並可以保持身體平衡。	特功 VI-4 踢球 1.練習抬起單腳並保持身體平衡。 2.練習用單腳做出踢球的動作並踢中靜止或滾動的球。 3.練習將球踢到 2-5 公尺遠的目標處。 4.練習用足底停球或接球的動作技巧，接球後並可以保持身體平衡。	1.能抬起單腳並保持身體平衡。 2.能用單腳踢中靜止或滾動的球 3.能將球踢到 3-5 公尺遠的目標處。 4.練習用足底停球或接球的動作。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：侯翠芬

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、智能障礙四年級 1 人、二年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 5 人。 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨情緒的變化及選擇適當紓發情緒的方法。 2. 能與同儕建立和諧的人際關係。 3. 能觀察過年過節的生活情境中，說出應景的吉祥話。 4. 能以口語或肢體動作與人互動。 5. 能對家人表達應關心及說出祝福的話。 6. 能在課堂或活動中遵守基本的常規及生活禮節。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	情緒紅綠燈	<p>特社 1-E1-1 處理情緒(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 <p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的方式表達出自己高興或生氣的表情。 2. 能觀察他人高興或生氣時的情緒表情。 3. 能選擇自我放鬆方式與有興趣的活動來紓解負面情緒。 	<p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並分辨他人生氣或高興時的表情與動作特徵。 2. 教導高興或生氣時如何用適當的方式來表達情緒。 3. 培養紓壓或排解負面情緒的嗜好或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出或說出高興及生氣時的表情或動作。 2. 用適當的方式表達自己高興或生氣的情緒。 3. 至少選擇一種嗜好來紓解負變情緒。
第 8--14 週	和諧的人際互動	<p>特社 2-E3-1 訊息處理(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與人分享自己的玩具或食物。 2. 能與溝通交流發現夥伴的優點。 3. 能和夥伴和諧相處及一同遊戲的習慣。 	<p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生帶著自己的玩具和零食與同儕分享增加彼此互動。 2. 了解並說出同儕有那些優點。 3. 與同儕和諧相處及一起遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學分享自己喜愛的玩具或喜歡的零食。 2. 指出或說出同儕的優點。 3. 和同儕相處融洽一同遊戲。
第 15-21 週	年節祝福的話	<p>特社 3-E3-2 家庭基本適應(三)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聖誕節時向人祝福的話。 	<p>特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出聖誕節向人祝福的話。 2. 說出過年向人祝福的話。

		1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。	2. 能說出過年向人祝福的話。 3. 能說出過年過節應景的吉祥話。	1. 介紹聖誕節的節慶活動及傳統歌曲、練習說出聖誕節向人祝福的話。 2. 介紹過年、春節的節慶活動及傳統歌曲、練習說出過年向人祝福的話。 3. 練習過年過節常用的吉祥話。	3. 說出過年過節的吉祥話。
--	--	---------------------------------	--------------------------------------	---	----------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	好用的問候語	特社 3-E1-2 家庭基本適應（一）。 1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。 2. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。	1. 能用肢體動作或口語向人打招呼、問好或問好。 2. 能禮貌的回應他人的問話。 3. 能在適當情境下使用請、謝謝、對不起等用語。	特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達 1. 引導學生以肢體動作或口語向親戚、學校老師、同學問打招呼。 2. 透過活動指導學生針對不同對象禮貌的回應他人的問題。 4. 培養基本的生活禮儀並能在適當情境下使用請、謝謝、對不起等用語。	1. 主動向人問早、問好等表達基本生活禮儀。 2. 有禮貌地回應他人的問題。 3. 在適當的情境下境下使用請、謝謝、對不起等用語。
第 8--14 週	應景的吉祥話	特社 2-E3-2 基本溝通(三) 1. 觀察適當時機加入談話。	1. 能認識在地節慶生活與基本禮節，如慶生會、母親節、父親節、教師節、端午節、中秋節等。 2. 能配合節日表達出向人祝賀的吉祥話。 3. 能口說好話讚美別人。	特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 1. 運用繪本故事認識在地節慶生活與基本禮節，如慶生會、母親節、父親節、教師節、端午節、中秋節等。 2. 懂得配合節日表達出向人祝賀的吉祥話。 3. 練習讚美別人會使用的詞彙、口說好話或讚美他人。	1. 向人說出應景的吉祥話。 2. 向人表達人祝賀的吉祥話。 3. 口說好話或讚美他人
第 15-21 週	遵守常規	特社 3-E1-1 學校基本適應（一）。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 5. 遵守教室規則	1. 能了解並遵守社團活動課堂規範、不吵鬧、不隨意走動或離開教室。 2. 能安靜並耐心聆聽老師的講解並做出適當的回應。 3. 能積極參與普通班融合教育活動並在老師或同學的協助下完成指定工作或作業。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 1. 能了解並遵守社團活動課堂規範、不吵鬧、不隨意走動或離開教室。 2 能安靜並耐心聆聽老師的講解並做出是當的回應。 3 能積極參與社團活動並在老師或同學的協助下完成作品。	1. 遵守上課常規、安靜聆聽、不隨意走動或隨意離開教室。 2. 對於老師的提問能做出適當的回應。 3. 能完成老師交代的作業

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略教學內容規劃表 設計者：莊居鉛

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人，輕度智能障礙 6 年級 1 人，共 3 人。 四、安置類型：普通班(接受特教服務)
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能專注於學習時間達 30 分鐘。 2. 能學習利用心智圖理解文本大意。 3. 能擬定適合自己的讀書環境。 4. 能自我提醒完成課後複習工作。 5. 能適當安排試卷的作答順序。 6. 能安排自己的讀書計畫。
特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	專注聆聽	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。	能專注老師講解達 20-30 分鐘。	特學 I-E3-3 特定學習項目的專注時間 1. 引導專心聆聽習慣、排除環境中干擾學習的訊息。 2. 教導學生使用六何法，從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	上課時認真專心聽講並及跟隨教師指令。
第 8--14 週	劃出重點	特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。	1 能利用紅筆圈出題目關鍵字。 2 能說出一段文章或對話中的重要主旨。	特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 1. 透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點。 2. 利用色筆或螢光筆把關鍵字句劃線。	1. 標記學習材料重點。 2. 利用色筆把關鍵字句劃線。

第 15-21 週	整潔的學習環境	特學 2-E3-1 檢視學習規範。	能妥善整理自己的書包及教室座位。	特學 VII-E3-1 適合自己的讀書環境資訊。 1. 維持座位、桌面整潔。 2. 抽屜、置物櫃物品擺放整齊。 3. 每天整理書包、檢查該帶的書本作業	1. 檢查座位周遭環境、桌面整潔。 2. 檢查抽屜置物櫃物品擺放整齊。 3. 每天懂得整理書包把當天的書本作業準備好。
-----------	---------	-------------------	------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	短語寫作	特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 2-E2-1 進行課後複習工作。	1 能完成老師交待的複習工作。 2 能主動繳交老師指定的物品及作業。	特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業 1. 學習日常生活相關語句，熟悉其用法與適當使用時機，並做應用。 2. 利用國語課本中的句型，提供學習單，讓學生仿寫並熟練每一單元的句子。 3. 能口述或筆述分享自己對事物的看法或心情感受。	1. 完成課堂練習或交代的作業。 2. 口述造句或仿寫句子。
第 8--14 週	解題技巧	特學 4-E2-1 調整試卷作答順序	1. 能讀完試卷的指導語並畫出關鍵字。 2 能針對不同題型安排作答順序（選擇題、計算題先寫）。	特學 IX-E2-1 評量的指導語 教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。	1. 使用紅筆或螢光筆，標記或畫出文章或題目的關鍵字 2. 先選擇較簡單的題型作答
第 15-21 週	讀書目標	特學 2-J-1 具備正向之學習態度。	1. 能合理安排自己放學後的讀書計畫。 2. 能確實執行自己放學後的讀書計畫。	特學 XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。 1. 擬定讀書或做作業的時間規劃。 2. 確實執行讀書計畫表。	1. 認真的學習態度及擬定計劃能力。 2. 執行讀書計畫的能力。

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略教學內容規劃表 設計者：莊居鉛

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：輕度智能障礙 4 年級 1 人、2 年級 1 人、1 年級 1 人，共 3 人。 四、安置類型：普通班(接受特教服務)
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>5. 能維持上課聽講達 20 分鐘以上。</p> <p>6. 利用反覆抄寫來提昇學習內容的熟練度。</p> <p>7. 能依照教師指示使用色筆畫記文本材料重點。</p> <p>8. 能知道學校各個時段的時間規範。</p> <p>5. 能適當安排試卷的作答順序。</p> <p>6. 能自我提醒完成課後複習工作。</p>

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	專注聆聽	特學 1-E1-1 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	能專注老師講解達 10-20 分鐘。	<p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>1. 教導學生區辨及避免環境中干擾學習的訊息(噪音、教室外走動的人等)。</p> <p>2. 教導學生選擇專注一項學習的焦點(如黑板、學習單、圖卡等)。</p>	<p>1. 上課時認真專心聽講並及跟隨教師指令。</p> <p>2. 上課時克制自己不會受環境中干擾學習。</p>
第 8--14 週	記憶策略	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <p>特學 1-E1-2 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	能妥善完成學校的家課正確率達 70%-80%。	<p>特學 II-E1-3 學習內容熟練度。</p> <p>1. 透過每課的生字本，將拆成多天分散練習，反覆抄寫相同的生字，增加學生對生字的熟練度。</p> <p>2. 將課文中，所有出現的生字利用鉛筆圈選列出，增加學生對生字的印象。</p>	<p>1. 每課的生字書寫正確率達 70%-80%。</p> <p>2. 利用色筆把生字劃線或圈起來</p>

第 15-21 週	理解策略	特學 1-E1-3 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	1. 能依照老師指示畫計重點。 2. 能依照老師指示畫重點及圈選關鍵字。	特學 III-E1-2 學習材料的重點 1. 教導學生使用紅筆或螢光筆，標記或畫出文章或題目的關鍵字。 2. 透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。	1. 利用螢光筆記學習材料的重點或圈選關鍵字。 2. 說出文章的大意。
-----------	------	------------------------------	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	遵守上課公約	特學 4-E1-4 了解時間規範。	1 能知道上課下課的時間。 2. 能知道課堂上良好的行為規範（安靜、不走動等）。	特學 XII-E1-1 日常生活中的時間規範 1. 透過計時器的提醒，讓學生維持一項學習活動的專注時間。 2. 強化班級公約、利用集點蓋章的增強制度，提高學生維持其。	1. 能依鐘聲準時上下課 2. 遵守上課常規安靜聆聽、不隨意離開座位。
第 8--14 週	解題技巧	特學 4-E2-1 調整試卷作答順序。	1. 能讀完試卷的指導語並畫出關鍵字。 2 能針對不同題型安排作答順序（選擇題、計算題先寫）。	特學 IX-E2-1 評量的指導語 教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。	使用紅筆或螢光筆，標記或畫出文章或題目的關鍵字。
第 15-21 週		特學 2-J-1 具備正向之學習態度。	1. 能完成老師交待的作業。 2. 能主動繳交老師指定的物品及作業。	特學 XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。 1. 擬定讀書或做作業的時間規劃。 2. 確實完成指定作業。	1. 完成作息規劃表。 2. 時間內完成交代的作業。